



(Esta imagen corresponde al Paquete original de la Campaña)

## Todo Niño y Niña Necesita un Maestro

¿Por qué los maestros? - ¿Por qué los/as docentes?

Todo niño y niña en este mundo tiene derecho a una educación de calidad pero ninguno tiene la oportunidad de hacer realidad ese derecho sin un maestro capacitado. Y así, incluso progresando (lentamente) para conseguir que todos ellos asistan a la escuela, sigue existiendo un enorme déficit de docentes capacitados y valorados. La falta de respuesta inmediata para subsanar este déficit constituye una de las grandes limitaciones al logro de la Educación Para Todos.

Para que todos los niños y niñas reciban educación primaria en 2015 – una meta del marco EPT y de los ODMs - hacen falta 5.1 millones de docentes.

Conscientes de ello, la Asamblea Mundial de la CME en 2011 seleccionó a los/as docentes como tema central de una campaña mundial en 2012-2013 y de la **Semana de Acción Mundial 2013**.

Para subsanar el déficit de profesorado cualificado es necesario implementar políticas públicas –educativas y sociales- y la financiación necesaria, suficiente y bien orientada.

Es preciso hacer una distribución más equitativa de los/as maestros/as para garantizar que los niños de sectores más vulnerables tengan iguales posibilidades de ejercer su derecho a la educación.

La SAM es nuestra oportunidad para volver a invitar a quienes han participado en anteriores campañas de la CME y alzar la voz como docentes, padres, estudiantes y simpatizantes para llamar a la acción y hacer frente al déficit de docentes.

La Campaña de la CME “**Todo Niño y Niña Necesita un Maestro**”, apoyada por la I.E. - Internacional de la Educación - y en alianza con otras organizaciones sociales, incluirá difusión de la meta 2015, objetivos de la EPT y movilización popular.

**Destacamos que en Argentina proponemos:**

**Incrementar la inversión educativa para:**

- **Creación de nuevos profesorados para cubrir la demanda de profesores titulados que requiere escuela secundaria obligatoria**
- **Formación permanente en servicio garantizada por los Estados**
- **Implementar la jornada completa en todas las escuelas primarias. Tiempos pagos para el trabajo docente colectivo**
- **Educación de la Primera Infancia (45 días a 3 años) a cargo de Profesores de Nivel Inicial, en instituciones de carácter educativo y no meramente asistenciales**

## La campaña y el contexto político

(Recordamos que toda la primera parte de este documento está basado en el documento mundial)

Los progresos para la realización del derecho a la educación en todo el mundo desde 2000 son innegables, pero sigue siendo una situación no resuelta totalmente.

El número total de niños y niñas que no reciben escolarización primaria y primer ciclo de secundaria ha pasado de más de 200 millones en 2000 a 132 millones en 2010, las cifras continúan siendo muy altas y se han estancado desde 2008. Incluso para aquellos niños que asisten a la escuela, el derecho a la educación sólo es real si la escuela les proporciona una educación de calidad, una educación que, como se describió en el Fórum Mundial sobre Educación en 2000 “ incluye aprender a saber, a hacer, a convivir y a ser”.

Ciertamente esto no es la realidad en la mayor parte del mundo: al contrario, hasta tres cuartos de los/as niños/as de los países con más bajos ingresos no han aprendido a leer y a escribir después de dos o tres años de asistir a la escuela, por no hablar de haber empezado a desarrollar habilidades y conocimientos más complejos.

El déficit en educación de calidad es enorme y superarlo es esencial para cumplir con el derecho universal a la educación.

La Campaña Mundial por la Educación – CME - cree que la razón fundamental de este déficit en la educación de calidad es la grave falta de docentes formados y reconocidos. Es la presencia de maestros y maestras cualificados lo que contribuye a que los niños/as aprenden y cuánto aprenden.

Hay pruebas suficientes de que si se cuenta con suficientes docentes para evitar clases superpobladas es determinante en el aprendizaje de los estudiantes; un meta estudio de investigación publicado desde 1990 hasta 2010 demostró que el compromiso y los conocimientos del docente se relacionan directamente con mejores resultados en los exámenes de los estudiantes. Estos resultados no son sorprendentes: estudiantes y padres saben que los/as maestros/as son parte determinante en la calidad de la educación. Invertir en los docentes es importante para el aprendizaje de todos los alumnos y para su bienestar: los maestros bien preparados pueden atender mejor la diversidad en el aula, pueden hacer frente, por ejemplo, a la multiplicidad de edades distintas, tan común en las escuelas en países que salen de una situación de conflicto; pueden minimizar la violencia y aplicar disciplina de un modo positivo y por medio de la formación en temas de género pueden dar respaldo a la participación de las niñas en el aula para que sus posibilidades de logros aumenten considerablemente.

A nivel de ciclo inicial, la falta de maestros va a menudo acompañada de la falta de inscripciones: mientras que la proporción de docente por niños inscritos en las escuelas de pre-primaria no siempre es alta, la proporción de niños de este grupo de edad por maestros va de uno a miles en muchos países africanos. La educación y cuidados en la primera infancia son un derecho y contribuyen al desarrollo integral y bienestar del niño/a y para ello los docentes deben estar específicamente formados.

Los informes de los niveles de formación son extraordinariamente desiguales y se basan en definiciones nacionales muy variadas. En algunos países consideran que los que han completado la escuela primaria y un curso de formación están preparados, mientras que otros exigen una licenciatura en educación de tres o cuatro años.

En relación al número de maestros, muchas veces las cifras totales de docentes enmascaran disparidades extremas entre regiones – siendo las áreas más pobres y las rurales las más afectadas – y no revelan las características de los docentes en términos de identidad lingüística, étnica o regional, o la discapacidad.

**La educación de calidad y con igualdad de oportunidades exige la contratación suficiente de docentes formados, capacitados, bien remunerados, tratados como profesionales y reconocidos por la comunidad.**

Si nos planteamos seriamente la realización del derecho a la educación para todos y todas, la responsabilidad de garantizar que cada niño, cada niña, cada joven o cada alumno adulto desarrollen las habilidades que aporta una buena educación – desde la lectoescritura y las matemáticas, al pensamiento creativo y crítico – entonces la única solución es garantizar que cada estudiante tenga un maestro debidamente cualificado, ello significa adoptar políticas y asignar financiación para lograr esta meta. Si valoramos la educación, esta es la alternativa.

## 2. Metas y objetivos

La campaña ‘Todo Niño y Niña Necesita un Maestro’ aspira a que quienes integramos el movimiento de la CME contribuyamos significativamente a subsanar el enorme déficit de docentes preparados y profesionales, a través de nuestras acciones y de sumar a la comunidad.

### Objetivos de la Campaña:

**(Recordemos que este es un documento internacional)**

El contexto nacional y sus prioridades determinarán las especificaciones necesarias para subsanar el déficit de docentes comprometidos, capacitados y reconocidos por la comunidad.

En conjunto los objetivos de la campaña son:

- Que los gobiernos contraigan compromisos específicos y mensurables de aumentar o mejorar su financiación y/o políticas relativas a los docentes profesionales para finales de 2013 (que incluyan la creación de planes con estimación de costos)
- Que los donantes bilaterales contraigan compromisos específicos y mensurables de aumentar o mejorar la financiación a la educación básica y/o a los docentes profesionales para finales de 2013 (que incluyan el compromiso de informar de los avances.
- Colaboración gubernamental comprometida con las propuestas de esta campaña (respuestas oficiales a las reivindicaciones, debates parlamentarios, mayor reflexión del papel de los docentes en las estrategias sobre educación de calidad, etc..)

## 3. Exigencias políticas:

Los miembros de la CME han determinado un listado completo de exigencias políticas sobre las que hay que actuar para terminar con el déficit de docentes capacitados.

Las prioridades de estas exigencias varían dependiendo del contexto de cada país: en algunos países cuentan con un gran número de maestros, pero no les dan formación o salarios de profesionales, lo cual resulta en una educación de poca calidad. En otros países disponen de grandes marcos políticos relativos a los niveles de docencia, pero no asignan suficiente presupuesto para implementarlos.

En el marco de las exigencias globales acordadas para la campaña, cada coalición selecciona y centra su atención en las reivindicaciones más acordes a su contexto.

**El factor común a todos los países es que los gobiernos deben tener voluntad política para acabar con el déficit y deben establecer normas, desarrollar planes y aportar financiación en concordancia a las necesidades.**

## Exigencias mundiales:

- Normas: los gobiernos deben reconocer la necesidad de contar con docentes formados, cualificados y apoyados profesionalmente, y desarrollar políticas y normas para la contratación, formación, desarrollo, salarios y condiciones para los docentes que reflejen este reconocimiento.
- Planificación y presentación de informes: los gobiernos deben elaborar planes con estimación de costos a fin de subsanar el déficit de docentes cualificados y garantizar que el plan aborde las disparidades entre regiones, en áreas rurales y alejadas; deben publicar informes sobre el progreso de los mismos.
- Finanzas: los gobiernos deben elaborar e implementar presupuestos que garanticen la reducción del déficit de docentes cualificados, con políticas de contratación, formación y salarios profesionales convenidos.

## Exigencias nacionales:

### Incrementar la inversión educativa para:

- Creación de nuevos profesados para cubrir la demanda de profesores titulados que requiere escuela secundaria obligatoria
- Formación permanente en servicio garantizada por los Estados
- Implementar la jornada completa en todas las escuelas primarias. Tiempos pagos para el trabajo docente colectivo
- Educación de la Primera Infancia (45 días a 3 años) a cargo de Profesores de Nivel Inicial, en instituciones de carácter educativo y no meramente asistenciales

## 4. Planificación:

La planificación mundial de la campaña empezó a elaborarse a partir de la Asamblea Mundial de la CME en febrero 2011 y continuó con más intensidad en 2012, con consultas sobre el informe de la campaña y con el grupo de trabajo de la Semana de Acción Mundial. Pero la planificación más relevante tendrá lugar a nivel nacional. Los elementos clave son:

- Especificar con claridad las exigencias políticas.
- Planear las actividades de la Semana de Acción Mundial, pensando que este año estará activa todo el año
- Definir los materiales que se editarán y su contenido
- Una vez definido el plan, la Coalición Nacional se comunicará con las organizaciones participantes, las que a la vez deberán elaborar el plan local.

## 5. SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL. 21 al 27 de abril:

### Preparación

- Trabajar estrechamente sindicatos de trabajadores de la educación con las OSCs - organizaciones de la sociedad civil para garantizar que los materiales lleguen a la mayor parte de las escuelas del país y a las OSCs.
- Organizar acciones que involucren a la comunidad educativa.
- Informar a los medios de comunicación días previos para contar con el apoyo de sus periodistas.

### Desarrollar las acciones planificadas.