

1- TITULO:

“CALENDARIOS REGIONALIZADOS”

2- AUTORES:

- Fimpel, Lia Soledad

3- INSTITUCIÓN. LUGAR:

- Esc. Sec. N° 8 “Héctor de Elía”. Colonia Elía – Dpto. Uruguay

4- EL PUNTO DE PARTIDA:

α) CONDICIONES DEL CONTEXTO o MOMENTO HISTÓRICO:

La experiencia pedagógica se desarrolló en la ESC SEC N° 8 “Héctor de Elía”, de la localidad de Colonia Elía, Dpto. Uruguay, durante el Ciclo Lectivo 2010.

Colonia Elía es una comunidad inserta en el medio rural, con 1500 habitantes aproximadamente. Ha sufrido un éxodo constante de su población hacia núcleos urbanos cercanos, ya sea por estudios superiores o mayormente por trabajo.

Es una comunidad que cuenta con un municipio de reciente creación, una escuela secundaria y primaria que comparten edificio, centro de salud, centro de jubilados y 2 clubes de fútbol. Toda la actividad gira en torno a estas instituciones, siendo la escuela secundaria lugar de encuentro para numerosos alumnos que provienen desde la zona rural como así también núcleo y difusor de múltiples actividades.

El año 2010, surge la iniciativa, desde el Taller de Juventud, Participación y Ciudadanía de trabajar temáticas como IDENTIDAD/ MEMORIA/ VALORES, por medio de:

- Construcción de calendarios/efemérides/cartelera locales/regionales
- Colocarle nombre a las calles del pueblo, las que se denominan como CALLES PÚBLICAS.

V- Recuperación del proceso vivido

OBJETIVOS GENERALES:

- ◆ Fortalecer la identidad cultural local y regional.
- ◆ Contribuir a mejorar la convivencia de la comunidad educativa.
- ◆ Propiciar protagonismo juvenil en proyectos solidarios y aprendizaje-servicio hacia dentro y fuera de la institución escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ◆ Preparar a los jóvenes para el pleno ejercicio de la ciudadanía.
- ◆ Fortalecer capacidades de autonomía y reflexión ciudadana.

- ◆ Fortalecer el protagonismo juvenil en proyectos solidarios.
- ◆ Disminuir el índice de deserción y repitencia escolar.

Se trabajó por espacio de un año escolar según el cronograma de tiempo que se detalla a continuación.

Estaba previsto que durante el 1º mes se trabaje sobre las conmemoraciones diarias, incorporando al calendario escolar oficial acontecimientos significativos locales y regionales. Una vez elaborado el mismo se debían conformar grupos de trabajo, los cuales serían los responsables de la difusión de dichas conmemoraciones el resto del año. Para cada tarea asignada debían contar con una investigación sobre el acontecimiento, presentada previamente, consensuada con el resto de los compañeros y la planificación de la estrategia de difusión a utilizar (afiches, carteles en cada curso, folletos, fotos, audiovisuales, etc.).

	MESES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AG	SEP	OCT	NOV	DIC
Nº	ACTIVIDADES										
1	DIAGNÓSTICO GRUPAL	X									
2	REVISION DEL CALENDARIO OFICIAL	X									
3	CONFECCION DEL CALENDARIO LOCAL	X	X								
4	CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO		X								
5	ASIGNACIÓN DE TAREAS		X								
6	ELABORACIÓN DE CONMEMORACIONES		X	X	X	X	X	X	X	X	
7	PRESENTACIÓN DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN		X	X	X	X	X	X	X	X	
8	DIFUSIÓN DE CONMEMORACIONES		X	X	X	X	X	X	X	X	
9	ENTREGA DEL 1º INFORME CONCEPTUAL				X						
10	ELABORACIÓN DE PROYECTO NOMBRES DE CALLES				X	X	X				
11	PRESENTACIÓN AL MUNICIPIO LOCAL						X				
12	RECOPIACIÓN DE INFORMACION						X	X	X		
13	ENTREGA DEL 2º INFORME CONCEPTUAL							X			
14	AVANCE EN EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION								X	X	
17	CONCLUSIONES FINALES DEL TALLER										X
18	ENTREGA DEL 3º INFORME CONCEPTUAL										X

Una vez iniciado el proceso y frente a una primera instancia de consulta se hace necesario profundizar en las entrevistas (pensadas para una próxima instancia del proyecto) dado la ausencia significativa de nombres y acontecimientos.

Los alumnos de 1º AÑO CBC durante el TALLER DE JUVENTUD, PARTICIPACION Y CIUDADANIA realizaron entrevistas a informantes claves de la comunidad, de diferentes edades, residentes y no residentes en la localidad, acompañados en algunos casos por las entrevistas que realizaban los alumnos del periódico escolar "Colonia Elía al día"(alumnos de 6º año) en la sección "PERSONAJES DEL PUEBLO".

En dichas entrevistas obtenían nombres/fechas/acontecimientos significativos para la comunidad, aquellos que perduran en la memoria colectiva del pueblo, destacándose que la coincidencia en las entrevistas hacía que estos sean rescatados para su trabajo posterior.

En una segunda instancia los alumnos investigaban y reconstruían la vida o desarrollo, ya sea del personaje o el acontecimiento, y luego los ingresaban al calendario/efemérides locales, dividiéndose en grupos para la construcción de las carteleras escolares.

Las mismas se distribuían anticipadamente cada 8 semanas, dada la cantidad de grupos intervinientes, a las cuales se le incorporaban recordatorios según iban surgiendo aportes para regionalizarla.

Es así que se incorporaron fechas tales como el nacimiento y fallecimiento del fundador del pueblo y sus hijos; la fundación de la colonia propiamente dicha, la creación de los clubes, de la Escuela Secundaria y de las Esc Primarias de la zona, los primeros maestros.

Por otra parte continuaba el proceso de selección de nombres para las calles del pueblo, lo cual no se llegó a concretar.

VI-REFLEXIONES ¿Por qué pasó lo que pasó?

Dicha experiencia si bien no se ha sostenido en el tiempo fue muy significativa en lo que respecta a la conservación de la memoria colectiva del pueblo y a las conclusiones a las que se arribaron en lo que respecta a la historia de un pueblo de 125 años de vida.

Los alumnos aprendieron a realizar entrevistas, registrar la información recibida, buscar y corroborar contrastando con otras entrevistas los datos que se iban obteniendo, para luego incorporar el registro al calendario regional y recordarlo colectivamente en la “Cartelera Institucional”, de la cual eran responsables de su confección y difusión, buscando estrategias para que la misma llegue a la comunidad educativa. También semanalmente se conversaba y registraba a modo de autoevaluación mediante un cuestionario propuesto para tal fin, el cual variaba según sean o no los responsables de confeccionar la cartelera. Aprendiendo los alumnos a evaluar a sus compañeros y autoevaluarse, evidenciando un avance significativo en este proceso a lo largo del año escolar.

Por otro lado al cierre del trimestre cada grupo debía presentar una ficha de resumen del trabajo realizado donde consignaban: a quiénes habían entrevistado, una reseña informativa sobre el acontecimiento y la o las carteleras realizadas.

VII- Los punto de llegada

Este trabajo resultó muy significativo para la comunidad, especialmente para los estudiantes involucrados en el mismo ya que hoy en día estos alumnos se encuentran abocados a realizar investigación científica en el Club de Ciencias de la institución, elaborando trabajos para el Senado Juvenil o en el periódico que se edita desde la escuela “Colonia Elía al Día”.

Durante los años siguientes, si bien el proyecto no se continuó intensivamente, se logró sostener en la conmemoraciones o carteleras el recordatorio de algunas de las fechas o acontecimiento recopilados.

Surgen del presente trabajo aspectos significativos como la ausencia de nombres en la comunidad, cuestiones que tienen que ver con “la memoria del olvido”, acontecimientos que han marcado traumáticamente al pueblo, por lo cual eligen no contar u olvida su pasado. Concretamente podemos identificar de los relatos obtenidos 2 hechos significativos, siendo el último el corrimiento de la Ruta Nacional N° 14, hoy Autovía “Gral. Artigas”, lo cual hace que significativamente, sin distinción de edades al evocar el pasado todos los entrevistados señalen “cuando la ruta pasaba”...

De esta experiencia se conservan los registros de los alumnos, en cuanto a formato de entrevistas, las entrevistas en documentación original, el calendario confeccionado, la fichas trimestrales y de seguimiento.