



1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

Ciclo de formación en alfabetización inicial y avanzada: Alfabetización como derecho.

RESPONSABLES DE LAS INSTANCIAS FORMATIVAS:

Elaboración del proyecto y coordinación del desarrollo: Marta Zamero, Claudia Tamaño, Gabriela Olivari.

Equipo base para el desarrollo del Proyecto:

- **AZAR** María Florencia
- **CASUALDE** María Fernanda
- **CICARELLI** Marcela Guadalupe
- **GÓMER** Adriana
- **OLIVARI** Gabriela Alejandra
- **ROTTOLI** Carolina
- **SIONE** Sandra Carina
- **TAMAÑO** Claudia Inés
- **ZAMERO** Marta Graciela

2. JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto asume la necesidad de formación de equipos (central y de cada seccional) que puedan interpretar, evaluar y aportar estrategias para la superación de los problemas institucionales, pedagógicos y didácticos que se producen en la enseñanza de la lectura y la escritura. Al mismo tiempo, la necesidad de actualizar las discusiones en torno de normativas actuales que modifican el escenario institucional de la alfabetización, como la Resolución N° 174/12, la obligatoriedad de la escuela secundaria y la atención a la diversidad de los alumnos, interpretados desde la sociología como nuevas infancias y juventudes.

Una justificación más restringida pero no por ello menos importante, reside en la creación de cátedras de Alfabetización Inicial en el territorio nacional y provincial, que proponen el desafío de interacción entre escuelas e IFD. Por último, en la dimensión curricular, la gran cantidad de materiales destinados a la enseñanza, provenientes de múltiples programas y proyectos, requieren de lectura y discusión colectiva.

3. PERFIL DE LOS DESTINATARIOS:

3.1. Equipos de las Seccionales de AGMER

Se requiere que los integrantes de los equipos departamentales asuman la defensa de la alfabetización como derecho, se comprometan y sean garantes del mejoramiento y fortalecimiento de la misma en cada una de las escuelas.

El Secretario de Educación de cada seccional, como referente pedagógico sindical, convocará a los docentes que participarán del Ciclo de Formación. Cada equipo departamental tendrá tres integrantes: el Secretario de Educación, un maestro con título de Profesor de Primaria o equivalente, y otro, con título de Profesor de Lengua y Literatura (o equivalente), preferentemente que se desempeñe en el profesorado de formación de maestros.

Las siguientes son algunas características que pueden tenerse en cuenta de modo orientativo pero no son excluyentes para la convocatoria:

- Haber puesto en práctica la enseñanza de la lengua escrita a partir de los textos completos
- Hayan impulsado buenas experiencias de alfabetización en su escuela



- Que sean referentes de su escuela o de la comunidad para ser consultados en referencia a la lectura y la escritura
- Que los maestros sean o hayan sido MAAI
- Que hayan tenido la experiencia de enseñar en escuelas de contextos difíciles
- Docentes que se hayan formado en distintos cursos/seminarios/postítulos en Alfabetización inicial y/o avanzada
- Que tengan una disponibilidad horaria para asistir a las reuniones de formación con el equipo base, para prepararse y para poder realizar las acciones en el departamento.
- Que conciban la Alfabetización como un proceso continuo, como un derecho de todas las personas, y como una responsabilidad institucional
- Que avalen esta formación como un avance en el desarrollo del trabajo de los docentes, tanto en el aula como en el proyecto de la escuela para la superación de los problemas de alfabetización

El trabajo que se desarrollará en los departamentos pretende llegar a todas las escuelas, por lo que los compañeros convocados deberán disponer de tiempo y deseo de formación y participación en el proyecto siempre apoyados por el equipo base.

3.2. Equipos directivos y docentes de escuelas

Las instancias de formación a realizarse en los departamentos de la Provincia tienen como destinatarios aquellas instituciones que puedan participar en equipo integrado por sus directivos y docentes. Si bien se tratará de llegar a todos los docentes interesados y por ello no es un requisito excluyente, se priorizará esta condición para la inscripción en el curso de 40 hs. que se desarrollará en cada seccional de AGMER.

4. FUNDAMENTACIÓN:

Las acciones del **Ciclo de formación en alfabetización inicial y avanzada** se encuadran en las políticas educativas vigentes, en el marco de la Ley de Educación Nacional, la Ley de Educación Provincial y los Diseños Curriculares de la Provincia de Entre Ríos. Es necesario profundizar y afianzar las políticas educativas que sostienen la protección de las trayectorias escolares de todos los alumnos acompañando a los equipos directivos y docentes en su responsabilidad institucional de alfabetizar y a los maestros y profesores en su trabajo de aula. El enfoque de trabajo que propone el Ciclo alienta el compromiso de las escuelas con la alfabetización de sus estudiantes para lograr que aprendan efectivamente a leer de manera comprensiva y a escribir buenos textos con sentido. Para ello es preciso generar proyectos institucionales que abarquen toda la trayectoria escolar garantizando el derecho de aprender y de permanecer en la escuela con gusto.

Desde una perspectiva gremial, se impulsan estas acciones con el fin de formar equipos para el trabajo en las escuelas, optimizando todos los recursos con que ellas cuentan y recuperando la acción enseñante de los docentes en el aula como productores de conocimiento y generadores de oportunidades. Por eso se apuesta a la formación de equipos que fortalezcan el compromiso con la educación pública y que impulsen la discusión de modos de organización institucional del trabajo para, en ese marco, facilitar la discusión en torno a la enseñanza. El acceso a la alfabetización es un derecho, una vía indiscutible de inclusión y uno de los pilares democráticos incuestionables.

Desde una perspectiva epistemológica concebimos la alfabetización como la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, sus procesos de lectura y escritura y las prácticas culturales que implica su conocimiento. Sabemos que desde diferentes ámbitos se ha señalado la necesidad de redefinir el concepto de alfabetización. En algunos casos se propone una ampliación de los conocimientos requeridos para considerar que un sujeto está alfabetizado.



También se ha insistido desde la segunda mitad del siglo pasado, que es preciso superar el concepto de alfabetización como sinónimo de técnica gráfica (Freire, 1970, 2002; Ferreiro, 1997 y 1999; Simone, 1992; Teberosky y Tolschinsky, 1995; Giroux, 1997). No obstante, en relación con las tendencias que proponen ampliaciones del concepto, en el ámbito internacional, como así también en nuestro país (Instituto Nacional de Formación Docente, INFD), se propone concentrarse en la lengua escrita (Alisedo et al., 1994; Melgar, 2009; Ferreiro, 2010), la capacidad lingüística de conocer una lengua por parte del sujeto que la aprende y fundamentalmente en “la importancia de la enseñanza ya que “la alfabetización no emerge naturalmente” (Asociación Internacional de Lectura, 1998). Al mismo tiempo se impulsa una concepción de alfabetización como continuum del desarrollo de la lectura y la escritura que debe tener en cuenta tanto las variaciones individuales de los niños como sus variaciones culturales y lingüísticas cada vez más frecuentes en un mundo globalizado y marcado por migraciones diversas.

Resumidamente el escenario discursivo actual en torno a la alfabetización presenta algunos procesos simultáneos que conforman un panorama complejo: por un lado la generalización de usos metafóricos (Braslavsky, 2003: 61) de los términos alfabetización/es y alfabetizado que se utilizan para designar fenómenos de muy distinta naturaleza; por otro, la redefinición del concepto marcada por una notoria tendencia a la ampliación de conocimientos que se incluyen en los mismos, y simultáneamente una preocupación -que subrayamos- por no perder de vista que más allá de la polisemia del término y de sus metáforas, cuando hablamos de alfabetización en sentido específico, nos referimos a un proceso de naturaleza lingüística que consiste en el aprendizaje de una lengua escrita. Este aprendizaje implica el desarrollo de procesos cognitivos de lectura y escritura y de prácticas culturales muy específicos, y para su aprendizaje hace falta enseñanza.

La sociedad ha asignado a la institución escuela su función de enseñar a leer y escribir. Por eso, la alfabetización es un proceso institucional que requiere la elaboración de proyectos explícitos y la organización del trabajo de equipos que han de asumirlas, desarrollarlos y evaluarlos, lo que significa acordar una propuesta de alfabetización adecuada a los marcos curriculares vigentes, que pueda ser sostenida por todos y a través de los años, ciclos y niveles de la escolaridad; realizar dispositivos de evaluación que recojan los datos del proceso; estimar los logros, aprovechar los avances y reflexionar sobre problemas para tomar decisiones y orientar las acciones futuras. Toda propuesta alfabetizadora debe ser sistemática, coherente, inclusiva, articulada entre grados y ciclos y sostenida en la trayectoria escolar de todos los alumnos. Durante ese proceso, la escuela establece la comunicación entre maestros de grados paralelos y sucesivos (ciclos y niveles) y entre padres o adultos responsables a fin de explicarles cómo se está trabajando en la escuela y cuáles son los compromisos de las familias para ayudar a sostener ese proceso.

Para Beltrán Llavador y San Martín, la escuela es un complejo espacio de contradicciones donde coexiste la presencia simultánea de actores diversos y acontecimientos que comparten el mismo territorio, la misma época histórica, pero que están presididos por un conjunto de regulaciones que dan cuenta de su homogeneidad. Estas regulaciones están comprendidas en la estructura normativa que mantiene a la institución, da base jurídica a sus actuaciones; enmarca a las personas en el seno de las normas y provoca lo decible y lo pensable dentro de esas instituciones. Desde esta perspectiva de la normativa, en la actualidad el sistema escolar cuenta con una estructura que sostiene las acciones alfabetizadoras durante el proceso escolar. Así, la Ley de Educación Nacional N° 26206 establece la responsabilidad de asegurar los principios de igualdad e inclusión educativas; la resolución del CFE N° 134/11 aprueba diversas estrategias tendientes a mejorar las trayectorias escolares: en el mismo sentido la resolución CFE N° 174/12 hace efectiva la garantía del derecho de la educación para todos los/as niños/as y jóvenes, implementando la continuidad pedagógica como modo de sostener



los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los niños de nuestro país. En nuestra Provincia se hace efectiva además a través de la resolución CGE 1550/13.

En cuanto a la perspectiva didáctica la alfabetización plantea a los equipos institucionales un problema central: el metodológico. No es posible la organización del trabajo sin la definición de variables metodológicas que permiten no solo la organización en el plano discursivo sino además en el plano de la acción docente. En la dimensión metodológica el desafío de esta acción de formación consiste en revisar y diseñar propuestas metodológicas viables en las escuelas, y asumir una perspectiva crítica de interpretaciones tecnocráticas que conciben las metodologías como recetas instrumentales impulsando la discusión política y académica sobre el tema (Zamero, 2011). En ese sentido se discutirán puntos centrales vinculados al proyecto de aula: los vínculos entre alfabetización y literatura, la enseñanza de la lengua como contenido transversal, los enfoques y propuestas para la enseñanza de la lectura, la escritura y la gramática. También en esta dimensión se abordará la enunciación de consignas y los grados de ayuda que pueden coexistir en un aula para atender diferentes ritmos de aprendizaje y la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos.

Creemos que las propuestas de lectura y escritura que hemos de plantear en el aula no constituyen un ejercicio académico neutral sino que mantienen relaciones profundas con el proceso social de distribución del conocimiento y con la implementación de políticas educativas que la favorecen u obstaculizan (Zamero, 2011).

Referencias bibliográficas:

- Alisedo, G.; Melgar, S. y Chiocci, C. (1994). *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones*. Bs. As. Paidós.
- Asociación Internacional de Lectura (1998) *The Reading Teacher*. Vol. 52. N° 2. Octubre 1998, pp.193-216. Presentación conjunta de la International Reading Association (IRA) y la National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
- Beltrán Llavador, F. y San Martín Alonso, A. (2002) *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid, Morata.
- Braslavsky, Berta (2003) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Bs. As. F.C.E.
- Ferreiro, Emilia (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México, Siglo XXI.
- Ferreiro, Emilia (1999). *Cultura escrita y educación. Conversaciones de Emilia Ferreiro*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, 2010. Ministerio de Educación de España. Conferencia. Septiembre de 2010.
- Freire, Paulo. (2002) *Pedagogía del oprimido*. Bs. As., Siglo XXI.
- Simone, Raffaele (1992). *Diario Lingüístico de una niña*. Barcelona, Gedisa, 1992.
- Teberosky, A. y Tolchinsky, L. (1995). *Más allá de la alfabetización*. Bs. As. Santillana.
- Giroux, Henry A. (1997) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós, 1997.
- Zamero, M. (2011) *Fundamentación del proyecto de cátedra Didáctica de la lengua y la literatura II*, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, UADER.

5. OBJETIVOS:

Generales

- Reconocer a la alfabetización no solo como un proceso cognitivo sino también cultural de alta gravitación en la inclusión exclusión de la escuela
- Reflexionar sobre la evaluación a partir de criterios de justicia curricular, trayectoria escolar y condiciones pedagógicas

Objetivos específicos (desagregados por jornada)

Jornada 1



- Identificar y analizar las representaciones de los docentes que influyen en la toma de decisiones institucionales y en la dimensión metodológica de la propuesta de alfabetización
- Compartir e intercambiar experiencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura
- Analizar, discutir y fundamentar la resolución 174

Jornada 2

- Apropiarse de la categoría de error de sistema para el análisis de evaluaciones de los avances en lectura
- Examinar la propuesta de enseñanza de alfabetización inicial y sus diferentes componentes.
- Explicitar los contenidos y las decisiones metodológicas de la secuencia didáctica de alfabetización

Jornada 3

- Profundizar los contenidos: texto, sistema alfabético y propuestas didácticas de alfabetización.
- Adquirir categorías de análisis que permitan explicitar los marcos teóricos a partir de los cuales se piensa la enseñanza de la literatura en el marco de la alfabetización
- Explicitar y elaborar criterios de selección de textos literarios para alfabetizar
- Conocer categorías para el análisis de cuadernos de clase

Jornada 4

- Analizar el lugar de la alfabetización y la toma de decisiones en su dimensión institucional y en el proyecto de aula.
- Examinar los criterios de selección de textos de géneros conceptuales
- Explicitar y focalizar los componentes de una secuencia de lectura de texto explicativo
- Analizar los componentes textuales y paratextuales de los textos explicativos

Jornada 5

- Utilizar categorías teóricas para el análisis de propuestas de escritura
- Profundizar el trabajo con estrategias de reformulación
- Focalizar el proceso de revisión y las diferentes estrategias de trabajo sobre el léxico o la sintaxis

Jornada 6

- Explicitar y elaborar criterios de selección de textos literarios en segundo ciclo.
- Analizar categorías para el abordaje de textos literarios en segundo ciclo

6. PROPÓSITOS:

Los tres grandes propósitos que orientan a los capacitadores son:

- Desarrollar durante 2014 instancias de formación docente en enseñanza de la lengua escrita (en alfabetización inicial y avanzada) en el marco de políticas de inclusión e igualdad de oportunidades.
- Incorporar en esta formación a los docentes de toda la provincia organizando equipos departamentales que puedan discutir, analizar y evaluar proyectos alfabetizadores.
- Instalar la discusión acerca del proceso de alfabetización en la asociación gremial.

7. CONTENIDOS (desagregados por jornada):

Jornada 1

La alfabetización como derecho. Dimensión político pedagógica, dimensión curricular y didáctica. Análisis de la Resolución N° 174”



Representaciones obstaculizadoras del aprendizaje maduración, aprestamiento, prejuicios sobre la inteligencia.

Análisis de las decisiones institucionales y metodológicas en entrevistas a docentes y formadores.

Jornada 2

El problema de la evaluación de los avances en lectura y escritura. Análisis de casos (de alumnos de primer ciclo, segundo y ciclo básico de la secundaria). Análisis y categorización de errores de lectura y escritura. Propuesta de enseñanza de la lectura y la escritura (alfabética y ortográfica): enfoques, modelos, componentes y propiedades.

Jornada 3

La alfabetización desde su perspectiva semiótica. Lengua escrita y sistema alfabético.

Presentación de investigaciones sobre cuadernos de primer ciclo, carpetas de cuarto grado y clases de lectura y escritura de secundaria. Categorías de análisis de cuadernos y carpetas de clase. Evaluación de seguimiento de la enseñanza.

Jornada 4

La lengua como espacio curricular propio y como contenido transversal. Decisiones para la organización institucional y pedagógica de la alfabetización avanzada. Articulación con la escuela secundaria. Alfabetización avanzada (en esta jornada se focaliza la lectura): enfoques, modelos, componentes y propiedades.

La formación del lector literario. Aula y biblioteca. Planes y proyectos de lectura de literatura. Enfoques y modelos.

Jornada 5

Alfabetización avanzada (en esta jornada se focaliza la escritura): enfoques, modelos, componentes y propiedades. Elaboración de consignas para guiar a los alumnos en los procesos de planificación, textualización, revisión, reformulación y corrección.

Análisis de secuencias didácticas de escritura Estrategias de reformulación de textos.

Criterios de evaluación.

Jornada 6

Literatura y escuela. Criterios para la selección de textos. Diversidad de géneros y autores. Análisis de prejuicios sobre textos “fáciles” y “difíciles”. Literatura clásica y literatura para niños y jóvenes. Organización de tiempos y espacios destinados a la lectura literaria. Categorías de análisis. Relaciones entre texto e imagen. Consignas y taller.

8. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El Ciclo tiene modalidad semipresencial.

Se realizarán jornadas provinciales presenciales con el equipo base en la ciudad de Paraná, de las que participarán todos los equipos departamentales, conformados tal como se explicita en el punto 3 “Perfil de los destinatarios”.

Para cada una de esas jornadas se prevé un desarrollo que conjuga algunos de los siguientes momentos y actividades: exposición en plenario sobre el contenido focalizado para la jornada, taller de análisis de documentos y casos, entrevistas a equipos directivos y docentes de escuelas de Entre Ríos con posterior debate; observación y discusión de videos, resultados de investigaciones, propuestas didácticas y cuadernos.

Simultáneamente se trabajará en una instancia virtual (plataforma Moodle) en la que se desarrollarán las siguientes actividades, a cargo del equipo base:

- Acompañamiento y consultas.
- Comentarios sobre lecturas y análisis de material bibliográfico seleccionado.



- Exploración, lectura y análisis de materiales destinados a la alfabetización inicial y avanzada pertenecientes a diferentes programas y proyectos nacionales y provinciales disponibles en internet.

El equipo de cada seccional llevará adelante un curso de 40 hs. de capacitación destinado a maestros y profesores del 1º y 2º año de la escuela secundaria. Dicho curso toma como base los objetivos y contenidos de las jornadas compartidas en Paraná. Esta metodología persigue la formación continua y simultánea de los equipos de cada seccional y de los docentes en ejercicio de las diferentes escuelas.

9. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO:

Para el seguimiento del proyecto se acompañará presencial y virtualmente a los equipos departamentales. Esto significa que el Ciclo ha de implementar dos instancias diferentes de seguimiento:

1. Tutorías que monitoreen:
 - El avance en los procesos de lectura y análisis de bibliografía.
 - El armado de las jornadas de capacitación departamental y las consultas que genere esta actividad.
2. Acompañamiento presencial en la realización de las acciones que se desarrollarán en las respectivas seccionales.

10. RECURSOS:

Bibliografía

- AAVV (2010) La formación docente en alfabetización inicial: Literatura infantil y su didáctica. Ministerio de Educación de la Nación-INFD
- AAVV (2010). La formación docente en alfabetización inicial .Bs As .Ministerio de Educación de la Nación INFD
- AAVV. (2007) *Escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar*. UNICEF-AEPT.
- Alisedo, G.; Melgar, S. y Chiocci, C. (1994). *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones*. Bs. As. Paidós.
- Alvarado, Maite (coord.) *Problemas de enseñanza de la lengua y la literatura*. Bs. As., Universidad Nacional de Quilmes, 2007.
- Alvarado, Maite. (Coord.) *Entre líneas*. Bs. As., Flacso Manantial, 2001.
- Alliaud, Andrea y Antelo, Ernesto. *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Bs. As. Aique, 2011.
- Andricaín, S. y Rodríguez, A. (2003) *Escuela y poesía*. Bs. As. , Lugar Editorial.
- Baquero, Ricardo. (2009) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Bs. As. Aique
- Bettelheim, B. (1982) *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Barcelona, Crítica-Grijalbo.
- Boggino, Norberto. *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Rosario, Homo Sapiens, 20010.
- Bombini, Gustavo; López, Claudia (1994). *El lugar de los pactos sobre la literatura en la escuela*. Universidad de Buenos Aires.
- Borzone de Manrique, A. (1996) *Leer y escribir a los cinco*. Bs. As., Aique.
- Borzone de Manrique, A. *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* Bs. As. Aique, 2000.
- Borzone, A.M. y otros. (2004) *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires, Etis y Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Botte, Emilce, Melgar Sara (2010). *Cuadernos de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD(2010)* Bs. As., INFD, ME



- Braslavsky, Berta (2003) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción la alfabetización temprana*. Bs. As. F.C.E.
- Braslavsky, Berta. (2005) *Enseñar a entender lo que se lee*. Bs. As., FCE.
- Calvet, Louis Jean. *Historia de la escritura. De Mesopotamia hasta nuestros días*. Bs. As., Paidós, 2008.
- Calvet, Louis Jean. *Lingüística y colonialismo. Breve tratado de glotofagia*. Bs. As. Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Camilloni, A. y otros. *El saber didáctico*. Bs. As., Paidós, 2010.
- Camilloni, Davini y otras. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs. As., Paidós.
- Camps, Ana; Milian, Marta y otras (1993). *La enseñanza de la ortografía*. Barcelona, Graó.
- Cassany, D. (1994) *Describir el escribir*. Barcelona, Paidós.
- Cassany, D. y otras (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó.
- Cassany, Daniel. (2006) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama, Barcelona.
- Castorina, José A. y Carretero, M. (comps.) *Desarrollo cognitivo y educación (I) Los inicios del conocimiento*. Bs. AS. Paidós, 2012.
- Ciapuscio, Guiomar E. (1994) Tipos textuales. Enciclopedia Semiológica. Instituto de Lingüística. Bs. As. Eudeba.
- Cinco maestros argentinos alfabetizaron en Cuba. (2011) Bs. As. Baobab.
- Colomer, T. (2005) *Andar entre libros*. México, FCE.
- Colomer, T. (2009-2010). "La literatura infantil en la escuela". En: La formación docente en alfabetización inicial. Literatura infantil y didáctica. INFD.
- Colomer, Teresa. *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Cook-Gumperz, Jenny (Comp.) (1988). *La construcción social de la alfabetización*. Barcelona, Paidós.
- Cossetini, Olga y Cossetini, Leticia. *Obras completas*. Santa Fe, Ediciones Amsafe, 2001.
- Cresta de Leguizamón, M.L. (2008). *Libros recomendados para niños y adolescentes*. Bs. As., Lectura y vida.
- Chartier, Anne Marie. *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. FCE, México, 2004.
- Chomsky, Noam. *El lenguaje y el entendimiento*. Planeta Agostini. Bs. As. 1992.
- Davini, María Cristina. (1997) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Bs. As., Paidós.
- Desinano, N. (1994). *Didáctica de la lengua para 1º, 2º y 3er. grado*. Rosario, Homo Sapiens.
- Díaz Ronner, M.A. (1989) *Cara y cruz de la literatura infantil*. Bs. As., Libros del Quirquincho.
- Ferreiro, Emilia; Teberosky, Ana. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Bs. As., F.C.E.
- Ferreiro, Emilia (1999). *Cultura escrita y educación. Conversaciones de Emilia Ferreiro*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, Emilia. (1991) *Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis* en Goodman, Yetta (Comp.) Los niños construyen su lectoescritura. Bs. As., Aique.
- Freire, P.; Macedo, D. (1989) *Alfabetización. Lectura de la palabras y lectura de la realidad*. Barcelona, Paidós.
- Freire, Paulo. (1997) *Pedagogía de la autonomía*. México, Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (2002) *Pedagogía del oprimido*. Bs. As., Siglo XXI.



- Fumagalli, J. (2010) *Conciencia fonológica y desarrollo lector*. En: La formación docente en alfabetización inicial, INFD, ME.
- Giussani, L. (2010). *Algunas consideraciones sobre el papel de la morfología en la lectura*. En: La formación docente en alfabetización inicial. INFD, ME.
- González S.; Iza de Marengo, L. (1999). *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB.*, Paidós.
- Havelock, Eric A. (1996). *La musa aprende a escribir*. Bs. As., Paidós.
- Jaichenco, V. (2010). *Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística*. En: La formación docente en alfabetización inicial. INFD, ME.
- Kaplan, Carina. *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Bs. As. Aique, 2010.
- Kaplan, Carina. *La inteligencia escolarizada. Representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica*. Bs. As. Miño y Dávila, 2007.
- Karmiloff – Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*, Madrid, Alianza.
- Karmiloff, K. y Karmiloff – Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid, Morata.
- Lerner, Delia (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Manguel, Alberto (1998) *Una historia de la lectura*. Madrid: Alianza Editorial – Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Marín, Marta.(2001) *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Bs. As., Aique.
- Melgar, Sara. *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Bs. As. Papers editores, 2005.
- Melgar, S. y Zamero, M. (2005) *Alfabetización. Marco teórico*. UNICEF-AEPT
- Melgar, S. y Zamero, M. (2005) *Alfabetización. Segundo año*. UNICEF-AEPT. http://www.unicef.org/argentina/spanish/Lengua_2do_web.pdf
- Melgar, S. y Zamero, M. (2005). *Alfabetización. Primer año*. UNICEF-AEPT. http://www.unicef.org/argentina/spanish/LENGUA_1ro_web.pdf
- Melgar, S. y Zamero, M. (2011). *Preguntas clave en torno a la alfabetización inicial*. PRISMA, 1, 13-19.
- Melgar, S. y Zamero, M. (2009) *Alfabetización en el Segundo Ciclo*. ACEPT-UNICEF, Bs. As. Material producido en el marco del Proyecto Ciudades por la Educación de UNICEF Argentina.
- Melgar, S. y Zamero, M. (2009) *La comprensión lectora en la escuela secundaria*. ACEPT-UNICEF, Bs. As.
- Migueles, María Amelia. *Sentidos atribuidos a la buena enseñanza (en escuelas en contextos de pobreza)*. Paraná. Fundación La Hendija, 2012.
- Milian, Marta y Camps, Ana. (2000). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario, Homo Sapiens.
- Montes, Graciela (1999). *La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético*. Bs. As., F.C.E.
- Olson, D. y Torrance, N. (1995) *Cultura escrita y oralidad*. “Lea”. Barcelona, Gedisa.
- Padovani, A. (2008) *Contar cuentos*. Bs. As. , Paidós.
- Pennac, Daniel. (1997) *Como una novela*. Colombia, Norma.
- Perrenoud, Philippe (2010) *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes, Entre dos lógicas*. Bs. As., Colihue.
- Petrucci, Armando. (1999) *Alfabetismo, escritura, sociedad*. “Lea”. Barcelona, Gedisa.
- Rodari, Gianni (1984) *Gramática de la fantasía*. Barcelona, Editorial Argos Vergara.
- Salgado, Hugo (2000) *De la oralidad a la escritura. Propuesta didáctica para la construcción inicial de la lengua escrita*. Bs. As. Magisterio del Río de la Plata.

- Seppia, O. Etchemaite, F. y otras. *Entre libros y lectores I. El texto literario*. Buenos Aires, Lugar Editorial, 2001.
- Spiegel, Dixie L. (1999) "The Perspective of the Balanced Approach" en Blair-Larsen, S. y Williams, K. (editors), *The Balanced Reading Program*, I.R.A.
- Van Dijk, Teun A. (1992). *La ciencia del texto*. Bs. As., Paidós.
- Venegas, M.; Muñoz, M.; Bernal, L. (1994) *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. Buenos Aires, Aique, Colección Didáctica.
- Zamero, M. (2011) *¿Qué es esa cosa llamada secuencia didáctica?* PRISMA, 2, 19-28.
- Zamero, M. (2012). *Enfoques, propuestas didácticas y prácticas*. Novedades Educativas, 255, 21-26.
- Zamero, M. y Melgar, S. *Todos Pueden Aprender Lengua. Entre Nivel Inicial y Primero*. ACEPT-OEI-UNICEF, Bs. As., 2008.

Investigaciones

- Fragmentos seleccionados del informe final de investigación: PIDA, Zamero, M. et al. Cuadernos. Análisis de las actividades de alfabetización en cuadernos de primer año de EGB. FHAYCS, UADER, 2007.
http://www.fhaycsuader.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=550%3Aproyectos-de-investigacion-&Itemid
- Informe final PIDA Zamero, M. et al. Carpetas. Análisis e las actividades de alfabetización en carpetas de cuarto grado de la escuela primaria.

Diccionarios y gramáticas del español

- Di Tullio, Ángela (1997). *Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones*. Bs. As. , Edicial.
- Diccionario de la Lengua Española. www.rae.es
- Diccionario panhispánico de dudas (2005, primera edición) en www.rae.es
- Ducrot, O.; Todorov, T. *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje* (1986) Siglo XXI, México.
- Forero, María Teresa (1998) *Manual de dudas del idioma*. Bs. As., Aique.
- Gaspar, P. y Otañi, L. (1999) *El gramaticario. Diccionario de términos de gramática*. Bs. As. , Cántaro.
- Marín, Marta (1992) *Conceptos claves. Gramática. Lingüística. Literatura*. Bs. As. Aique.
- Moliner, M. (1998) *Diccionario de Uso del Español*. Madrid, Gredos.

Documentos de apoyo curricular

- MECyT (2006). Cuadernos para el aula. Primer año. Buenos Aires.
http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_lengua.pdf
- MECyT (2006). Cuadernos para el aula. Segundo año. Buenos Aires.
http://www.me.gov.ar/curriform/nap/2do_lengua.pdf
- MECyT (2006). Cuadernos para el aula. Tercer año. Buenos Aires.
http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero_lengua.pdf
- MECyT (2006). Cuadernos para el aula. Cuarto año. Buenos Aires.
http://www.me.gov.ar/curriform/nap/4to_lengua.pdf
- MECyT (2006). Cuadernos para el aula. Quinto año. Buenos Aires.
http://www.me.gov.ar/curriform/nap/5to_lengua.pdf
- MECyT (2006). Cuadernos para el aula. Sexto año. Buenos Aires.
http://www.me.gov.ar/curriform/nap/6to_lengua.pdf
- http://cedoc.infed.edu.ar/upload/alfabetizacion_inicial_parte_1.pdf
- http://cedoc.infed.edu.ar/upload/alfabetizacion_inicial_parte_2.pdf



- http://cedoc.infed.edu.ar/upload/alfabetizacion_inicial_parte_3.pdf
- http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf
- http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Literatura_infantil_didactica.pdf

Documentos

- Acuerdo paritario de CTERA sobre Formación Docente Permanente y en Ejercicio. CTERA, Secretaría de educación.
- Algunos datos estadísticos para pensar el nivel primario. CTERA, IIPMV.
- Aportes y reflexiones sobre una educación de calidad en la escuela primaria. CTERA, Secretaría de educación
- Consejo General de Educación. Diseño curricular de Educación Primaria. Área Lengua. 2011. Versión digital.
- Nadie aprende repitiendo. Multiplicar las oportunidades y las experiencias de aprendizaje. Informes y estudios sobre la situación educativa N° 9. CTERA, IIPMV, Buenos Aires, agosto 2009.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Lengua Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=110569>
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Primer Ciclo EGB/ Nivel Primario. MECyT, 2004.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Segundo Ciclo EGB/ Nivel Primario. MECyT, 2005.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).(2004) Primer Ciclo EGB/ Nivel Primario. MECyT.
- Resolución CFE N° 134/11
- Resolución CFE N° 174/12
- Resolución CGE 1550/13

Recursos tecnológicos

- CD con Índice. Contiene la bibliografía que se encuentra digitalizada (ya citada) y documentos digitalizados (ya citados en los puntos anteriores).
- Página web con bibliografía y documentos digitalizados (ya citados), de acceso público.
- Foro de consultas e intercambio.
- Cámara filmadora para registrar partes de los encuentros.
- Proyector.

11. EVALUACIÓN:

La evaluación de la instancia provincial (equipo baso, jornadas en Paraná) se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios y estrategias:

Criterios

- Cumplimiento de las tareas no presenciales (Lectura de los materiales impresos y digitales, análisis de casos)
- Organización y desarrollo de las jornadas en cada seccional.
- Sistematización de información sobre casos de buena enseñanza
- Atención de consultas de los docentes
- Presentación de informes en tiempo y forma

Instrumentos

- Informe sobre consignas pautadas desde la coordinación.
- Planillas ad hoc para seguimiento (asistencia, presentación de informes, resolución de acciones acordadas, entradas a la plataforma, interacción y participación).



Para la **evaluación de los docentes** se solicitará la presentación de proyectos de lectura y escritura a partir de textos seleccionados en talleres desarrollados en el marco del curso. Se tendrá en cuenta para su aprobación, la incorporación de la bibliografía, la claridad conceptual y las posibilidades de implementación de las mismas en los contextos escolares.

12. CRONOGRAMA DE ENCUENTROS:

Las **jornadas de Paraná** se desarrollarán con el siguiente esquema:

Jornadas en Paraná						
	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre
Jornada 1	16 de abril					
Jornada 2		20 al 23				
Jornada 3			16 al 19			
Jornada 4				4 al 8		
Jornada 5					15 al 19	
Jornada 6						6 al 10

Cada una de estas jornadas tiene una carga horaria presencial que se desarrolla en el horario de 8,30 a 12,30 y de 13,30 a 16,30, lo que hace un total de 10 hs. cátedra por jornada y de 60 hs. cátedra presenciales en total.

Cada jornada tiene una obligación de actividades no presenciales ya detalladas de 3 hs. cátedra lo que hace un total de 18 horas cátedra no presenciales.

Por su parte, las **jornadas departamentales** con los equipos de cada seccional se desarrollarán durante los meses de junio, agosto, septiembre, octubre y noviembre, en un cronograma a acordar. Tienen la forma de un curso de 40 hs. cátedra de las cuales 32 son presenciales y 8 son no presenciales

13. ASISTENCIA MÍNIMA:

Para los equipos departamentales:

- Asistencia al 90 % de las jornadas en Paraná.

Para los docentes de escuelas:

- Asistencia al 90 % de las jornadas departamentales

14. CUPO:

50 asistentes