



Jornadas Regionales Pre-Congreso Provincial **“Por un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”**

Con motivo de la organización del inminente **Congreso Provincial “Por un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”**, a realizarse en el año 2015, la Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos convoca a los trabajadores de la Educación a comenzar a reunirnos y ocuparnos de la conformación del **Movimiento Pedagógico Latinoamericano, que viene planteando la CTERA como meta a construir en conjunto con nuestros compañeros de toda América Latina.**

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano es un espacio para debatir y elaborar, un espacio orgánico que aglomera sectores e instituciones aliadas al movimiento sindical.

Es un proyecto colectivo que debe constituirse desde las bases, un espacio de encuentro político, rico en diversidad de tonos, de acentos particulares y múltiples en el modo de imaginar lo que queremos para América Latina.

En el proceso del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, buscamos construir propuestas de políticas que se conviertan en políticas de Estado, que contemplen nuestras demandas relativas a la educación pública y justicia social, a modelos de evaluación que fortalezcan el sistema educativo, a la conducción democrática, a la construcción del currículo, a la subordinación de las tecnologías a un proyecto educativo, a la valoración del trabajo docente y al financiamiento de la educación pública en todos sus niveles. Interesa mostrar que otra escuela es posible, poniendo de relieve las prácticas de contenido emancipatorio que los trabajadores de la educación ya se encuentran realizando en muchas instituciones en nuestra provincia.

Como uno de los primeros pasos en su constitución, se ha acordado la posibilidad de comenzar por dar visibilidad y socializar experiencias escolares que consideremos logran distanciarse de algunos de los rasgos constitutivos del modelo escolar hegemónico, ya sea desde la organización escolar, los diseños curriculares, el trabajo docente como desde la cultura escolar.

Objetivos:

- Generar espacios participativos que posibiliten a los trabajadores de la educación de la provincia de Entre Ríos expresar, sistematizar, poner en común e



intercambiar como acervo cultural pedagógico colectivo, aquellas experiencias educativas que dan cuenta de procesos de “rupturas” respecto del modelo tradicional posibilitando la reconstrucción del sentido político- pedagógico de la escuela pública.

- Visibilizar prácticas y sentidos educativos alternativos a los propuestos por las políticas neoliberales que dan cuenta de la construcción de una educación/escuela pública e inclusiva.

Organización:

- Se conformó un equipo de trabajo Central presidido por el Secretario General e integrado por el Secretario Adjunto, la Secretaria de Educación, y un equipo de coordinadores y colaboradores regionales, junto a las profesoras Amalia Homar y María Gracia Benedetti quienes participarán en la planificación General del proceso de debate.
- Se ha previsto la organización de Pre-jornadas regionales de trabajo que finalizarán en un encuentro pre-congreso en el mes de Agosto de 2014
- Se ha previsto para la planificación y desarrollo de estas pre-jornadas regionales, la convocatoria a la conformación de equipos de coordinación por seccional y/o región.
- Estos equipos estarán integrados por compañeros que:
 - a) Han venido participando de las instancias de formación sindical.
 - b) Han tenido a su cargo los Seminarios-talleres de acompañamiento a equipos directivos.
 - c) Vienen participando de la Diplomatura de Sistematización del trabajo docente que dicta la CTERA.

Primera jornada de trabajo de los equipos de coordinadores por seccional o regionales con el equipo central:

Lunes 2 de junio de 2014 de 8,30 a 12 hs.. Lugar: Alameda de la Federación 114. Paraná.

En esta Jornada se presentará la propuesta, fundamentación y objetivos de la idea del Pre-Congreso y del Congreso Provincial y se acordará una propuesta de trabajo para el desarrollo de los encuentros regionales, preparatorios del Pre-Congreso Provincial.



Fundamentación de las Jornadas

Recuperar las experiencias educativas es una propuesta de formación enmarcada en el plan de trabajo de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical de AGMER y forma parte de la construcción del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. La centralidad de la misma está puesta en recuperar la producción pedagógica que los mismos trabajadores docentes generan cotidianamente. Estas definiciones además forman parte de la forma política gremial y los fundamentos de creación de la EFPyS – AGMER ante la necesidad de construcción de un discurso pedagógico propio de los trabajadores, articulado y debatido con las necesidades del pueblo

Es importante destacar que ya se ha realizado:

- a) Primer encuentro Hacia el movimiento pedagógico Latinoamericano. Bogotá. Colombia. Diciembre 2011
- b) Encuentro Nacional hacia el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, celebrado el 4 y 5 de octubre de 2012 en CTERA, Buenos Aires, Argentina.
- c) II Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano 19 al 21 de Septiembre de 2013, Recife, Pernambuco, Brasil

Reconocemos la importancia que tiene en la construcción del Movimiento Pedagógico Latinoamericano los distintos congresos educativos provinciales y nacionales realizados, entre los que destacamos:

- a) I Congreso Educativo Nacional de CTERA, 24 y 25 de Febrero de 1997 “NINGÚN alumno sin escuela, NINGUN maestro sin trabajo, NINGUN conocimiento oculto, NINGUNA cultura negada. Educación para la democracia con derechos sociales”
- b) II Congreso Educativo Nacional de CTERA, 26 y 27 de Junio de 1999 “*Con ojos abiertos a las demandas populares y oídos sordos a los mandatos autoritarios, la escuela argentina enseña, resiste y sueña*”.
- c) III Congreso Educativo Nacional de CTERA, Septiembre 2005 “*Por un proyecto de una escuela pública y popular*”.

La participación de los trabajadores de la educación nucleados en CTERA en los debates que desde hace tiempo venimos construyendo marcan un recorrido que pretendemos seguir transitando colectivamente.

Consideramos a *la escuela pública como un territorio fundamental donde se disputa el sentido de cada uno de nuestros actos, dentro y fuera de ella, y por lo tanto, la posibilidad*

de remover y transformar los cimientos de una sociedad profundamente injusta y desigual (política gremial). Es fundamental la centralidad que para el sindicato tiene poseer la capacidad de producir discurso pedagógico propio y propuestas de políticas educativas acordes¹. Este principio sólo es posible llevarlo adelante si recuperamos los saberes y experiencias pedagógicas producidas desde una perspectiva crítica y problematizadora de la escuela y de la realidad social, las estrategias didácticas que contribuyen a sostener la inclusión de nuestros estudiantes, la recuperación de los conocimientos de aquellos compañeros que han transitado desde diversos puestos de lucha la militancia sindical docente, entre otras. El sentido de la convocatoria es contribuir a la elaboración de pedagogía crítica de liberación con sentido de identidad latinoamericana.

Ejes alrededor de los cuáles se piensa realizar la convocatoria sobre la recuperación de experiencias

Tomando como referencia los ejes vertebradores del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, hemos definido para nuestras jornadas los siguientes:

- 1. Inclusión: un camino hacia la justicia educativa.** Recuperar experiencias que parten de reconocer a los sujetos y sus trayectorias educativas, valorizan los saberes construidos en experiencias de vida diferentes y heterogéneas y dan cuenta de estrategias pedagógicas y didácticas que respetan las diferencias, pueden mirar las singularidades de los sujetos y sus posibilidades de permanencia y egreso de la escuela.
- 2. Políticas curriculares, prácticas pedagógico-didácticas y construcción crítica y democrática del conocimiento.**
- 3. Formación docente, organización del trabajo docente y condiciones laborales.** La inserción del sindicato en distintas experiencias de formación con estudiantes y docentes. La formación como parte del proceso de trabajo. Escenarios, sujetos, y desafíos actuales. Abordaje de las problemáticas que las atraviesan.
- 4. Educar para la democracia: participación y toma de decisiones. Un desafío para el proyecto educativo** donde se pueda dar cuenta de modos de participación de los distintos actores institucionales en la identificación de los problemas centrales que atraviesa la escuela y la elaboración de proyectos colectivos para encararlos.

¹ Documento de política gremial 2013. AGMER.

5. **El Movimiento estudiantil y los desafíos político-pedagógicos.** Propuestas que recuperen la promoción de la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno institucional, en los centros de estudiantes donde se habilitan recorridos para la construcción de ciudadanía.
6. **Arte, juego y educación**
7. **Evaluación Participativa como herramienta de transformación.** Experiencias de evaluación educativa, integral, institucional, participativa, sistemática, formativa, diagnóstica y no punitiva. Prácticas de autoevaluación y co-evaluación con estudiantes, entre docentes.
8. **Educación, Infancias y juventudes: el impacto de las distintas experiencias educativas formales**
9. **Educación Ambiental**

Los documentos completos del *Movimiento Pedagógico Latinoamericano* pueden consultarse en:

- Primer encuentro Hacia el Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Bogotá. Colombia. Diciembre 2011. http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/pedagógico_web.pdf
- Encuentro Nacional hacia el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, celebrado el 04 y 05 de octubre de 2012 en CTERA, Buenos Aires, Argentina. <http://encuentrohmpl.ctera.org.ar/>. En este sitio pueden acceder además a las conferencias centrales.
- II Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano, llevado a cabo del 19 al 21 de septiembre de 2013, en Recife, Pernambuco, Brasil. http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/resultados-recibe2013_web.pdf