

RED LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS SOBRE TRABAJO DOCENTE

II SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO

“Trabajo Docente y pensamiento crítico. Políticas, prácticas, saberes y transformación social”

Paraná, jueves 12 y viernes 13 de Setiembre de 2013

CIRCULAR Nº 3

La Red de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO) remite su tercera circular a los efectos de informar sobre los siguientes temas:

AMPLIACIÓN DEL PLAZO PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.

El plazo establecido se extiende hasta el **10 de agosto de 2013**.

EJES TEMÁTICOS

Eje 1. Naturaleza, procesos y condiciones del trabajo docente

Los procesos del trabajo docente, saberes y abordajes. La conformación histórica del docente. Las figuras docentes. La formación social de la docencia. Identidades en el trabajo docente. El lugar del conocimiento y los sujetos. Condiciones estructurales y subjetivas en la configuración del trabajo. Relaciones complejas en la trama cotidiana de la tarea. Trabajo docente e instituciones. Invariantes estructurales y prácticas alternativas en el proceso del trabajo docente. Tensiones en la profesionalización y la autonomía...

Eje 2. Regulaciones de la carrera docente

Políticas educativas y carrera docente. Los dispositivos de regulación y la estructuración de la carrera docente en la actualidad y/o en perspectiva histórica. Las normativas que ordenan y regulan la carrera y el trabajo docente. Las trayectorias y los recorridos de los y las docentes. Profesionalización, autonomía y carrera docente. Carrera docente y condiciones de trabajo. Las diversas concepciones sobre la carrera y los sentidos que adquiere para los y las docentes. Los debates sobre la carrera docente, los proyectos de reforma y las propuestas alternativas...

Eje 3. Políticas educativas y trabajo docente

Las políticas gubernamentales para la formación y el trabajo docente. Políticas de formación continua y desarrollo profesional de los docentes. Los temas de agenda para la formación y el trabajo docente en el contexto internacional, regional y/o nacional. Las propuestas de los organismos internacionales, multilaterales y regionales. Las políticas en la perspectiva de las organizaciones sindicales. Los debates y las propuestas en torno a las carreras laborales de los

docentes. Las políticas de evaluación y responsabilización de los docentes. La formación del magisterio y los escenarios de trabajo. Propuestas de profesionalización y autonomía. Continuidades y rupturas respecto entre las políticas actuales y las implementadas en la década de los '90. Los desafíos de la inclusión educativa y social. Culturas institucionales y trabajo docente. Transformaciones culturales, nuevas tecnologías y trabajo docente...

Eje 4. Formación docente: políticas y procesos

La Formación Docente en su constitución histórica, política e institucional. Los escenarios y los sujetos. Formación Docente para la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior: configuraciones históricas y desafíos actuales. Problemáticas que las atraviesan. La cuestión de la infancia. Jóvenes y escuela secundaria. Jóvenes y educación superior. Jóvenes y adultos: la complejidad de la trama en los escenarios de la Formación Docente. La Formación Docente para la escuela secundaria obligatoria. Formación docente y currículum. La construcción del currículum en la escuela. Discursos, imaginarios, representaciones sociales, significaciones, acerca de la Formación Docente, sus actores y horizontes de posibilidad...

Eje 5. Los docentes en las políticas de evaluación

Tensiones que atraviesan la relación función docente- regulaciones del trabajo - políticas de evaluación. Sentidos hegemónicos y contra hegemónicos contruidos. Estudios, debates y posicionamientos planteados desde las organizaciones sindicales y la universidad. Prácticas democráticas y participativas de autoevaluación y co-evaluación. Nudos problemáticos que atraviesan la constitución de la carrera docente, las normativas y la evaluación de los docentes en distintos escenarios y contextos. Discursos, prácticas y significaciones en torno a la evaluación docente. Los sentidos de las políticas de evaluación y el lugar asignado a los docentes en distintos contextos históricos, políticos e institucionales...

Eje 6. Organización del trabajo y sindicalismo docente

Abordajes del trabajo docente realizados desde las organizaciones sindicales. Trabajos de investigación y experiencias político-pedagógicas llevadas adelante por los sindicatos de docentes en los que se realizan aportes, estudios y problematizaciones de las distintas dimensiones del trabajo docente. Diversos modos de producción de conocimiento que se realizan y promueven desde las organizaciones gremiales para el análisis y la reflexión sobre el trabajo docente. Estudios que abarcan las principales herramientas de lucha de estas organizaciones en el proceso histórico de lucha por los derechos laborales: negociación colectiva, paritaria, etc. Análisis y descripciones sobre los conflictos docentes a lo largo de la historia...

Eje 7. Salud y trabajo docente

Los estudios de la salud docente, en especial las enfermedades de los docentes que ocasionan licencias. Las investigaciones epidemiológicas. Estudios sobre las condiciones de trabajo, la organización y administración del trabajo. La tecnología educativa y su incidencia laboral. El análisis de los riesgos en edificios e infraestructura escolar, involucrando a los sujetos que conviven, el modo de uso de las instalaciones -tiempos y espacios de la vida escolar- y a las familias de los estudiantes. La arquitectura escolar, el diseño y la estética. Proyecto pedagógico como base del proyecto arquitectónico. Las nuevas exigencias y desafíos de las tareas cotidianas escolares, sobrecarga en la demanda, diversas formas de acoso o abuso de autoridad, desamparo y "malestar docente". Las responsabilidades civiles y las responsabilidades laborales...

Eje 8. Trabajo docente universitario

Procesos políticos, históricos e institucionales sobre el trabajo docente universitario. Reflexiones sobre los diferentes escenarios de la trama universitaria: lógicas, dinámicas y

disputas en el campo del saber. El debate teórico y conceptual con la categoría trabajo docente. Configuraciones del trabajo: académicos, investigadores, intelectuales, docentes. Las culturas universitarias, políticas y subjetividades. Relaciones que se establecen con los pares, los estudiantes, el conocimiento. Tensiones entre condiciones laborales y producción, políticas y apuestas. Reconfiguración de subjetividades, identidades. Discursos, representaciones y significaciones en torno al trabajo docente. Narrativas y biografías docentes. Las producciones decoloniales y el pensamiento eurocéntrico en la universidad...

Eje 9. Debates teóricos y metodológicos en las investigaciones sobre trabajo docente

Líneas teóricas y conceptuales, abordajes disciplinares e interdisciplinares; desarrollos y propuestas metodológicos en torno a problemáticas referidas al trabajo docente. Perspectivas y enfoques que, durante el proceso de investigación, hayan resultado productivos, significativos o alternativos para componer los objetos de estudio, recolectar información, construir datos, analizarlos e interpretarlos. En síntesis, para pensar críticamente las problemáticas políticas, institucionales, profesionales, laborales del trabajo docente.

Es necesario contribuir con miradas compartidas, colaborativas entre investigadores y actores sociales de modo de hallar formas de producir conocimientos, poner en valor los saberes de los protagonistas de las problemáticas de investigación y, sobre todo, conducir-nos a la intervención en las realidades y a su transformación...

Eje 10. Condición docente y relaciones de género

Este eje se propone como un espacio para compartir trabajos de investigación y experiencias pedagógicas en las que se analizan los vínculos establecidos entre los procesos de constitución de identidades y relaciones de géneros, educación y trabajo docente; todo ello en el marco de las múltiples manifestaciones de "lo político" en los sistemas educativos de las sociedades latinoamericanas contemporáneas. La idea es reunir a quienes abordan temáticas tales como las prácticas de los movimientos y organizaciones de mujeres y la producción de conocimiento, las miradas críticas sobre género y sexualidades hegemónicas y no hegemónicas en las instituciones educativas, la aplicación de la Ley Nacional de Educación sexual integral, entre otras, a fin de promover el intercambio de saberes, la reflexión colectiva, el debate constructivo y la proposición de alternativas a los modelos político-pedagógicos dominantes...

Eje 11. Trabajo docente y diversidad cultural

Los impactos de la diversidad cultural en el trabajo docente de la educación inicial, primaria, media y terciaria, y en las aulas universitarias. Interpelaciones al modelo tradicional de la identidad del trabajo docente. Trabajo docente entre migrantes, indígenas, afrodescendientes, comunidades bolivianas, peruanas, paraguayas, chilenas, coreanas, gitanos, otros colectivos. Trabajo docente en escuelas de frontera.

Educación intercultural en contextos interétnicos con población indígena. Los impactos en las dimensiones política, epistemológica, institucional, laboral del trabajo docente; en el currículum; en la interacción escuela-comunidades. Docentes indígenas. Roles tradicionales, nuevas tareas; dimensión política y comunitaria del rol. Funciones "ideales" y funciones reales en las escuelas. Condiciones laborales, mecanismos de ingreso y promoción, regulaciones. Formación como campo problemático: ¿'blanquedad' o descolonización? Relaciones entre docentes indígenas y no indígenas. Conflictos, tensiones, trabajo en equipo. Formación docente: diversidad cultural o continuidad de una perspectiva monocultural.

¿Diversidad cultural / desigualdad/ pobreza? ¿Multiculturalismo, interculturalidad ¿Explicitación y debate de conceptos y concepciones...

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Cada trabajo podrá tener un **máximo de 5 autores**. Asimismo, **no se podrán presentar más de**

2 trabajos por autor (sean estos de autoría individual o compartida)

El trabajo completo deben ser enviado por correo electrónico en un Word for Windows 1997 o posterior, siguiendo las siguientes orientaciones:

- Papel A4 (29,7cm x 21 cm), márgenes de 3 cm., fuente Times New Roman cuerpo 12, interlineado de 1.5, alineamiento justificado.
- Las páginas deben estar numeradas.
- El título debe estar en mayúscula y en negrita, con alineamiento centralizado. Los nombres de los autores deben aparecer a continuación del título del trabajo, alineados a la izquierda, acompañados solamente por la sigla de la institución de origen, la provincia y el e-mail de los autores.
- El trabajo deberá tener forma de artículo, con una introducción del problema, un desarrollo, conclusiones y referencias.
- El texto completo podrá tener una extensión de hasta 15 páginas incluyendo resumen, palabras clave, notas al pie, referencias bibliográficas y cuadros o tablas, si los hubiere, debiendo ser observadas las normas técnicas habituales.
- Debe enviar el trabajo al mail redestrado.arg@gmail.com. En el cuerpo del mail, especificar él o los nombres completos de los/as autores/as, el título del trabajo y el eje para el cual se presenta. Recuerde que antes del envío del trabajo por e-mail debe cumplimentar con los requisitos de **“Inscripción como participante”** e **“inscripción del trabajo/ponencia”** a través de los formularios on line que se especifican en la presente circular.

FORMULARIOS DE INSCRIPCIÓN

- Para inscribirse como participante [\[clicquee aquí\]](#)
- Para inscribir un trabajo/ponencia [\[clicquee aquí\]](#)

COSTO DE LA INSCRIPCIÓN [Una vez que el interesado/a completa el formulario de inscripción, recibirá a vuelta de correo electrónico un instructivo sobre las formas para realizar el pago correspondiente]

- Participantes con presentación de ponencias **\$ 200,00**
- Asistentes en general **\$ 150,00**
- Estudiantes: **\$ 50,00**

Asistencia libre (sin entrega de materiales ni certificados), previa inscripción por mail. Cupos limitados.

Consultas: redestrado.arg@gmail.com

Página Web www.redeestrado.org