

POLITICA GREMIAL 2010-2011

AGMER

XXV Congreso Ordinario

- 13 de noviembre de 2010 -

"El profundo proceso de transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que nuestra patria necesita para eliminar la dependencia, concretar una sociedad justa y el pleno ejercicio de la democracia, requiere que la educación propenda al desarrollo de la conciencia y actitudes científicas y críticas de los educandos frente a la realidad y la sociedad, a fin de que impulsen ese proceso, realizándose así social y personalmente. El docente, trabajador de la educación, está trascendiendo la condición de transmisor de conocimientos, para actuar permanentemente como un factor importante del avance social que posibilitará la auténtica liberación del hombre, la patria y los pueblos.

Organizados los trabajadores de la educación, de acuerdo con los principios fundamentales de la democracia sindical, bregarán por la defensa y materialización de los intereses generales y particulares de su sector, de los demás trabajadores y por el progreso del país".

CTERA. Libro de Actas. Acta Nº 1. Congreso de la Unidad Docente. Sesiones preparatorias. pp. 50-53.

Huerta Grande, Córdoba, 1 al 3/8/1973.

“La memoria nunca es vana...La identidad nacional se funda en la experiencia colectiva. Los pueblos tienen derecho a su propia historia, que trasciende las barreras de lo individual y pertenece a la comunidad. Los países no pueden vivir sin memoria.”¹

El sociólogo mexicano Fernando Matamoros Ponce, trabaja con el concepto de “imaginario de resistencia”² para nombrar esa memoria colectiva donde el movimiento obrero y popular mantiene de algún modo recuerdos vivos

¹ El Diario de la CGT de los Argentinos, Nº I, Editorial La Página , Buenos Aires, 1998

² Fernando Matamoros Ponce. “Marxismo abierto dialéctica negativa en los procesos de resistencia”. Herramienta. Buenos Aires. Nº 29. Junio 2005. Pág.: 81.

de formas autoorganizativas anteriores, de las sociedades comunales, de los pueblos originarios, de prácticas de democracia obrera“. Todo ello no como pasado clausurado, sino al contrario, como una rendija abierta por donde filtran las resistencias y pensamientos rebeldes de la historia para nutrir las respuestas actuales sobre cómo caminar para lograr otro mundo.

Lejos de las malintencionadas profecías sobre el fin de la historia, el Imaginario de resistencia es una memoria colectiva que inquieta al presente, un eco que comienza en susurro y puede volverse ensordecedor, la voz de la dignidad que no puede ser aplastada.

La historia de lucha de los trabajadores en el mundo dejó marcas y esas marcas son las que hoy persisten a través de las organizaciones sindicales, cuyas bases representan a miles de hombres y mujeres que seguimos luchando con el firme propósito de defender los derechos que otros arrancaron, incluso entregando sus vidas.

Convivimos en un mundo de crisis en crisis, cuya profundización capitalista-neoliberal impacta, no sólo en la mayor explotación de los trabajadores, sino también en la expoliación de riquezas naturales y en las extraordinarias transferencias de fondos al sistema financiero internacional.

La precarización, la tercerización, el desempleo y subempleo, marcan la vida cotidiana de la clase trabajadora. Esta crisis feroz ha generado un escenario de resistencias populares en todo el mundo hasta ese momento sólo visibles en los países empobrecidos, mal llamados “periféricos”. –Como lo demuestran las luchas en Francia España y Grecia, entre otras-.

En nuestra Latinoamérica, es necesaria la unidad de los pueblos. Quizás uno de los horizontes más visibles y cercanos para alcanzar este logro sea la creación y fortalecimiento de la UNASUR -Unión de Naciones Suramericanas-, como una organización que tiene como objetivo, según su Documento Fundacional *“construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad económica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los estados”*.

La revolución democrática y cultural de Bolivia, la revolución ciudadana en Ecuador, el proceso bolivariano venezolano son muestras claras de procesos que nos traen nuevos vientos de liberación y emancipación en la región, populares, antiimperialistas y latinoamericanistas, son el poder que se construye desde abajo, promoviendo la igualdad, la justicia y la solidaridad entre los pueblos y entre la humanidad toda.

El caso de Honduras y el reciente intento de golpe de estado en Ecuador es una muestra de cómo el imperio, tiene al orden del día tácticas de desestabilización, y a la vez deja ver la movilización de las fuerzas populares en defensa de su democracia real y participativa.

En el marco de la UNASUR consideramos que ese organismo debiera pronunciarse en pos del reconocimiento de la soberanía de las Islas Malvinas y la expulsión de todas las bases militares extranjeras en suelo latinoamericano.

Valoramos esta historia de luchas para confrontarlas con aquellos que nos repiten de diversas formas que el capitalismo es el único mundo posible. Hoy la vida de nuestros pueblos y nuestras luchas nos demuestran que hacemos historia, nuestra propia historia, marcando puntos de inflexión en nuestra memoria colectiva.

Un punto de inflexión para la clase trabajadora de nuestro país es el reciente y repudiable asesinato, mientras estaba junto a sus compañeros resguardando las fuentes laborales que una empresa tercerizada había eliminado, del compañero Mariano Ferreyra. Nuevamente la muerte de un trabajador nos hace reflexionar. Trabajador, estudiante, militante estudiantil y barrial. La bala asesina lo buscó en la lucha. Como a Carlos Fuentealba, Maximiliano Kosteky, Darío Santillán y tantos otros.

Todavía tenemos muchas luchas y necesitamos acumular fuerzas para revertir las actuales condiciones de vida de nuestro pueblo: la mortalidad infantil, el analfabetismo, la deficiencia sanitaria, la falta de vivienda son las piezas de un sistema injusto, que concentra riquezas en la forma de ingresos, de tierras y de conocimiento en sectores poderosos.

Existen dos modelos de sindicalismo: uno que lucha por convertirse en un modelo ético político de representación y otro, el burócrata, al servicio de los gobiernos de turno y de las patronales, que está cada vez más lejos de las necesidades de los trabajadores y que construye lazos con el poder económico y político, sirviendo a sus intereses. La burocracia es enemiga de la movilización, de la democracia y de todo lo que implique discusión libre, abierta entre los trabajadores. En este contexto es asesinado Mariano Ferreyra.

Trabajamos en la construcción de un sindicato que se pronuncie frente a toda injusticia, que sea solidario, que respete la organización sindical y sus decisiones, que ejercite la democracia e impulse a la lucha en unidad. Todo esto sin menoscabo de la pelea cotidiana por:

- Plena vigencia de los derechos constitucionales
- La estabilidad, a través de concursos públicos, de los miles de trabajadores docentes de todos los niveles y modalidades, dependientes de CGE, UADER y Gestión Privada con aporte estatal, para terminar con la precarización laboral
- Recomposición y aumento salarial urgente para todos los trabajadores de la educación, que se encuentran comprendidos en el art. 4° de nuestro Estatuto
- Blanqueo del FONID
- Devolución inmediata de los descuentos por días de huelga
- Aumento del Presupuesto para Educación para garantizar inversión, planificación y mantenimiento de edificios escolares
- Defensa del sistema jubilatorio de la Ley 8732 y no a la armonización del sistema solidario generacional
- Agua potable, elementos de limpieza, materiales didácticos y de trabajo, transporte, papelería e insumos, ropa de trabajo, etc.

- Partidas para comedores escolares y comunitarios acordes a los precios reales de los alimentos y a las necesidades de una dieta equilibrada
- Mayor presupuesto para salud y políticas de articulación entre educación, salud y áreas de atención a la niñez y adolescencia
- Políticas activas para la creación de trabajo genuino
- Universalización de la Asignación por hijos con presupuesto genuino

Frente al Estado, el Gobierno, la patronal y los partidos políticos

Ratificamos:

- La legitimidad de nuestra lucha
- Nuestra autonomía del gobierno, las patronales y los partidos políticos
- La exigencia del cumplimiento de la leyes que regulan nuestra carrera docente enmarcadas en la Constitución Nacional , la Constitución Provincial , el Estatuto del Docente Entrerriano y del Docente Privado, la Ley 8732.
- Ratificamos nuestra exigencia de salarios EN BLANCO y que todo aumento vaya al BÁSICO
- La exigencia de la incorporación del FONID al básico y la previsión de los recursos necesarios para que no signifique pérdida salarial de bolsillo.
- La exigencia al gobierno nacional y al provincial, de aumento de presupuesto educativo con fondos genuinos e impuestos progresivos
- Nuestra crítica a las leyes y políticas educativas que mantienen en vigencia la matriz ideológica neoliberal
- Como trabajadores de la educación de Entre Ríos nuestro total repudio a la injerencia del BID en la educación y en la economía de nuestra provincia.
- La defensa de la Educación Pública y Popular como un derecho político y social
- La defensa irrestricta del Sistema Solidario Generacional de Jubilaciones y nos oponemos a cualquier intento de armonización.
- La necesidad de continuar profundizando nuestra participación en la UADER, para la defensa de la carrera docente.
- **Denunciamos** los pactos Nación-Provincias y la injerencia de los organismos internacionales que significan una intromisión en las soberanías provinciales y provocan la entrega de derechos de las provincias al arca nacional (Ley de Financiamiento Educativo)
- **Denunciamos** los procesos de reforma educativa, en especial el de la educación secundaria por improvisado y sin la participación real de los sujetos y **nos comprometemos** a continuar generando los espacios de debate para una verdadera transformación que tiene como horizonte la soberanía pedagógica

Relación del sindicato con los representantes docentes en el CGE

El trabajo cotidiano de los representantes docentes en el CGE, en estrecha relación con la vida sindical, está asentado sobre el pilar de la defensa irrestricta de la Educación Pública y la defensa de los derechos de los trabajadores, aportando a la generación de políticas que permitan lograr los objetivos enunciadas en nuestro documento de política gremial 2009:

- Construir nuevas formas de participación que sean expresión de la democratización de los ámbitos resolutivos apuntando a la efectiva descentralización en la toma de decisiones que permitan recuperar las fortalezas de las escuelas públicas en la que involucren los desafíos institucionales cotidianos.*
- Construir marcos normativos que recuperen la centralidad de las políticas públicas integrales a los efectos de resguardar la universalidad de los derechos, base de la igualdad. Revisar y unificar toda la normativa escolar vigente a los efectos de superar las visiones fragmentadas y parciales*
- Fortalecer el sistema público de educación con garantías de respeto a las normas consagradas en las legislaciones vigentes, para que los espacios pedagógicos estén en condiciones adecuadas.*
- Participar activamente en la elaboración de herramientas y legislación que garantice la estabilidad de los trabajadores docentes agilizando el mecanismo de concurso, implementando rotaciones y cambio de funciones dentro del sistema educativo.*
- Aportar a la construcción de una estructura organizativa que simplifique la tarea administrativa a los efectos de que sea ágil, flexible y efectiva.*
- Fortalecer el rol docente resignificando el trabajo pedagógico como esencial a la tarea de los trabajadores de la educación aportando a la creación de una currícula que reivindique la función social de enseñar y aprender.*
- Fortalecer la carrera docente, reivindicando las funciones directivas a través de la constitución de equipos. Garantizar la cobertura de todos los cargos necesarios para el correcto desarrollo de la tarea pedagógica, creando nuevas funciones que integren equipos interdisciplinarios.*
- Exigir al gobierno construir políticas públicas para educación, la formación docente permanente, en servicio y gratuita a los efectos de evitar la mercantilización de carreras y cursos.*

La unión sindicato y vocales docentes en el CGE está dada en la complementariedad de los roles que articulan el espacio de lucha de los trabajadores resguardando la naturaleza de un colectivo que organizadamente se instala como poder y que construye dinámicas de intervención en lo cotidiano y en el debate político, ideológico y fundamentalmente ético.

Relación del sindicato y la representación en las Obras Sociales IOSPER/OSPLAD

- Propiciaremos la generación de espacios de debate para que los representantes en las Obras Sociales (IOSPER – OSPLAD) propongan políticas de promoción de la salud, prevención y atención de la enfermedad y rehabilitación de la persona

- Exigiremos a las Obras Sociales una política de salud basada en principios solidarios.
- Junto a los representantes en el Directorio del IOSPER, profundizaremos la exigencia al Estado Provincial de la devolución del 2% de aporte patronal por los jubilados, retenidos en la Ley de Emergencia.
- Exigiremos al Estado Provincial la equiparación del Aporte Patronal por los afiliados al IOSPER, al mismo porcentaje (6%) que el que efectúa para los afiliados a OSPLAD, OSDOP, OSPA VIAL para mejorar los ingresos de la obra social permitiendo mejores prestaciones.
- Demandar al Estado los recursos necesarios para poder dar pleno cumplimiento a las Leyes de Discapacidad, de tratamientos oncológicos y de Celíacos, que norman la cobertura al 100% y que han sido sancionadas, sin los aportes estatales correspondientes para su efectivo cumplimiento.

Hacia el interior del sindicato

Asumimos el compromiso de continuar propiciando todos los espacios de debate, desde una definición política clara de mayorías y minorías activas. Para lograrlo necesitamos, sin dudas, niveles de unidad más firmes, revisando lo actuado para profundizar los aciertos y corregir los errores que se pudieran haber concretado. Nos proponemos seguir recorriendo el camino iniciado en el 2009, generando:

□ Espacios y grupos estables de trabajo que sirvan de soporte para la construcción de nuevas propuestas de cambio, que instalen el debate en cada escuela, que construyan discursos políticos, que socialicen logros y que articulen en un lugar común representación docente departamental y provincial con los representantes docentes del CGE.

□ Debate permanente de todos los temas que involucran al sistema educativo en asambleas que trabajen críticamente los problemas para poder pensar soluciones y para confiar en las proposiciones y proyectos que como trabajadores concretamos, así ponemos la fuerza en nuestro propio planteo depositando en nosotros la capacidad de resolver nuestros conflictos, esto es desburocratizar el sistema y hacerlo herramienta de los trabajadores para el cambio. La emancipación de los trabajadores debe ser obra de los trabajadores

□ Reafirmamos nuestro compromiso de transitar el camino hacia la descolonización política, ideológica, pedagógica, curricular, social y cultural, constituyendo equipos de Formación Político – Pedagógico - Sindical, con representación de todas las seccionales y filiales, para que articulados en una política provincial se territorialice la formación que incluya el análisis del contexto socio-político, pedagógico y de legislación y la intervención territorial, en cada una de las seccionales y filiales.

□ Continuaremos el Debate Educativo discutiendo integralmente la problemática del sistema educativo, atendiendo las diferentes especificidades, evitando la fragmentación y el aislamiento que producen los debates separados por niveles y/o modalidades para construir una currícula y didáctica hacia la Soberanía Pedagógica. Debemos transformar la Educación en una cuestión de carácter colectivo para la liberación.

- Propenderemos a la conformación de una estrategia para instalar la formación gremial en los Institutos de Formación Docente, asumiendo la concepción de trabajadores de la educación.
- Avanzaremos en la tramitación de un sello editorial propio para publicar el rescate de experiencias de vida gremial, militante y pedagógica-didáctica-metodológica de docentes activos y jubilados.
- Con el propósito de profundizar un proceso de fortalecimiento y reconstrucción de nuestra identidad, continuaremos generando actividades culturales en la sede central de AGMER y en cada departamento, bibliotecas en cada seccional, presentación de libros, obras de teatro, etc., revalorizando especialmente el trabajo realizado por docentes de toda la provincia.
- Continuaremos trabajando en la ampliación de la Casa del Trabajador de la Educación de Paraná para resolver el permanente problema de falta de plazas, ante las necesidades de los compañeros afiliados, habida cuenta del incremento de solicitudes por razones de salud, habilitando un espacio para los afiliados que viajan a hacer trámites desde todos los departamentos y no cuentan con lugares de espera, cuando deben permanecer todo el día en la capital de la provincia.
- Avanzaremos en la construcción de la sede social de AGMER, con salón de usos múltiples para la realización de congresos y espacio de recreación para utilización de todos los afiliados de la provincia.
- Profundizaremos el debate a través de Talleres Regionales y Provinciales de Delegados de Escuela y de Jubilados, fortaleciendo el intercambio de experiencias y jerarquizando el Cuerpo de Delegados de AGMER.
- Dispondremos toda la información a través de REDES DE SOCIALIZACION, para continuar, mantener y mejorar la democratización de la palabra, generando la circulación de la misma, en una ida y vuelta permanente desde las escuelas al sindicato. Para ello hemos generado y fortalecido aquellas iniciativas que apuntan a producir nuestros propios canales de comunicación más allá de los medios de difusión, fortaleciendo el periódico "IMAGINARIO de resistencia y la Revista PRESENCIA.
- Garantizaremos que todos los espacios de discusión y/o decisión - asambleas por escuelas, asambleas de delegados, comisiones, congreso, etc.- contarán con los elementos necesarios para la discusión transparente y abierta, gremial y política, para facilitar el análisis de nuestros problemas en el marco de la realidad de nuestra provincia, país y de la clase trabajadora en su conjunto. Lo resuelto en los ámbitos orgánicos deberá respetarse en todos los niveles de nuestra organización.
- Proseguiremos con los encuentros con directivos y supervisores para dar el apoyo gremial y legal frente a las acciones persecutorias llevadas adelante por la patronal.
- Continuaremos exigiendo a la Patronal de los aportes de los afiliados, en tiempo y forma, como único ingreso del sindicato y con los que se pueden llevar adelante todos los proyectos de política gremial y de acción social.

- Teniendo en cuenta que la cuota sindical parte de un carácter individual para aportar a la concreción de acciones colectivas y que el aportante individual se convierte en sujeto colectivo a través de la organización sindical, por ello, es necesario que asumamos el desafío de construir un Presupuesto Democrático y Participativo, para que entre todos los afiliados podamos empezar a discutir cómo y con qué prioridades se destinan los recursos de la entidad.
- Continuaremos sosteniendo el Fondo de Huelga permanente para afrontar solidariamente las luchas por venir.
- En relación a la Casa del Trabajador de la Educación (Paraná), continuaremos garantizando 355 días al año de atención al afiliado, priorizando el sentido solidario de su uso y la reserva de plazas para los afiliados al sindicato. Además, teniendo en cuenta esa premisa, se realizan convenios con hoteles y/o sindicatos para asegurar el beneficio a quienes por razones de salud lo requieran.
- Continuaremos con la premisa la atención igualitaria de los afiliados de toda la provincia, generando, desde la secretaría de Acción Social, los marcos políticos referenciales para el funcionamiento de la Casa del Trabajador de la Educación (Paraná), la Casa del Docente (Colón), Centro Odontológico (Uruguay) y Centro Solidario (Paraná), recibiendo los aportes, sugerencias e iniciativas de las mencionadas seccionales.
- Propiciaremos la discusión y resolución colectivas, con criterios clasistas, solidarios y participativos, de la política de Acción Social de nuestro Sindicato, atendiendo a las necesidades de cada seccional y a las permanentes demandas de los compañeros afiliados.
- Se continuará fortaleciendo la lucha social y política por el derecho a la vivienda propia, insistiendo fuertemente en la concreción de lo comprometido al respecto por el Estado provincial y recuperando experiencias llevadas adelante por las comisiones de vivienda de cada seccional, lo realizado por otros sectores y organizaciones sociales.

Hacia otros sectores, CTERA y CTA

Desde AGMER, reafirmamos los principios constitutivos de CTERA que unificó la lucha de los diferentes sindicatos dispersos en el país bajo la consigna de dignificar las luchas. Somos parte de la historia de CTERA, somos la CTERA que ratificó la autonomía de la clase trabajadora de la patronal, del Estado y de los partidos políticos. Por los 30.000 compañeros, por los 600 compañeros docentes detenidos desaparecidos, nuestro compromiso hoy es continuar desde una CTERA de pie.

La CTA surge ante la entrega del patrimonio público y del trabajo de varias generaciones de argentinos, pero sobretudo ante la falta de respuestas sindicales a la creciente informalidad, la flexibilidad, cuentapropismo y los resabios culturales heredados de la nefasta dictadura cívico-militar y consolidada con el menemismo. Adherimos a un sindicato en constante lucha, un sindicalismo clasista, cuyas teorías y prácticas representan el espíritu genuino y combativo de los intereses de los más excluidos. Por eso denunciamos y repudiamos las prácticas antidemocráticas como las

acontecidas en las últimas elecciones de CTA, que han vulnerando la decisión de las bases.

Como sindicato de base de estas dos organizaciones nacionales:

- Insistimos en la necesidad de reconstruir lazos de solidaridad con otros sectores y organizaciones sociales, reagrupando la dispersión, superando el sectarismo e impidiendo el personalismo. Estamos convencidos de la necesidad de recuperar las organizaciones nacionales (CTERA, CTA) como herramientas de lucha de todos los trabajadores del país, ya que nuestros problemas no tienen soluciones de fondo en el marco de acción exclusivamente provincial. Exigimos a la entidad de segundo grado, CTERA y la de tercer grado, CTA, un real compromiso con los sindicatos de base, ante la atomización y dispersión en que se encuentran las distintas jurisdicciones.
- Nos pronunciamos en contra de la política de pisos/techos salariales de la paritaria nacional y de la legitimación de los pagos con montos no remunerativos ni bonificables, acordados por el gobierno nacional y la actual conducción de CTERA, como los montos del fondo de compensación salarial docente y los adicionales para mínimo, que destruyen la carrera docente, las cajas de jubilaciones y las obras sociales.

“Nuestra experiencia nos ha enseñado que, sobre todas las cosas, debemos ser pacientes, perseverantes y decididos. A veces, pasan meses sin que nada aparente suceda. Pero si se trabaja con ejercicio de estas tres cualidades, la tarea siempre ha de fructificar, en una semana, en un mes, en un año. Nada debe desalentarnos. Nada debe dividirnos. Nada debe desesperarnos.”

Agustín Tosco