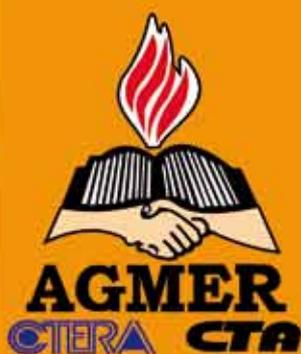


PRESENCIA

N° 130 - Octubre 2014

6 DE NOVIEMBRE
AGMER
ELIGE SU NUEVA
CONDUCCION



www.agmer.org.ar  Agmer - Alameda de la Federación 114 - tel.: (0343) 4226258

POR UNA ESCUELA PÚBLICA PARA LA LIBERACIÓN DE LOS PUEBLOS



AGMER

Gestión 2012 - 2014

Presencia

Publicación que defiende los derechos de los trabajadores de la educación y de nuestros gurises

COMISIÓN DIRECTIVA CENTRAL DE AGMER

Secretario General:

Fabián Peccín

Secretario Adjunto:

Alejandro Bernasconi

Secretario Gremial:

Manuel Gómez

Secretaría de Prensa:

Adriana Vilchez

Secretaría de Educación:

Perla Florentín

Secretaría de Finanzas:

Silvia Morales

Secretaría de DD.HH.

Cap. Sind. y Perf. Docente:

Mónica Amoz

Secretaría de Acción Social:

María Teresa Guerra

Secretario de Organización:

Martín Larrosa

Secretario de Jubilados:

Roque Santana

Secretario de Admin. y Actas:

Miguel Stegbañer

Directora de la Publicación:

Adriana Vilchez

Equipo de Redacción:

Francisco Aisburu Gramajo

Lucía Pabón

PRESENCIA

es una publicación de distribución gratuita



editorial

POR FABIÁN PECCÍN - SEC. GENERAL - AGMER CDC

CONTINUAR CONSTRUYENDO UN SINDICATO PARA TODOS

Al cierre de una gestión de tres años es importante realizar un balance de cara a los compañeros docentes. Es imprescindible poner en valor las conquistas que hemos alcanzado con la lucha del conjunto de las históricas reivindicaciones laborales y salariales frente a la patronal y hacia el interior de nuestro sindicato con acciones que significaron un mayor crecimiento de nuestra organización con políticas integrales contenedoras de la demanda docente: formación docente y sindical, salud, turismo, asistencia social, viviendas, condiciones laborales, etc.- Por eso, ninguna de nuestras acciones ha sido en vano, cada pelea que hemos dado en estos años de gestión nos ha permitido avanzar saliendo de la inercia y construyendo un nuevo sindicato a la altura de las crecientes demandas de nuestros afiliados. Seguramente hemos cometido errores propios del hacer que deberemos corregir en lo inmediato, pero soy optimista sobre la continuidad de una política que debe definirse claramente con el oído puesto en los compañeros. Así, un AGMER grande, unido, plural, diverso y democrático empuja a cualquier sectarismo, cualquier especulación, cualquier intento de pensamiento único. Hemos construido un AGMER que debate internamente y tenemos orgullo de ello. Un sindicato que se nutre de la democracia sindical y que respeta la opinión del otro, sin agravios; una referencia ética y política para los trabajadores y el colectivo social. Un sindicato que es testimonio, pero también que interviene en las definiciones de las políticas públicas en materia educativa y, con autonomía y sin neutralidad, se compromete con los procesos de cambio que viven nuestro país y la patria latinoamericana.

Por eso, el paro, la movilización y la negociación paritaria han sido las tres herramientas principales que ha definido la docencia entrerriana que nos han permitido alcanzar estos logros. Así, son muchas las luchas que hay que dar, son muchas las cosas por lograr, lo que falta todavía para alcanzar la escuela pública que verdaderamente soñamos: una escuela al servicio de la liberación de nuestro pueblo y el maestro.....

Es por ello que tenemos que valorar lo que tenemos sin dejar de luchar por lo que queremos. Es por ello que pensamos que un país y un mundo mejor son posibles y estamos dispuestos a colaborar para alcanzar esa realidad, pero eso sí, sin perder de vista de dónde venimos, quiénes somos y hacia dónde vamos.

A eso los convoco compañeros, a seguir construyendo este sindicato para todos. Por último, no quiero dejar de expresar el dolor que recorre la piel y el corazón de los docentes argentinos. La partida temprana de la compañera Stella Maldonado, Secretaria General de la CTERA, nos sacude a todos quienes estamos comprometidos con el destino de la escuela pública, los derechos de los trabajadores de la educación y la liberación nacional y social de nuestro pueblo. Estas ideas y la decisión de ponerle el cuerpo, que sustentaron la vida de Stella son el principal legado político sindical que nos deja y la continuidad de la lucha por estos ideales; el compromiso, a fuego, de miles y miles de trabajadores de la educación que, en un solo grito la despedimos con un ¡hasta la victoria siempre compañera!!



LAS METAS ALCANZADAS COMO BASE PARA SEGUIR CONSTRUYENDO Y CRECIENDO

POR MANUEL GÓMEZ - SECRETARIO GREMIAL E INTERIOR - AGMER CDC

El balance de estos tres primeros años de gestión es altamente positivo. Los logros, en clave de ampliación de derechos para los trabajadores y comunidades educativas, sientan las bases para seguir disputando nuevas conquistas. Los enormes desafíos por delante nos encuentran con una organización fortalecida.

En estos tres primeros años en los que “Integración por un AGMER de Todos” ha estado al frente del sindicato, desde la Secretaría Gremial e Interior podemos decir que el balance es altamente positivo. En el poco tiempo de gestión que llevamos, se ha logrado poner al sindicato de pie, fortaleciendo tenazmente la organización, y el período ha sido muy productivo en cuanto al nivel de concreciones alcanzadas en relación a lo que fue la propuesta programática realizada en el 2011, propuesta que a la fecha está altamente consolidada en el marco de una dialéctica confrontación-negociación.

Hace tres años, el sindicato transitaba de fracaso en fracaso y la gestión de la Agrupación Rojo y Negro sólo había conseguido un 62% de aumento, con un saldo de 60 días de sueldo descontados que esfumaban ese magro aumento. Hoy podemos señalar que hemos conseguido el 118% de aumento, casi sin descuentos de los días de paro realizados, y que al día de la fecha nuestro sindicato sigue poniendo

do en un lugar central la cuestión del salario, desvalorizado por la escalada inflacionaria, y en donde es el gobierno provincial quien deberá dar las respuestas que la problemática exige.

En este contexto, desde el sindicato continuamos exigiendo respuestas a la demanda salarial y a través de los Congresos de nuestra entidad se articularán las estrategias para enfrentar este conflicto irresuelto. Debemos alcanzar —ése es el objetivo— una propuesta que nos permita recuperar nuestro poder adquisitivo ante la permanente embestida de los formadores de precios.

Cabe advertir que hasta el momento hemos podido mantener el salario en la línea del proceso inflacionario, pero también destacar que en el marco de la negociación hemos conseguido resultados sin precedentes en cuanto a vivienda, mejoras en las condiciones laborales, transporte e infraestructura escolar, entre otros aspectos.

Todos sabemos que es inédito el avance en la estabilidad laboral de los compañeros: 38.000 horas cáte-

dras titularizadas en el nivel medio, en cuanto a los cargos de los cuerpos directivos titularizaciones masivas que generan estabilidad y mayor empleo al liberar miles de horas cátedras y cargos; además de alcanzar más de 2.000 cargos titularizados en los tres niveles. Este avance institucional de la educación entrerriana no es producto del devenir de la tasa de crecimiento vegetativo del sistema; es en cambio la ampliación de derechos luchados y alcanzados por la presión sistemática, constante e inteligente de los trabajadores organizados sindicalmente, utilizando como herramienta los convenios colectivos de trabajo, instrumento de lucha fundamental del movimiento obrero.

Hoy podemos aseverar que hay un antes y un después de esta valorización de los derechos docentes. La estabilidad laboral alcanzada es exclusivamente un logro de los trabajadores organizados y esto debe ser reconocido sobre todo a la conducción de AGMER, que no cesó de presionar, proponer y aprobar todo lo que fuera

consolidación de derechos, trabajando coordinadamente con miembros paritarios y comisiones técnicas.

Esta ampliación de derechos no solamente se alcanzó en términos de estabilidad laboral, sino que rápidamente esta gestión avanzó en el reconocimiento de derechos para el conjunto de la comunidad educativa. Sirvan como ejemplo las nuevas embarcaciones de transporte fluvial para los niños y niñas de Islas del Ibicuy, un logro significativo de la Comisión conformada en la paritaria de transporte. Hace tres años, la flota de transporte fluvial isleño estaba desguazada, con lanchas destruidas, acantonadas en la costa de Paranacito; apenas una podía cubrir su recorrido. Se consiguió en este tiempo que el Estado comprara dos embarcaciones nuevas, de última generación, avanzando en nuestro objetivo de renovar completamente la flota de lanchas para transporte escolar de alumnos de Islas. Las embarcaciones fueron construidas con todas las especificaciones técnicas, dispositivos de seguridad y condiciones de comodidad exigidas para el servicio que van a prestar, las que surgieron también en la discusión paritaria y que implican además un cambio de concepto, al considerar a los chicos transportados en su condición de alumnos y fijar las obligaciones de los transportistas y requisitos de las embarcaciones.

Por otro lado, gratamente podemos volver a celebrar que desde AGMER logramos integrar el Directorio del IOSPER, en la figura de nuestro compañero Marcelo Pagani, quien tendrá la responsabilidad de impulsar las políticas de salud que estén a la altura de las demandas de nuestro sector y que surjan en el marco de la política sindical que acordemos en el sindicato. También estamos firmemente convencidos de impulsar un cambio cultural, necesario para revolucionar la pedagogía entrerriana, dando un salto en calidad en el sistema educativo de la provincia. Debemos poner en sintonía la educación popular con la educación pública y este paso no es corto ni sencillo, es parte de una transformación de conciencia en nuestro propio sec-



tor, que supone cambiar la matriz educativa que tenemos por una matriz de educación popular. Sin educación popular no habrá transformación social; éste es el mayor reto que nos deparan los próximos años, poder avanzar en la transformación de la educación entrerriana y nacional.

Quedan a la vez fuertes desafíos, que no serán fáciles de alcanzar. Uno de ellos es impulsar el proyecto de ley que dispone el boleto gratuito para todos los chicos que están en edad escolar, dado que entendemos que se trata de una ampliación de derechos para nuestros gurises. La educación es obligatoria desde el nivel inicial hasta la secundaria y el costo del transporte no puede ser motivo de deserción, por lo que el Estado debe garantizar el transporte gratuito, como modo de garantizar la gratuidad de la educación. Otro punto a trabajar intensamente es la campaña nacional por el 8% del PBI para educación y una nueva Ley de Educación Superior, con lo que básicamente se busca aumentar el financiamiento que el Estado destina a la educación pública, como único modo de garantizar las condiciones necesarias para cumplir con la educación en tanto derecho social.

Por último, cabe mencionar que el

próximo 6 de noviembre se elegirán democráticamente los compañeros que quedarán al frente de nuestro prestigioso sindicato; en estos comicios se elegirá a la nueva Comisión Directiva Central, a las 17 Comisiones Directivas Departamentales, las autoridades de las filiales y los congresales.

En esta instancia, lo que debe prevalecer es la participación, el debate de ideas, la necesidad de valorar lo alcanzado en este proceso y poner en análisis lo que queremos para el próximo período.

En lo que no podemos dudar es en la convicción de seguir fortaleciendo un sindicato de pie, que haga prevalecer los intereses del colectivo por sobre los intereses individuales; un sindicato que defienda los derechos conquistados y que trace el camino para nuevas conquistas; un sindicato que respete la diversidad y la pluralidad de visiones; un sindicato que se articule con el resto de los trabajadores, fortaleciendo los lazos con la CTERA y la CTA de los trabajadores; un sindicato que se dé diversas estrategias de lucha con unidad interna y consenso social. En síntesis, el próximo 6 de noviembre los docentes no tienen que dudar en seguir construyendo un sindicato para todos.

LA LUCHA POR EL SALARIO NO SE ABANDONA

DOCENTES Y ESTATALES MARCHAMOS A CASA DE GOBIERNO



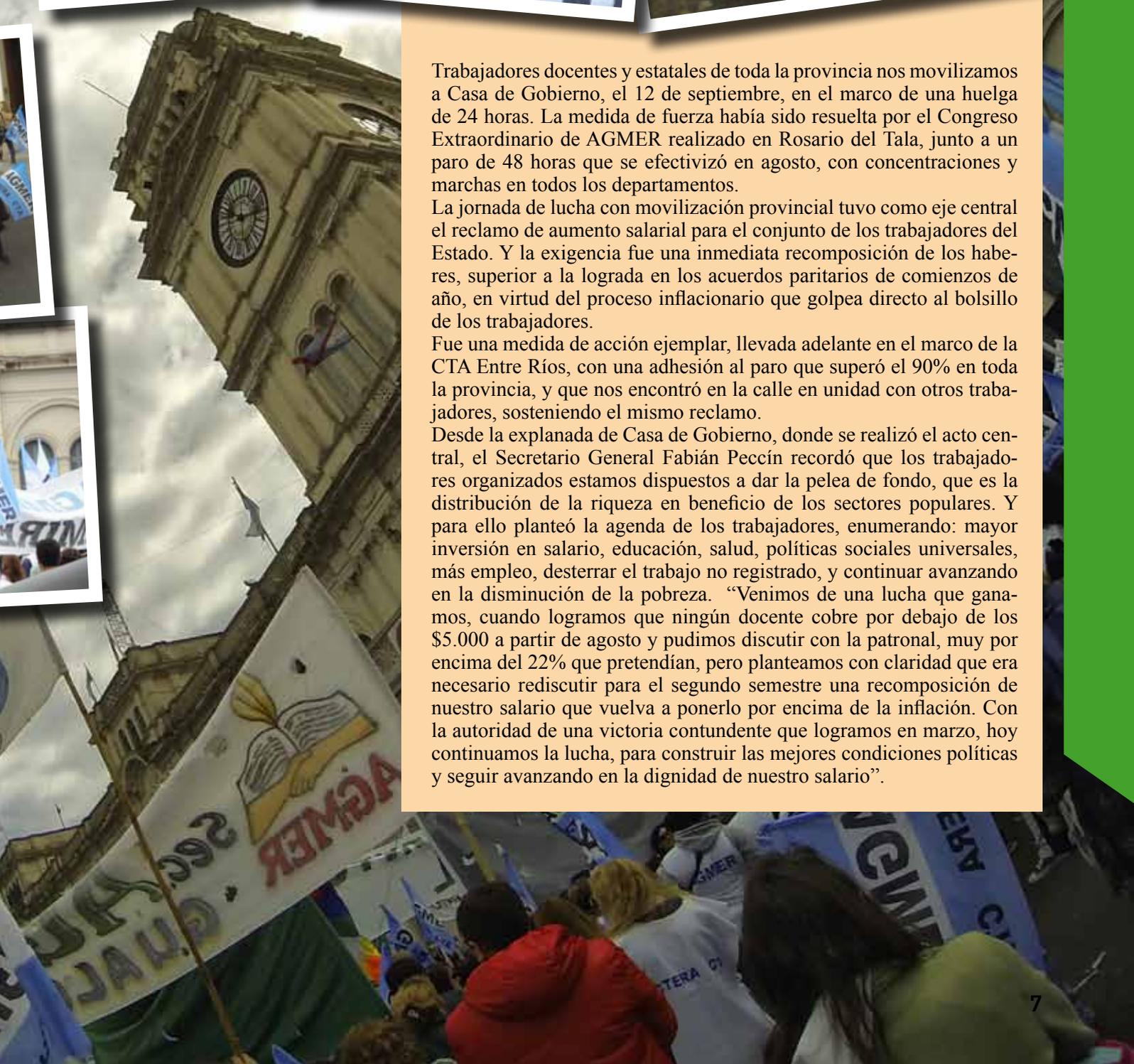


Trabajadores docentes y estatales de toda la provincia nos movilizamos a Casa de Gobierno, el 12 de septiembre, en el marco de una huelga de 24 horas. La medida de fuerza había sido resuelta por el Congreso Extraordinario de AGMER realizado en Rosario del Tala, junto a un paro de 48 horas que se efectivizó en agosto, con concentraciones y marchas en todos los departamentos.

La jornada de lucha con movilización provincial tuvo como eje central el reclamo de aumento salarial para el conjunto de los trabajadores del Estado. Y la exigencia fue una inmediata recomposición de los haberes, superior a la lograda en los acuerdos paritarios de comienzos de año, en virtud del proceso inflacionario que golpea directo al bolsillo de los trabajadores.

Fue una medida de acción ejemplar, llevada adelante en el marco de la CTA Entre Ríos, con una adhesión al paro que superó el 90% en toda la provincia, y que nos encontró en la calle en unidad con otros trabajadores, sosteniendo el mismo reclamo.

Desde la explanada de Casa de Gobierno, donde se realizó el acto central, el Secretario General Fabián Peccín recordó que los trabajadores organizados estamos dispuestos a dar la pelea de fondo, que es la distribución de la riqueza en beneficio de los sectores populares. Y para ello planteó la agenda de los trabajadores, enumerando: mayor inversión en salario, educación, salud, políticas sociales universales, más empleo, desterrar el trabajo no registrado, y continuar avanzando en la disminución de la pobreza. “Venimos de una lucha que ganamos, cuando logramos que ningún docente cobre por debajo de los \$5.000 a partir de agosto y pudimos discutir con la patronal, muy por encima del 22% que pretendían, pero planteamos con claridad que era necesario rediscutir para el segundo semestre una recomposición de nuestro salario que vuelva a ponerlo por encima de la inflación. Con la autoridad de una victoria contundente que logramos en marzo, hoy continuamos la lucha, para construir las mejores condiciones políticas y seguir avanzando en la dignidad de nuestro salario”.





CIERTAMENTE AVANZAMOS, PERO SOBRE TODO APRENDIMOS (PASO, SALTO Y REVOLUCIÓN)

ALEJANDRO BERNASCONI - SEC. ADJUNTO - AGMER CDC

Evaluar tres años de conducción del sindicato no se agota en aquello fácilmente observable o mensurable.

Más de dos mil afiliaciones, haber demostrado que era posible salir de los pisos salariales nacionales, estabilidad para miles de compañeros, ascensos por concurso, viviendas, las unidades móviles de salud... tantos etcéteras plagados también de pequeñas conquistas, como el reconocimiento del 100% de traslado para los compañeros que trabajan en escuelas localizadas en islas o haber logrado hacer desaparecer la figura de “tareas pasivas” incorporando la de “cambio de funciones”, sólo para recordar algunas.

Pero no es en aquello resuelto en la superficie de lo palpable, de la in-

mediatez, donde hay que poner la mirada... Menos asible pero más profundo es haber podido avanzar en reconstruir la unidad del sindicato por encima de las divisiones internas, o más aún, haber vuelto a poner a AGMER en el escenario de pujas por los recursos materiales y simbólicos en la provincia de Entre Ríos. No me refiero sólo a las pujas evidentes de forcejeos con el gobierno de turno... las solicitadas de las corporaciones empresariales de la provincia por nuestra intervención en una tímida reforma tributaria (de la cual algunos sectores de la clase de poder, como los industriales, salieron indemnes ante la vergonzante concesión de Urribarri)... la molestia de los grandes productores agrarios por

promover y participar de la campaña “paren de fumigar” (sumada a nuestro planteo de reforma tributaria)... la mirada recelosa de la curia sobre algunos posicionamientos en temas educativos o sobre nuestro avance en la sindicalización de los docentes de escuelas confesionales... “Ladran Sancho”, señal de que vamos caminando por enfrente; se callan cuando algunos les caminan obsecuentemente al lado.

Menos visible aún es poder mensurar aquello que vamos movilizándolo y cuya temporalidad se dilata tanto como su profundidad. Los que venimos del campo de la historiografía le decimos “calado histórico”: los múltiples programas de formación con sentido crítico y emancipatorio; los

debates lanzados al futuro sobre la construcción de un movimiento pedagógico latinoamericano que acompañe, aporte, construya el proceso de liberación de los pueblos; las experiencias a mediano plazo de formación de nuevos cuadros dirigentes... En cualquier plano es más lo que queda en el haber, que lo hecho; es más lo por transitar, lo no resuelto, lo estructural que no se transforma... ¿Cómo medir ontológicamente qué cosa pesa más?, ¿qué cosa hemos logrado que tenga mayor “calado histórico”? Nunca pensamos responderlo, pero ciertamente aprendimos, especialmente porque además trabajamos de aprender. Aprendimos que cuando podemos dar pasos debemos dar pasos, que cuando podemos dar saltos debemos dar saltos y que cuando podamos hacer revoluciones haremos revoluciones. Pero aprendimos más que eso, aprendimos que la lucha social y política desde la perspectiva del sindicalismo de liberación se mueve a la vez dando pasos, saltos y construyendo revolución. Que todo a la vez debe lanzarse al futuro.

Aprendimos, por simple que parezca, que cada escuela que se arregla después de un acuerdo paritario, de un manual de mantenimiento escolar, de mil reuniones de comisión, de denuncias públicas, debe ser parte de todo un movimiento que es paso, salto y construye revolución en la medida que construye conciencia del lugar y del proceso histórico en el que se disputa.

Aprendimos que es necesario salir de lugares meramente testimoniales y que hay que intervenir para incidir en la realidad; aprendimos que importa más mejorar las condiciones de vida y trabajo de los compañeros que darnos el cielo de la izquierda; aprendimos que “las revoluciones no se hacen con un desplante de orillero” (dijo un imaginario Castelli escrito por Rivera); aprendimos que también hay que construir con los amargos, los traidores, los alcahuetes, los obsecuentes y los derrotados por la escuela, que lloran toda la jornada de trabajo en los pasillos, en las salas de maestros y profesores y, lo que es

peor, también en las aulas cagándose la vida y cagándose a los gurises. La realidad se mueve con todo lo que tiene adentro y con todo lo mismo que tiene afuera. Aprendimos que ninguna fuerza histórica puede lanzarse al futuro sin mover todos los tiempos a la vez.

Aprendimos que somos valientes porque no necesitamos usar de escudo a los gurises y aprendimos que los compañeros a los que les descontaron 60 paros siguen bancando y creyendo, y a los que no les descontaron nada también (total es más fácil ¡!!!). Aprendimos que cuando algunos quieren cerrar escuelas (o huir de ellas, que es pareci-

do pero más cobarde), nosotros queremos abrirlas y llenarlas de sonrisas. Aprendimos que realmente allí se definen los campos de disputa ideológicos antagónicos.

Aprendimos que no es fácil, que es más difícil, que no hay conquistas, que sólo hay pisos de conquistas para caminar agarrados de las manos arrastrando a todos, aún a los que se quieren soltar... y también definiendo quiénes quedan enfrente, eso es conciencia de clase..., para ese lado hay que ladrar cumpas.

Aprendimos que tres años es muy poco, pero si caminamos, saltamos y revolucionamos, valen la pena.

“Aprendimos que la lucha social y política desde la perspectiva del sindicalismo de liberación se mueve a la vez dando pasos, saltos y construyendo revolución”





BUENA SALUD

AGMER TRABAJA EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Casi a diario, las unidades sanitarias del programa “AGMER va a tu Escuela” llegan a algún establecimiento educativo de la provincia. PRESENCIA viajó en uno de los móviles y dialogó con quienes dan sentido a esta innovadora experiencia sindical: nuestros compañeros docentes, allí en su propio ámbito de trabajo.

El programa de salud laboral “AGMER va a tu Escuela” realiza un importante aporte a la salud de los docentes, a través de las unidades móviles que recorren la provincia para llegar a las escuelas con equipos médicos y atender consultas de los compañeros en diferentes especialidades médicas.

PRESENCIA se subió a uno de los móviles de salud que pertenecen al conjunto de los afiliados, tal como llevan inscripto en la carrocería. Junto a dos compañeros docentes de AGMER y a Pablo Rivero, el chofer de una de las unidades móviles, salimos a recorrer escuelas. El punto de partida fue el Centro Cívico de la ciudad de Paraná; el destino, la localidad de Hásenkamp.

Después de recorrer la ruta 12 durante casi dos horas llegamos a la ciudad. Allí aguardaban los docentes y los profesionales de la salud: Ariel Garnier, médico generalista; Delia Cardoso, licenciada en Fonoaudio-

logía; y Carolina Merlo, odontóloga. Así se conforma el equipo que está a cargo de los departamentos La Paz, Feliciano y parte del departamento Paraná, las zonas rurales, San Gustavo, Hernandarias, Piedras Blancas y Hasenkamp.

PRESENCIA dialogó con algunos de los docentes que fueron atendidos en la unidad móvil, para conocer su opinión sobre este servicio de nuestro sindicato.

-La vicedirectora de la Escuela N° 71 Pedro Goyena (turno tarde) consideró “muy oportuna la visita de los profesionales”. Y comentó: “Es una posibilidad para todos, ya que por cuestiones de tiempo e inclusive a veces económicas no se hacen controles médicos adecuados. El cansancio de la voz, que es nuestra herramienta de trabajo, el gran stress que se vive, eso de vivir a full, tensionados, cosas que nos apuran, reuniones, ensayos, trabajar con la comunidad... todo nos hace olvidar de la prevención en

nuestra salud, de controlar nuestra salud”. Y, por eso no dudó en afirmar que “es una buena oportunidad para tener conciencia de esto a través de las visitas de las unidades móviles de AGMER...”

-Aníbal Salas, docente de Nivel Primario de la Escuela N° 71 Pedro Goyena. Con 26 años de antigüedad en la docencia, este compañero aseguró que “en los años que tengo en la escuela jamás vi este tipo de atención”. “Es una muy buena oportunidad para muchos docentes y la verdad que es una atención de excelencia de parte de los profesionales médicos, nos han dado recomendaciones muy oportunas de prevención que hay que seguir”, agradeció.

-Carlos Monzón, de la Escuela N° 47 Eduardo y Federico Hasenkamp, también comentó cómo se vive la experiencia desde el lugar del docente que recibe a los equipos médicos en la propia escuela. Este docente de Comunicación Social (radio educati-



COMPAÑEROS DOCENTES DE LA ESCUELA N° 71 PEDRO GOYENA, COMPLETANDO LA FICHA DEL INFORME DE SALUD

va FM 102.5) explicó que el hecho de que la unidad móvil se acerque a la escuela “es más que importante, porque a veces dejamos de lado un montón de cuestiones y, por ende, también dejamos de lado nuestra salud. Es una gran oportunidad tener a disposición este nivel de profesionales, que aparte de atendernos en estos momentos nos hacen tomar conciencia y poder informarnos más en lo referido a la salud”.

-Silvia Fischer es rectora de la Escuela N° 47 Eduardo y Federico Hasenkamp, y tiene 22 años de antigüedad en la docencia. Accedió a la consulta médica en la unidad móvil de AGMER y luego comentó de qué se trató la valoración de los profesionales. “Los médicos comenzaron haciéndome un estudio general, me midieron la presión, me sacaron el índice de masa corporal, etc; luego pasé al sector de odontología, donde la doctora me revisó y me diagnosticó. Y por último fui a ver a la fonoaudióloga, que hizo una evaluación de mi voz”, relató la docente. Y con entusiasmo, manifestó: “La atención es excelente; estamos muy contentos por esta visita y recomiendo a todos

los docentes que aprovechen esta oportunidad que nos brinda AGMER con respecto a la salud”.

Finalizando la jornada PRESENCIA, dialogó también con los profesionales que cada semana salen a la ruta, suman kilómetros, conocen escuelas y hablan con docentes; acceden, en suma, a la vida cotidiana de nuestros compañeros, allí donde ejercen la hermosa tarea de educar.

El Dr. Ariel Garnier, a cargo de la atención en cuanto a riesgo cardiovascular, afirmó que “la participación, la colaboración y el entusiasmo con que los docentes nos han recibido es muy buena”. En su caso, el relevamiento de riesgo cardiovascular “ha sido con resultados satisfactorios, hablando siempre a ojos vista podemos decir que en general están bien, aunque se han encontrado las llamadas enfermedades crónicas no transmisibles, que actualmente están desplazando a las enfermedades infecciosas”. Entre ellas, mencionó especialmente: “El colesterol alto, diabetes, hipertensión, sobrepeso, son factores a tener en cuenta y cuando se detectan les aconsejamos ir al médico de cabecera”.

Delia Cardoso, licenciada en Fonoaudiología, comentó que “se derivaron muchos casos al otorrino, ya que la voz es la herramienta de trabajo del docente”. En algunos casos –dijo– “se recomienda evitar la tiza, hidratarse (tomar mucha agua), evitar hablar en lugares muy ruidosos y también en los espacios cerrados, como a la hora del recreo por el bullicio y por supuesto todo esto acompañado de una buena y sana alimentación”.

La Dra. Carolina Merlo, odontóloga, señaló por su parte que “es evidente que la población docente se interesa y se preocupa por su salud bucal”. Consideró que “el docente es muy colaborador durante las visitas a las escuelas” y que “en general se han encontrado bocas sanas”. No obstante, manifestó que “algunos docentes han comentado que no tienen tiempo y relegan su salud bucal, además han manifestado que la obra social muchas veces tiene falencias en la parte odontológica. Las recomendaciones que doy siempre están en consonancia a que se eviten los dolores e infecciones, tratando de tener planificadas las visitas al dentista...”.



"CADA LUGAR QUE HE OCUPADO, FUE PORQUE LO ELEGÍ"

DIÁLOGO CON FABIÁN PECCÍN, SECRETARIO GENERAL DE AGMER Y MAESTRO

PRESENCIA habló con el compañero Secretario General de AGMER, Fabián Peccín, que vuelve a poner a consideración de los compañeros docentes su candidatura al frente del sindicato para una nueva gestión. En una cálida conversación indagamos sobre su vida, su familia y su militancia sindical. La charla nos dio un panorama acerca de su personalidad y de la manera en que encara la responsabilidad que implica estar al frente de nuestro sindicato.

-¿Fabián dónde y cuándo naciste?

-Nací en Guaaleguay, en septiembre del '65. Soy gualeyo.

-Ah, podemos decir que sos de los '70.

-Y sí. Toda mi secundaria fue durante la dictadura militar, siempre en Guaaleguay. Terminé en el '84.

-Y te casaste... formaste una familia ya hace mucho tiempo...

-En realidad soy soltero, pero vivo en pareja con mi compañera, Paola Cantoni, que también es maestra y de Guaaleguay. Tenemos un hijo de 11 años, Adriano.

-¿Vos sos maestro?

-Sí. En realidad el título es Profesor de Enseñanza Primaria, pero históricamente nuestro pueblo nos dice maestros. Por eso yo siempre digo, ¡soy ma-es-tro!

-¿Y cuándo te recibiste?

-Terminé la secundaria en el '84, hice la colimba en el '85 y me recibí el 30 de noviembre del '87. En el '88 empecé a trabajar en Río Negro, en una escuela hogar de jornada completa, en

un lugar que se llama Valcheta, que está a 100 km de San Antonio Oeste. Ahí estuve cuatro años. Siempre estuve en la zona rural, en el campo. Lo elegí. Esa es la posibilidad que tenemos los docentes, más si sos maestro, de elegir dónde queremos trabajar. Y si no esperás. Yo elegí siempre trabajar en el campo.

-¿Y después de esos cuatro años en Río Negro, cómo sigue tu historia?

-Me volví a Guaaleguay. Yo me fui a Río Negro porque quería trabajar y no conseguía trabajo en Guaaleguay. En el '89, después de toda la crisis, la situación política de esa provincia, que era adversa a la nacional, empezó a complicarse en lo económico y empezamos a cobrar salteado. (Después en el '94 o '95 se complicó acá, con Moine en el Gobierno, cuando hacíamos marchas para cobrar el salario). Pero en el '91, más o menos, decidí volverme a Guaaleguay. Con un concurso público que hubo, titularicé como director de personal único en la

Escuela N° 54 Nicolás Avellaneda, del Tercer Distrito de Guaaleguay. El 20 de febrero del '92 empecé a trabajar en mi ciudad. A muy poco tiempo de haber ingresado en esa escuela, pasa a ser de cuarta categoría y en vez de personal único, somos dos, ingresa una docente, con quien trabajamos juntos hasta el 2003, más de 10 años. Esa docente es mi mujer.

-¿Y ahí, como personal único, empezaste a cocinar? Porque sabemos que es algo que te gusta mucho...

-Ja, ja! En realidad mis días de cocinero empezaron mucho antes, en la colimba, porque me tocó el Casino de Oficiales y me tocaba cocinar. En la Escuela cocinaba cuando no iba Mari, que todavía hoy es la cocinera... y todavía hoy el cargo no está reconocido. Es una mamá de uno de los alumnos de la escuela que iba a colaborar y colabora hasta el día de hoy. Le paga la cooperadora, los padres, la Junta de Gobierno, depende las gestiones que se vayan realizan-

do. Esa escuela volvió a ser de personal único, tiene siete alumnos. Es una escolita que está 50 km al norte de Gualaguay ciudad, en Arroyo Jacinta, en el camino de la costa, que va bordeando el río Gualaguay, entre Gualaguay y Tala.

-¿Y cuándo empezaste en el sindicato?

-En 2002 fui secretario general de AGMER Gualaguay y estuve dos gestiones. Una y media en realidad, porque en un momento rendí la oposición para supervisor de escuelas, pero antes en 2003 rendí y titularicé la oposición para vicedirector en la Escuela Normal. Y mi señora se fue a esa escuela, a la Normal, como maestra. En el 2007 volví a la escuela. Corte la licencia gremial y volví como vicedirector, seguía siendo secretario general pero sin licencia, y rendí para titularizar ese cargo. Más adelante volví como secretario general, retomando la licencia. Después ganó las elecciones Margarita (Caminos), que fue Secretaria General, yo fui adjunto y María Inés Rodríguez, gremial. Ganamos las elecciones y Margarita fue secretaria general durante toda la gestión anterior, desde 2008 a 2011, y yo estuve en la Supervisión. Ahí, estando en la Supervisión en 2011 fue cuando surgió que fuera candidato a Secretario general de AGMER Central.

-¿No te parece que es relevante para el sindicato que un referente provincial como lo es el Secretario General de AGMER sea un maestro?

-Sí, creo que es así. Hubo antes una maestra como Secretaria General, Clelia Lavini; después por lo general hubo profesores de nivel medio al frente del sindicato. Esto habla de un giro en la historia del sindicato, hace mucho tiempo que el sector de nivel primario no tenía un representante como Secretario General.

-¿Y cuáles son las diferencias, entre esas etapas como maestro, después como director y supervisor, como secretario general de la seccional y como secretario general de AGMER central ahora? ¿Son períodos y funciones muy distintas no?

-Viendo para atrás, tomo conciencia del recorrido que me ha tocado. He estado en cada lugar porque me ha

gustado, en la escuela, en el campo, elegí trabajar; elegí participar en AGMER desde el 2002 y antes también fui delegado. En el 2003 tomo mayor responsabilidad en el movimiento sindical desde el lugar de maestro. Era un cúmulo de sensaciones y de funciones que tenía que cumplir. En aquel momento quizá no tenía tan definidos los roles que se ocupaban en cada lugar. En ese entonces, éramos un grupo de jóvenes y siempre hubo, como ahora, chicanas que eran del tipo “que sabrá este maestro que nunca estuvo, que no tiene experiencia”, “cómo va a gestionar el sindicato”... ¡Y eran compañeros de AGMER! Yo lo tomo como una desvalorización de la tarea docente y todo lo que implica. Y el desafío fue demostrar que se podía estar en los lugares de representación sindical y hacer la experiencia. Recuerdo que en mi primer discurso, el día que asumimos en Seccional Gualaguay, yo dije de qué sirve la experiencia, si en el recorrido, cuando uno la adquiere, en el ciclo natural de la vida, te queda poco tiempo para demostrar todo lo que aprendiste. De qué sirve la experiencia si cuando la adquirís te jubilas, o te morís, o no estás más en el lugar, porque ya estás en otro lado. Lo que sirve es tener ganas y responsabilidad para hacer las cosas bien.

-O sea que vos hoy puedes decir que estás en el lugar en donde querés estar.

-Sí. Y poder compatibilizar los distintos roles que me ha tocado llevar adelante no ha sido sencillo. Hoy explicándolo en una entrevista parece fácil. Pero en aquel momento fue controvertido. Hoy me resulta más fácil explicar cómo es que he sido maestro, director de escuela, secretario general de AGMER Gualaguay, la pareja de Paola que era maestra titular en la escuela donde yo era vice, después pasar de Vicedirector a Supervisor siendo Secretario General de AGMER y a la vez tener a mi hijo en la misma escuela, a la que yo tenía que ir a plantear cuestiones institucionales. Una multiplicidad de funciones... y yo no me podía dissociar. Y realmente no hay que dissociarse. Ante estas situaciones, los compañeros me decían: en el lugar que estás parate como lo que sos, si vas como

Secretario General de AGMER te parás ahí; si vas como papá, te parás como papá. Y yo soy eso, soy maestro, soy el secretario general de AGMER y soy el papá de Adriano.

-Claro, porque eso de que hay que dissociarse es una imposición del sistema. Y cuando vos rompés con las imposiciones del sistema es cuando empezás a ser genuino.

-Un compañero mío decía, y yo lo empecé a razonar, que yo soy un paquete. Donde voy, voy con todo lo que tengo. Y pude compatibilizar entonces la multiplicidad de roles que me ha tocado ejercer.

-En Gualaguay, que es una ciudad pequeña, tenés en un entorno más cercano a la familia, a la escuela, el sindicato... ¿Cómo vivís el desarraigo de tu localidad, de tu familia?

-Uno siempre siente la necesidad de estar con las personas que quiere. Y hay momentos acá en que eso es complicado, por las tensiones que se suscitan, a veces más a veces menos. Y uno necesita ese apoyo... y cuando estás bien también querés estar con ellos. Mi pareja está haciendo el doble rol, de mamá y papá. Y por ahí hay situaciones en que uno tiene que ceder o aceptar los cuestionamientos, comunes, que todos tenemos.

-Pero has aprendido a convivir con eso.

-No, no he aprendido. Obviamente que el contacto es diario, las llamadas por teléfono, etc., pero la verdad es que Adriano está creciendo sin mí. Estando sí, pero sabemos que no es lo mismo que estar presente. De todos modos estoy acá porque él me habilitó.

-Pero es imposible estar acá si no tenés ese acompañamiento de la familia.

-Claro, yo lo tengo. No he escuchado nunca un reproche de ellos en el sentido de que no estoy. Sí por supuesto cuando mi hijo tiene un acto, por ejemplo, me dice, “qué lástima que no pudiste venir”.

-Podemos decir que desde el 83 en adelante tuvimos gestiones en el sindicato, cada tres años. Hubo una etapa, la del '90, que probó al sindicato en el sentido de que ahí empezamos a sentir qué era el neoliberalismo, después cobrar en federales,



lo que significó en 2003 empezar a salir de la crisis; después vino la gestión de la actual oposición sindical y ahora esta gestión de tres años que a mí me parece que ha dado vuelta el proceso en AGMER. Falta mucho, pero mucho de lo que el sindicato puede hacer se ha hecho. ¿Vos cómo lo ves?

-Creo que fue un punto de inflexión para la forma en que venía gestionando el sindicato y lo que se generó en esta gestión 2012 – 2014. No para hablar desde el punto de vista más subjetivo o personal, sino como parte integrante de la CDC. Está claro. Todas las gestiones llevadas adelante por esta gestión no tienen punto de comparación hacia atrás. Y esa valoración la deben hacer todos los compañeros, los que estamos en la mayoría y también los que están en la minoría. Creo que lo hacen; que lo reconozcan es otra cosa. Y en la disputa de tener un sindicato unido y fortalecido, que pelee en unidad con los demás sectores y que genere otras conquistas que antes eran impensadas, nos pone en un escalón mucho más alto del que estábamos parados. Y eso lo hemos podido lograr a través de esta convergencia que tenemos en Integración por un AGMER de todos, donde las distintas agrupaciones que la conformamos tenemos un espacio más amplio de discusión que nos permite ver con mayor claridad cuestio-

nes que en otras etapas estuvieron ausentes: poder imponer la herramienta paritaria como una mecánica más y algo estratégico para la lucha, nos ha permitido avanzar en viviendas, infraestructura, condiciones laborales, transporte... más todo lo que generó internamente el sindicato. Cambiar la palabra capacitación por formación, que no es sólo un cambio de palabras sino una concepción profunda, fue imprimir una caracterización distinta a la que estábamos acostumbrados y compatibilizar la formación docente y la formación sindical con el proyecto de sindicato y con un proyecto de país distinto al que teníamos décadas atrás y que va a ser distinto al que podamos construir. Y ojalá se pueda construir durante muchos años más en esta línea, para tener una sociedad mejor, sin tanta diferencia entre los que más y los que menos tienen. Todo eso nos pone en mejor sintonía entre lo político, lo gremial, lo social y lo económico.

-Todo esto que has marcado, que es el programa realizado desde que está la agrupación Integración por un AGMER de todos al frente de la conducción, ¿vos como lo sentís? ¿Cómo te impacta en lo personal?

-Desde mi persona, haber conformado un grupo de trabajo, más que bien, re bien. Desde el punto de vista gremial, en que todas las miradas confluyen, a mí me asusta, es natural, es pe-

sado. Hoy soy yo, mañana conduce otro y las miradas, las presiones, van a ir a ese otro. Así como uno también recibe las miradas de agrado, de aprobación. Con los aciertos vamos todos bien, cuando hay cuestiones que no son acertadas, las miradas son de otro tenor. Todo eso repercute en lo individual. Pero hacia el resto, hacia todos los compañeros que estamos conformando esto, se siente la seguridad de caminar juntos y a la par, todos a la vez. Y eso lo hemos vivido en estos tres años intensos con miradas diferentes pero siempre consensuando y sin peleas internas o enfrentamientos personales, sí con discusión política. Esto mismo que practicamos en la conducción provincial y en las seccionales, donde estamos construyendo este AGMER para todos, es lo que queremos para todos los compañeros que formamos el sindicato. Desde la amplitud de miradas y perspectivas poder analizarlas, encontrarle la vuelta, para contener todas las necesidades de los compañeros. Y a eso aspiramos en este próximo periodo de tres años, porque sin duda el 6 de noviembre los compañeros nos van a dar el voto de confianza, no por una propuesta sino por todo lo hecho que hoy se puede ver. En el 2011 había una esperanza, una ilusión, una utopía. Hoy tenemos para mostrar lo recorrido y eso es lo que nos pone al frente.

LISTAS A COMISIÓN DIRECTIVA CENTRAL PRESENTADAS PARA LAS ELECCIONES GENERALES DEL 6 DE NOVIEMBRE

LISTA INTEGRACIÓN POR UN AGMER DE TODOS

- Sec. General: **Fabián Peccín (Gualeduay)**
- Sec. Adjunto: **Alejandro Bernasconi (Uruguay)**
- Sec. Gremial: **Manuel Gómez (Paraná)**
- Sec. Formación y DD HH: **Tomasa Gómez (Feliciano)**
- Sec. Organización: **Daniel Teira (Concordia)**
- Sec. Educación: **Anita Delaloye (San Salvador)**
- Sec. Acción Social: **María Teresa Guerra (Gualeduaychú)**
- Sec. Administración y Actas: **Perla Florentín (La Paz)**
- Sec. Prensa: **Adriana Vilchez (Concordia)**
- Sec. Finanzas: **Estela Hauscarriaga (Federal)**
- Sec. de Jubilados: **Carlos Claro Díaz (Victoria)**

Vocales

- Liliana Forastieri (La Paz)
- Chery Aquino (Nogoyá)
- José Manuel Balcala (Paraná)
- Mariela Cacosso (Colón)
- Mónica Amoz (Uruguay)

LISTA ROJO Y NEGRO

- Sec. General: **Roque Santana (Paraná)**
- Sec. Adjunto: **Adriana Dechat (Concordia)**
- Sec. Gremial: **César Arístides Pibernus (Chajari)**
- Sec. Organización: **Marcelo Gallardo (Islas del Ibicuy)**
- Sec. Prensa: **Diego Martín Larrosa (Villaguay)**
- Sec. Admin. y Actas: **Santiago Joaquín García (Concepción del Uruguay)**
- Sec. Acción Social: **Alejandra Gervasoni (Paraná)**
- Sec. Educación: **Sergio Peralta (Concordia)**
- Sec. DD.HH y Capac: **Álvaro Augusto Escobar (Paraná)**
- Sec. Finanzas: **Silvina María Andrea Mioti (Chajari)**
- Sec. Jubilados: **Norma Sottier (Nogoyá)**

Vocales

- Ignacio González Lowy (Paraná)
- Guillermo Mattio (Villaguay)
- Olga Osuna (Nogoyá)
- Dardo Vergara (Gualeduaychú)
- Adriana Silveira (Colón)



CELINA CAZENEUVE PROFESORA DE ENSEÑANZA EN NIVEL INICIAL

DARÍO OMAR WENDLER, PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

LA CASA PROPIA, MUCHO MÁS QUE UN SUEÑO

AVANZA LA CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS ACORDADAS EN PARITARIAS

Diamante es una de las ciudades entrerrianas donde comenzaron las obras de viviendas para docentes, resultado del acuerdo paritario logrado por AGMER. Hasta allí fue PRESENCIA para dialogar con los adjudicatarios y conocer sus expectativas.

En distintas localidades de la provincia se están levantando barrios docentes. En terrenos adquiridos por los compañeros o donados por el Estado para esos fines se construyen viviendas por decenas. “Crece la pared por hiladas...” –canta el trovador- y está claro que es más que un sueño lo que se edifica; son proyectos de vida largamente atesorados, son apuestas al futuro, son los planes que nuestros compañeros han trazado para ellos y sus hijos, son derechos que se concretan.

AGMER logró un acuerdo paritario por mil viviendas para docentes, que se distribuirán en toda la provincia. Hoy las viviendas comienzan a ser una realidad y la enorme alegría con que los compañeros adjudicatarios

hablan de “su casa” y proyectan allí su futuro, echan por tierra aquellas voces de desaliento que nunca faltan.

Diamante es una de esas localidades donde han comenzado las obras en terrenos donados oportunamente por la Municipalidad. Son 22 familias docentes, que dieron batalla, se organizaron con el acompañamiento permanente de la Seccional AGMER Diamante, y lograron la concreción de su techo digno.

Hasta la Ciudad Blanca –como la llaman- fue PRESENCIA para dialogar con algunos adjudicatarios del Programa Techo Digno, que cuenta con financiamiento del Estado Nacional.

RELATOS EN PRIMERA PERSONA

Darío Omar Wendler, profesor de

Educación Física en las escuelas N° 38 La Concordia (Nina) y N°56 Francisco Ramírez (JC), es uno de ellos. Su esposa también es docente, en su caso, de Educación Especial en la Escuela Racedo, y tienen un bebé de 9 meses. Ambos tienen sus familias lejos y desde hace años pagan alquiler.

“Siempre tuve la esperanza de que alguna vez se nos daría la oportunidad de la casa propia”, recuerda Darío. Por eso, dice, “cuándo nos enteramos de esta pre adjudicación de la que somos beneficiarios, no podemos explicar tanta felicidad”.

Desde el momento en que les comunicaron que eran beneficiarios del programa, Darío y su esposa comenzaron a renovar los planes familia-

res. “No podemos dejar de imaginar todo lo que podremos llegar a hacer cuando vivamos en ella...”, se entusiasma. Y luego expresa: “Quiero agradecer a AGMER, que nos han acompañado en todo. Ante cualquier problemática que se presenta, están ahí, al pie del cañón y eso es muy lindo, sentir que el gremio acompaña”. Celina Cazeneuve también es preadjudicataria en ese grupo de 22 familias. Es profesora de Enseñanza en Nivel Inicial en la Escuela N°2 Manuel Alberti. Sobre las gestiones para llegar a la vivienda propia recuerda: “Primero me anoté en el IAPV; después en el listado del gremio, para poder entrar en la lista de las casas a entregar, porque en el IAPV es muy difícil obtenerla, ya que hay mucha gente con la misma necesidad”. Después llegó la buena noticia. “Cuando me avisaron que había quedado, no lo podía creer, ¡después de tantos años alquilando! Me embarga la emoción de tener la casa propia”.

“Tengo una familia y un nene de 4 años, y hoy en día es muy difícil llegar a tener una casa, más si pagás alquiler”, reflexiona. Y agrega: “Sin dudar quiero agradecer a AGMER, porque además éste va a ser un barrio de compañeros docentes y eso es muy lindo. Estoy muy ansiosa. Ya pienso cómo la voy a ir arreglando, sinceramente no puedo controlar mis lágrimas”.

HACIA LA SEGUNDA ETAPA

En la Seccional AGMER Diamante nos comentaron que los terrenos donados por el Municipio a cargo de la intendente Claudia Giocco, debieron pasar luego la prueba de factibilidad que exige IAPV, antes de aprobar su construcción. Toda la documentación requerida se reunió gracias al trabajo de los compañeros de la seccional y los representantes de AGMER en la unidad coordinadora para la vivienda docente; viajó a Buenos Aires, retornó a la provincia, hasta llegar nuevamente al municipio, para finalmente desembarcar en AGMER.

Las compañeras Adriana Hepp y Susana Ricle, de la Seccional AGMER Diamante, señalaron: “Apostamos al



ADRIANA HEPP Y SUSANA RICLE, DE LA SECCIONAL DIAMANTE

diálogo, a través de las paritarias, y pudimos concretar el sueño de muchos compañeros que necesitaban un techo digno. La emoción de parte de los pre adjudicatarios es indescriptible”.

En la Seccional redoblan la apuesta y dicen que “después seguiremos con la segunda etapa, con la donación de terrenos para otras 15 viviendas en General Ramírez (gestión que se lleva adelante con el intendente Kramer) y para el que ya hay muchos inscriptos”. Los terrenos se encuen-

tran en Strobel, a 5 km de la ciudad de Diamante.

Aquí en Diamante, como seguramente en cada localidad entrerriana donde se están construyendo los barrios, las familias docentes hacen planes para lo que será su casa; los compañeros se siguen organizando para encontrar una solución colectiva a la necesidad de vivienda; el sindicato sabe que hay que dar respuestas a muchos más y busca el cómo mientras avanza. Y como todos los proyectos, crecen desde el pie...



NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PUESTA EN DEBATE

PRE CONGRESOS REGIONALES POR UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO

Durante el mes de septiembre desde AGMER llevamos adelante los tres Pre Congresos Regionales “Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano” previstos para este año, que en sus tres sedes convocaron a más de mil docentes afiliados de toda la provincia.

En estas jornadas regionales se pudieron conocer casi 50 experiencias pedagógicas alternativas, que fueron presentadas por los docentes que todos los días las llevan adelante en sus escuelas.

Justamente, ése fue uno de los objetivos y la modalidad de las jornadas organizadas por la Secretaría de Educación y la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical de AGMER: poner en común, compartir y debatir, en suma, dar visibilidad a una cantidad de experiencias pedagógicas que nuestros compañeros recrean cotidianamente, sacudiendo la rutina, desa-

fiando el currículum prescripto, en fin, buscándole la vuelta y librando la batalla por la inclusión y la igualdad de oportunidades que se juega cada día en cada aula.

La concreción de las tres Jornadas Regionales fue el corolario de un trabajo que iniciamos hace tiempo, cuando decidimos sumarnos a la construcción del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, y en esa construcción poder poner en cuestión, salir a disputar, la pedagogía y sus prácticas.

De lo que se trata es de analizar cuánto de los avances en materia de inclusión y ampliación de derechos en educación, que reconocemos al interior de un contexto histórico, han anclado realmente en el sistema educativo, especialmente aquí en Entre Ríos; cuál es la distancia entre aquello que se define como política pública para educación y su implementa-

ción en la provincia; cuánto persiste en las escuelas de una matriz liberal y exclusora; cómo hacemos para construir una educación de carácter popular y liberadora.

Ese debate no ocurre en el vacío. Nuestro sindicato tiene un largo recorrido cubierto en torno a la discusión pedagógica, que pretendemos recuperar y actualizar. Y tampoco es un debate que deba transcurrir a nivel de la gran política sobre la estructura del sistema educativo, sino que conlleva la necesidad de ponernos en debate a nosotros mismos, pensar qué nos está pasando en tanto trabajadores docentes, qué está sucediendo con nuestras propias prácticas y nuestra propia formación, cómo estamos encarando nuestro trabajo al frente del aula.

Con esa premisa es que salimos a buscar las experiencias alternativas, transformadoras, de contenido popular que caminan en el sentido de lo

necesario y que sabemos existen en las escuelas porque nuestros compañeros las construyen todos los días. Eso fue, ni más ni menos, lo que se presentó en los precongresos regionales, como base para el trabajo que continuará en lo sucesivo con la intención de realizar el año próximo un Congreso Provincial Por un Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Y el balance es alentador.

Las jornadas permitieron conocer y poner en común casi 50 experiencias pedagógicas y dialogar sobre las distintas maneras y caminos que los compañeros buscan –y encuentran– para cumplir con el proceso educativo en su dimensión política. La escucha atenta, el intercambio, y la devolución que realizaron los panelistas convocados para los encuentros fueron sin duda una instancia de enriquecimiento de esos mismos proyectos que están en desarrollo. Experiencias que se concretan y dan cuenta de una búsqueda basada en la voluntad y el compromiso de los docentes como sujetos históricos empeñados en construir una nueva pedagogía. Y que además lo hacen con alegría. “Coraje” es la palabra que utilizó Susana Celman, una de las especialistas en pedagogía que se sumó a la actividad: coraje por haberse animado a identificar que algo estaba pasando y permitirse una acción, una intervención. Coraje otra vez por haberse permitido pensar “qué puedo hacer yo ahí”, y en ello involucrarse, esforzarse, comprometerse. Y por último coraje por haberse decidido a escribir, a exponer la experiencia, lo que la transforma en algo que pasa a ser de otros, aquello de lo que podemos hablar y compartir.

Como señaló Germán Cantero, otro de los panelistas invitados, muchas de las experiencias que se pudieron conocer en este ámbito, nos hacen pensar que el sueño de Paulo Freire, de hacer educación popular en las escuelas públicas es posible. Para que estas experiencias dejen de ser un puñado y pasen a ser miles necesitamos un sujeto político, el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, y el movimiento pedagógico argentino. Y ésta es una tarea militante; necesitamos miles de docentes militantes.

LAS SEDES; LOS PANELISTAS

El 16 de septiembre, en Gualeguay; el 23 de septiembre en La Paz y el 30 del mismo mes en Paraná. Ese fue el esquema con que se desarrollaron los tres regionales que, en cada sede, convocaron a afiliados de distintos departamentos y contaron además con la valiosa participación de panelistas invitados. Disertaron reconocidos referentes de la pedagogía, como Sandra Nicastro, Germán Cantero, Susana Celman, Flavia Terigi; integrantes del equipo conformado en AGMER para trabajar estas jornadas, como Amalia Homar y María Gracia Benedetti; y representantes de la CTERA, como Sonia Alesso, Graciela Lombardi y Roberto Baradel, además de las intervenciones de los compañeros de CDC, Fabián Peccín, Perla Florentín y Alejandro Bernasconi, entre otros. Además, en cada regional, tomó la palabra un referente de AGMER de la localidad anfitriona: en Gualeguay fue el secretario general de la Seccional, Silvio Vernhet; en Paraná el compañero congresal Daniel Jacob y en La Paz, la secretaria general del departamento, Marisa Medina.





CELINA FEDERIK

ESOS LOCOS QUE ENSEÑAN

EDUCACIÓN NO FORMAL: DANZA, MÚSICA Y RADIO



POR LUCÍA PABON

Danza, música y radio escolar. Diferentes propuestas de formación son llevadas adelante en distintos ámbitos e instituciones. PRESENCIA dialogó con los docentes que realizan esta tarea.

Facilitar determinada clase de aprendizajes a niños y adultos de nuestra sociedad no es tarea menor. Diseñar y enseñar en función de objetivos explícitos de formación o instrucción que no están dirigidos a obtener los grados propios del sistema educativo institucionalizado, requiere de mucha vocación, paciencia y amor.

Sin embargo, las experiencias en este sentido se multiplican y ofrecen alternativas de formación para niños y niñas, jóvenes y adultos, en marcos institucionales diversos.

PRESENCIA dialogó con las profesoras Alexia Loskin, directora de la Escuela Municipal de Danzas, de Paraná; Celina Federik, docente en la Escuela de Música dependiente de UADER; y Daniela Pizzeta y el capacitador Eduardo Denis, quienes llevan adelante una radio escolar en Diamante.

UNA VIDA CON LA DANZA

Alexia Loskin es Directora de la Escuela Municipal de Danzas y Ballet Estable de la Ciudad de Paraná. Se define como “una apasionada y loca

por la danza”. Su carrera en la danza comenzó a los 3 años de edad, llevada de la mano de su mamá, cuando “era chueca y muy inquieta...”, cuenta. “Comencé a bailar y me entusiasmé. A los 12 años, viajé a Buenos Aires a una audición, luego volví para seguir estudiando en Paraná con las profesoras Rita y Cecilia Risso, después ya en forma definitiva me fui a estudiar en el IUNA (Instituto Universitario Nacional del Arte) donde egresé con el título de Licenciada en Composición Coreográfica y profesora en Danza Clásica y Contemporánea”, relata.

Después fue hora de viajar para seguir creciendo. “Estuve trabajando en Boston (EE.UU.) y luego en La Habana (Cuba), donde integraba el ballet clásico, dirigido por Laura Alonso.

En la actualidad, Alexia dirige el ballet y Escuela de Danzas Municipal de la ciudad de Paraná, y con una felicidad visible y contagiosa espera su primer hijo.

“Si yo tuviera que definir la dan-

za lo haría con solo tres palabras: libertad, proyección y disciplina”, dice al momento de hablar de aquello que es su oficio y su pasión.

CON LA MÚSICA A TODAS PARTES

Celina Federik es también docente y artista; profesora de Piano y Arpa Clásica en la Escuela de Música, Danza y Teatro “Profesor Constancio Carminio”, perteneciente a la UADER, institución reconocida a nivel nacional por la excelencia de sus profesores.

Proveniente de una familia de músicos por generaciones y dueña de una trayectoria impecable, también comenzó su formación musical siendo muy pequeña: a los 5 años de edad y de la mano de su abuela, que era profesora de música. Desde entonces nunca se alejó de la música, entusiasmo que comparte con su familia.

En sus comienzos como intérprete vivió en el extranjero -“pero no me sentía cómoda”, dice-, así que luego volvió a la ciudad y se sumó a la Orquesta Sinfónica, donde trabaja en la

Danza



Radio



DANIELA PIZZETA Y EDUARDO DENIS



actualidad. Integra además un trío de música popular denominado “El río las trae”.

Ha dado números conciertos como solista en el Teatro 3 de Febrero de la capital entrerriana y ha recorrido otros escenarios con su música. Y todo ello lo hace al mismo tiempo que se dedica a la docencia en la Escuela de Música, donde tiene a cargo 19 chicos, cuyas edades oscilan entre los 9 y los 14 años.

Celina expresa sus objetivos y sueños a concretar: “Me gustaría lograr un cambio en la cátedra de Piano, llegar a que los chicos toquen el piano, que es un instrumento maravilloso. Con los chicos siento que todo lo que enseño va floreciendo día a día, con la gente adulta no siento esa misma magia”.

RADIO EN LA ESCUELA

En la Escuela Secundaria N° 13 Luis Hernández, de la ciudad de Diamante, cuya directora es la Profesora Mariela Alarcón, el equipo institucional da vida a una radio educativa, única en la zona. A esa emisora, que funciona por el trabajo de un grupo de docentes interesados en la comunicación como herramienta de expresión

pero también de aprendizaje, se acercan los chicos de localidades vecinas para realizar sus prácticas radiales.

La profesora Daniela Pizzeta y el capacitador Eduardo Denis, comentaron a PRESENCIA cómo tomó forma lo que hoy es una radio educativa escolar. “Comenzamos con una prueba piloto y al año siguiente pusimos un proyecto en manos de quien era entonces la directora y conseguimos todo el equipo necesario para empezar”, relató Pizzeta, y reconoció que “el apoyo de los chicos fue fundamental; obviamente también el de los compañeros docentes y toda la comunidad de la ciudad”.

Después comentó cómo se realiza la tarea en torno a la radio escolar. “Trabajamos con un grupo de alumnos en la redacción de una nota, los chicos aprenden a expresarse con más fluidez, a leer en voz alta y sin dudar creemos que esto trae aparejado la buena escritura”.

Por su parte, Denis dio precisiones sobre el funcionamiento de la radio, que “tiene un alcance de 30 vatios, pero estamos luchando para que se llegue a 300 vatios, porque la idea es que llegue a todas las aldeas próximas”.

El proyecto que se lleva adelante permite además trabajar mucho con otras instituciones de la comunidad y estar atentos a aquello que la ciudad genera. Por ejemplo, contaron, que los chicos transmitieron y entrevistaron todo lo que fue el Motoencuentro de Diamante, que tiene carácter de evento internacional.

Como proyecto institucional, todas las áreas de la Escuela participan de una u otra manera en la radio. “Tratamos de ser lo más democráticos que podemos; hay un programa de matemáticas con acertijos y hemos convocado a un historiador conocido como el profesor Brumati”.

En la operación técnica también se aprende. Los alumnos Keila Pfeifer (operadora) y Angel Garais (locutor) se entusiasmaron en estas tareas. “Ambos disfrutaron de lo que hacen y como buena noticia nos han dicho que quieren ser docentes”, agregó Pizzeta.

Finalmente, la profesora aseguró: “Creemos que lo que hacemos posibilita no sólo la calidad de un mejor lenguaje, sino la apertura de mente de los chicos, el compartir con el otro aunque las ideas no sean las mismas es muy positivo”.



¡HASTA SIEMPRE, COMPAÑERA!

AGMER comparte con todos los docentes, el profundo dolor que genera el fallecimiento de la compañera Secretaria General de CTERA, Stella Maldonado, ocurrido el lunes 13 de octubre del 2014. Ante tan lamentable pérdida, que enluta a toda la docencia argentina, la militancia y el conjunto de los trabajadores de nuestro país, AGMER se declaró en duelo.

Compañeros de la conducción acompañaron los restos de nuestra entrañable compañera, en la sede de la CTERA donde tuvo lugar el velatorio.

El fallecimiento de Stella nos conmueve a todos y no alcanzan las palabras para expresar el enorme vacío que sentimos en nuestra organización a nivel provincial y nacio-

nal, porque la sabemos imprescindible, porque conocimos su capacidad de pelear con firmeza sin renunciar a la ternura, porque deja una huella imborrable en la historia de la lucha sindical docente. Despedimos a la mujer, la maestra, la militante, la luchadora social y dirigente sindical; despedimos a nuestra compañera. ¡Hasta siempre Stella Maldonado!

EL CONGRESO DEFINIÓ LA CONTINUIDAD DEL PLAN DE LUCHA



El CLXIX Congreso Extraordinario de AGMER que sesionó el 10 de octubre en Concepción del Uruguay, resolvió continuar con el plan de lucha en reclamo de recomposición salarial y dispuso dos paros de 24 horas.

La primera jornada de huelga se cumplirá el 24 de octubre, con acciones departamentales, mientras que el segundo paro se hará efectivo durante la primera quincena de noviembre, en fecha a consensuar con otros sindicatos y con una movilización provincial en el marco de la CTA.

Además de este plan de acción, el Congreso de AGMER resolvió:

* Repudiar la eximición del pago del Impuesto a los Ingresos Brutos para industriales y transportistas.

* Repudiar las declaraciones del senador Enrique Cresto, atacando el régimen de licencias, y exigir una política de salud laboral y una instancia de discusión que incluya al sindicato, teniendo como base los proyectos presentados por AGMER desde 2007. Asimismo, los congresales reunidos en Concepción del Uruguay solicitaron soluciones para el problema edilicio de las escuelas Secundaria N°30 "María Elena Walsh" de la ciudad de Concordia y el Complejo Educativo

"Héctor y Sara Salas de Berisso" de Gualaguay.

Entre otras reivindicaciones, se reclamó:

* La devolución de los montos descontados por paro y la restitución del aporte del 2% a la obra social.

* Efectivizar las partidas de comedores escolares e insumos en tiempo y forma.

* Actualización y aumento del monto de Traslado por km. (Código 029).

* Actualización de los montos de las asignaciones familiares.

* Rechazar el pago de haberes en tramos y exigir al pago al 5 de cada mes.

POR UNA ESCUELA PÚBLICA PARA LA LIBERACIÓN DE LOS PUEBLOS

CAMPAÑA DE CTERA POR EL AUMENTO DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO



UNÁMONOS POR LA
EDUCACIÓN PÚBLICA



CTERA RECLAMA EL 8% DEL PBI
PARA EDUCACIÓN



POR UNA ESCUELA PÚBLICA PARA LA LIBERACIÓN DE LOS PUEBLOS

**UNIDOS
CON LA FUERZA
DE LA VERDAD
TU VOTO
LO DECIDE**

