

Jornada de perfeccionamiento y actualización docente sobre experiencias educativas de Educación Especial en contextos de inclusión, universalización y obligatoriedad.

Charla-Taller: *“La Educación Especial y la cuestión de las diferencias”*

Institución solicitante: AGMER

Responsable por la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical:

- Rita GUERRERO

Responsable del desarrollo de la jornada:

- Néstor CARASA

Encuadre de la Propuesta:

En el marco de la defensa irrestricta del derecho social a la educación y de un Estado garante conforme la legislación educativa vigente, CTERA y AGMER han venido propiciando un debate en torno a la Educación Especial en los últimos años y construido y disputado sindical y políticamente un posicionamiento en defensa del derecho a la educación de las personas que tienen alguna discapacidad. Se trata de reconocer la igualdad que merecen estas personas con relación a cualquier otro sujeto y de la necesidad de garantizar el acceso efectivo a una educación que responda a sus necesidades y que les permita desarrollar el máximo de sus posibilidades y de sus deseos. Desde esta perspectiva, la Comisión Directiva Central de AGMER, a través de las Secretarías de Educación y de Derechos humanos, Capacitación Sindical y Perfeccionamiento Docente y la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical, propone el desarrollo en la provincia de la jornada de formación docente, con la modalidad de Charla-Taller: *“La Educación Especial y la cuestión de las diferencias”*, a cargo del Profesor **Néstor Carasa**.

La Charla-Taller está pensada como jornada de perfeccionamiento y actualización docente conforme lo señalado en Resolución Nº 1000/13 del CGE, con una duración de ocho (08) horas a llevarse a cabo en los departamentos de la provincia durante el ciclo lectivo 2015 y 2016.

Destinatarios:

Esta jornada está destinada a docentes y directivos de todos los niveles educativos interesados en la problemática de la Educación Especial desde una perspectiva de derechos, y especialmente a los docentes y directivos de la modalidad.

Justificación:

Las políticas públicas conquistadas en torno a la inclusión educativa nos colocan en la necesidad de promover espacios de formación y debate que pongan en tensión, en la comunidad educativa y entre nuestro compañeros, temas sensibles al quehacer docente

cotidiano y sobre los cuales se requiere un esfuerzo de reflexión y deconstrucción que aborde un saber docente configurado desde otras matrices y proponga miradas alternativa sobre el sujeto de la educación, la institución escolar, su organización y gestión y sobre las condiciones del trabajo docente.

La Educación Especial ha estado históricamente imbricada con categorizaciones y clasificaciones que definen y estigmatizan al sujeto y construyen para los “diferentes” futuros manifiestos. Estas ideas han impregnado el trabajo docente disminuyendo su potencialidad de cambio y limitando su sentido político. Hoy el debate sobre la inclusión cuestiona la homogenización y la normalización del sujeto y abre otras perspectivas en torno a la Educación Especial y la Integración Educativa que trastocan las instituciones y las prácticas.

Desde nuestra mirada pedagógica, política y sindical la inclusión es un derecho de todos los sujetos a recibir educación, no es sólo un derecho de las personas con discapacidad y la integración es la estrategia pedagógica que permite sostener la inclusión de niños y jóvenes con discapacidad en una escuela común. Esta forma de abordar la cuestión tiene implicaciones conceptuales y prácticas que debemos discutir y sobre las que debemos construir sentido y disputar ya que afectan el derecho de miles de niños y jóvenes y tocan en lo concreto nuestro trabajo y las escuelas, la Charla-Taller propuesta intenta trabajar en este sentido.

Propósitos:

Cómo propósitos específicos de esta jornada de formación se señalan:

- Poner en debate las distintas miradas que abordan **la diferencia** en el ámbito educativo y reconocer los sentidos e implicaciones concretas de las mismas.
- Aportar perspectivas articuladas y complejas para pensar el sujeto, el trabajo docente, la inclusión, la integración educativa y la **Educación Especial** en el contexto actual, desde una acción sindical en defensa de la escuela pública y el derecho social a la educación.

Contenidos:

Los contenidos propuesto para la Charla-Taller estarán organizados en seis (6) ejes problemáticos, a saber:

1. ¿Qué es una escuela inclusiva?

Problemas y discusiones. Una mirada sobre la historia, el presente y el porvenir.

Relación entre Inclusión e Integración. Exploración de sentidos.

Cómo pasar de la idea de “estar adentro” a la idea de “ser parte”.

La Universalización y la extensión de la Obligatoriedad.

Una decisión imprescindible: profundizar la discusión y poner en cuestión los principios

históricos de la educación: homogenización y normalización.

2. ¿Qué hacemos con las diferencias?

El lugar de las diferencias en la escuela, la educación y la sociedad.

La necesidad de explorar las distintas líneas de sentido. Las diferencias en los tiempos, en los recorridos.

Lo impensable, lo misterioso y lo inconveniente de las diferencias.

3. ¿Cuál es sentido de igualdad educativa?

La idea de igualdad que sostiene las prácticas educativas.

Dos sentidos encontrados (o desencontrados): “Que todos aprendan lo mismo” o “Que nadie aprenda menos de lo puede”.

La igualdad sostiene, contiene y despliega las diferencias (no las reduce).

La tentación de pensar la igualdad como “promesa”.

4. ¿Cuál es el lugar del Sujeto?

La concepción de Sujeto de Derecho.

La igualdad reconoce a todos la dignidad de la palabra.

Relaciones de poder: ¿Quién es el que sabe?

El Derecho no es “oportunidad”, ni “amable concesión” (Caridad).

5. ¿Qué pasa con las formas organizativas de la escuela?

La organización de la escuela: tiempos y espacios. Necesidad de debate

La necesidad de construir:

- Una Escuela que está a favor de las diferencias, de las prácticas de igualdad y del ejercicio del derecho.
- Una Escuela en contra de la homogenización, de las categorizaciones y de la búsqueda de la normalidad.

6. ¿Qué condiciones materiales sostienen el acto educativo?

Identificación de las condiciones materiales para enseñar y aprender.

La necesidad de contar con los recursos suficientes: humanos, materiales y económicos

Organización del trabajo docente: participación, construcción colectiva.

Metodología de Trabajo:

La dinámica de la jornada está pensada en dos momentos. Una charla exposición a cargo del Profesor Néstor Carasa sobre los aspectos conceptuales que abren el debate en torno a la cuestión de **las diferencias** en la sociedad y en el ámbito educativo y las implicaciones en la **Educación Especial**. Y una instancia de trabajo grupal para la producción de preguntas, preocupaciones y reflexiones que permitan la construcción de claves que aporten al trabajo docente en torno a la problemática, con un espacio plenario para la presentación y análisis de las construcciones grupales y para la devolución y cierre por parte del expositor.

Algunas preguntas para problematizar el tema serán:

- ¿Qué hace la escuela con las diferencias?

- ¿Cómo hace la escuela para enseñar algo si lo ignora y no lo practica?
- ¿Cuáles son los problemas que tenemos y qué estamos pensando?
- ¿Cuál es el lugar de las diferencias en la escuela, la educación y la sociedad?
- ¿Cuál es la idea de igualdad que sostiene las prácticas educativas?

Cronograma:

El cronograma previsto contempla el desarrollo de la charla-taller en el departamento Uruguay en el mes de octubre de 2015 y el desarrollo de la misma en otros departamentos durante los meses de marzo a agosto de 2016 con fechas a confirmar.

NÉSTOR RAÚL CARASA | CURRICULUM VITAE

Títulos:

* Profesor en Psicopedagogía

Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC).
Virrey Cevallos 1123, Ciudad de Buenos Aires.
Duración de la carrera: 4 (cuatro) años.
Año de egreso: 1981.

* Profesor Especializado en Retardo Mental

Instituto Superior de Formación Docente N° 21.
Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE).
Moreno, Pcia. de Buenos Aires.
Duración de la carrera: 2 (dos) años.
Año de egreso: 1988.

Estudios en curso (sin finalizar):

*Maestría de Educación en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socio-educativas

Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
Seminarios cursados en los años 2008, 2009 y 2012.
Presentación de Plan de Tesis de investigación en 2013.

Antecedentes laborales docentes:

1980: Maestro de grado en la Escuela Primaria N° 165 del Distrito de La Matanza, perteneciente a la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires.

1981 a 1992: Integrante de Equipos Técnicos (en los cargos de Asistente Educacional y Maestro Recuperador) pertenecientes a la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar de la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires, con desempeño en diferentes escuelas primarias comunes en los Distritos de La Matanza, Avellaneda y Lanús.

1986 a 1989: Asistente Educacional en el Equipo Técnico de la Escuela Especial N° 510 del distrito de La Matanza, perteneciente a la Dirección de Educación Especial de la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires.

1989 a 1990: Vicedirector de la Escuela de Educación Especial N° 510 de La Matanza, perteneciente a la Dirección de Educación Especial de la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Pcia. de Buenos Aires.

1990 a 1994: Director de la Escuela Especial N° 510 del distrito de La Matanza, PERTENECIENTE A LA Dirección de Educación Especial de la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires.

1991 y continúa: Profesor en diferentes materias de las carreras de Profesorado de Nivel Inicial y de Educación Primaria y de la Carrera de Estimulación Temprana en el Instituto Superior de Formación Docente N° 56, perteneciente a la Dirección de Educación Superior de la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires.

1994 a 1997: Coordinador de la Carrera del Profesorado de Educación Primaria en el I.S.F.D. N° 56 del distrito de La Matanza, perteneciente a la Dirección de Educación Superior de la D.G.deC.yE. de la Provincia de Buenos Aires.

1994 y continúa: Inspector de Área de Educación Especial en el distrito de La Matanza, perteneciente a la Dirección de Educación Especial de la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires.

Actividad actual:

- Consejero General de Cultura y Educación, Representante docente, en la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.

- Inspector de Área de Educación Especial de la Dirección de Educación Especial (DGCyE) -en uso de licencia-, en el distrito de La Matanza, pcia. de Buenos Aires.
- Profesor en el I.S.F.D. N° 56 (DGCyE) del distrito de La Matanza, pcia. de Buenos Aires -en uso de licencia-.

Otras actividades de interés en mi trayectoria profesional:

1997 a 2006: Secretario de Educación Especial y Psicología del Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la Pcia. de Buenos Aires (SUTEBA).

1997 y continúa: Integrante de la Comisión de Educación Especial de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

2006 y continúa: Miembro del Departamento de Discapacidad de la Central de Trabajadores Argentinos Nacional (CTA).

- Integrante del Equipo del Proyecto de Formación para docentes de Sectores Populares, organizado por SUTEBA.

- Expositor en diferentes Congresos y Jornadas de Educación Especial.

- Coordinador y expositor en Jornadas Interregionales organizadas por el Departamento de Discapacidad de la CTA (años 2005 y 2006).

2008: Integrante de la comisión Técnica del INFoD, a cargo de la elaboración de las "Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares del Profesorado de Educación Especial".

2008 y continúa: responsable del Área de Educación de la Secretaría de Discapacidad de la CTA Nacional.

2009 y continúa: Secretario de Educación Especial de SUTEBA Provincial.

Algunos Cursos y Seminarios de especialización:

* Seminario de Formación e investigación en el campo de las didácticas.

"La escuela pública como espacio de distribución democrática del conocimiento".
SUTEBA, 2000.

* Proyecto de Formación e Investigación para Docentes de Escuelas de Sectores Populares. "De la Escuela en crisis a la Escuela Popular".

SUTEBA, 2000.

* Curso de Posgrado Programa de Actualización en Educación Especial
Escuela Marina Vilte (CTERA)- Universidad Nacional del Comahue, 2003.

Algunos Trabajos de investigación, docencia y divulgación:

- Profesor a cargo del Módulo "Proyectos intra e interinstitucionales en Educación Especial", en el Postítulo de Especialización Superior en "Coordinación de Proyectos Curriculares en Educación Especial"; que se dicta en el I.S.F.D. N° 8 de Santa Fé y en el I.S.F.D. N° 16 de Rosario, pcia. de Santa Fe, año 2006.

- Disertante en el Congreso de Formación Laboral, realizado en Murcia, España, en Octubre de 1999.

- Disertante en los Congresos Internacionales de Educación Especial realizados en la Universidad Nacional de La Rioja (1998) y en la universidad de Cuyo, Mendoza "(2000).

- Expositor en numerosas Jornadas y Encuentros vinculados a la Educación Especial: III Encuentro Mundial de Educación Especial (Bs. As., 1999), Jornadas de Integración en escuelas de diferentes distritos de la Provincia de Buenos Aires.

- Coordinador de la Comisión de Educación Especial en el Primer Congreso Mundial de Educación, realizado en Porto Alegre, Brasil, en el mes de Enero del año 2003.

- Preparación de diferentes materiales teóricos para trabajar con Equipos Directivos y docentes en general de Educación Especial.

- Integrante de Comisiones Evaluadoras de pruebas de Selección para el desempeño en cargos Directivos y de Secretarios en escuelas de Educación Especial.

-Coordinador en la elaboración del documento de Política Educativa para la Educación Especial, realizado por CTERA, presentado ante el Ministerio de Educación de la Nación.

Algunas Publicaciones:

- “La participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, Conferencia publicada por la Dirección de Educación Especial de la DIRECCIÓN GENERAL de CULTURA y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires.
- Diferentes artículos vinculados a la Educación Especial, publicados en la Revista de SUTEBA “La Educación en nuestras manos” y en el periódico de la CTA Nacional.
- Documentos de Trabajo para numerosos Congresos, Jornadas y Encuentros de docentes de Educación Especial, organizados por la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), el Sindicato Unificados de Trabajadores de la Educación da la Provincia de Buenos Aires (SUTEBA) y por el Departamento de Discapacidad de la Central de Trabajadores Argentinos (CTA).
- Módulo de Educación para las jornadas “Los Trabajadores y la Discapacidad”, organizadas por la Secretaría de Discapacidad de la CTA Nacional.