



Guía de estudio Encuentro I
Proyecto de Formación Sindical 2013-2014

1. Para trabajar el texto y la entrevista a Ricardo Donaire:

- a. Identificar los fundamentos mediante los cuales se sostiene que la docencia originalmente se la clasifica como perteneciente a la “*pequeña burguesía*”.
- b. En el mismo sentido cuáles son los fundamentos para argumentar la existencia de un proceso de “*proletarización*”.
- c. Qué diferencias, según Donaire, existen entre “*proletarización*”, “*pauperización*” y “*empobrecimiento*”.
- d. Elabora una periodización de estos procesos.

2. Para trabajar el texto de Héctor González:

- a. ¿Por qué el control sobre el proceso de trabajo docente es distinto del de otros asalariados?
- b. ¿Por qué “*producir conocimiento*” sobre el trabajo docente es una “*estrategia de lucha*”?
- c. Elabora una reflexión sintética en la que apliques el concepto de “*puesto de trabajo*” y “*control del proceso de trabajo*” a tu realidad escolar. Utiliza las nociones de “*tiempo de trabajo*”, “*espacio de trabajo*” y “*sentido del trabajo*”.

Trabajo Práctico 1

Integración de conocimientos y análisis de la realidad:¹

1. Analiza la estructura socio-familiar de los docentes que trabajan en tu escuela e indica:
 - a. Cuántos compañeros son sostén de hogar y viven exclusivamente del salario docente, diferencia si son único ingreso o no.
 - b. Cuántos compañeros tienen el salario como ingreso complementario en el grupo familiar.
 - c. Elabora una breve caracterización histórica de esas estructuras socio-familiares, utilizando los conceptos aportados por Donaire.
2. Indica en un punteo sintético qué modificaciones incorporarías en tu escuela para disputar tiempo, espacio y sentidos del trabajo docente.

¹ Se sugiere presentar el trabajo por escrito como insumo para la elaboración del trabajo final.