

Trabajar y aprender desde casa

# Condiciones de trabajo y estudio durante la pandemia y escenarios de retorno

A través de su Instituto de Investigaciones y Estadísticas AGMER ha hecho un trabajo sistemático de estudio y relevamiento de las condiciones del trabajo docente en este tiempo que estamos transitando. Profundización de las condiciones de desigualdad de los y las gurises y sobrecarga laboral de los y las docentes son rasgos fundamentales. Al mismo tiempo, es necesario pensar cuáles serán las condiciones de retorno a la presencialidad, cómo será la vuelta a una escuela que no será la misma que dejamos el 16 de marzo.



Pensar el retorno conlleva pensar el lugar desde donde se retorna. Imaginar el regreso a las clases presenciales, que sabemos no son sustituibles por las tecnologías, es imaginar escenarios posibles y ayudar a promover los mejores para la vuelta a las aulas, cuando ésta ocurra. Pensar, en definitiva cuáles serán las nuevas condiciones del trabajo docente y de estudio y aprendizaje de los y las estudiantes. En estos posibles escenarios, que sólo podemos proyectar a partir de un riguroso estudio de las condiciones actuales y de evaluar qué ha pasado en este tiempo con nuestro trabajo y con el vínculo pedagógico en el que éste se sostiene, nuestro sindicato debe tener un rol central.

AGMER, como organización de los y las trabajadoras de la educación, tendrá que dar muchas discusiones, hacer aportes, anticipar conflictos y problemáticas, tener propuestas. Y para ello, es necesario un conocimiento y análisis del contexto actual que no nos viene dado; lo estamos construyendo colectivamente, en el marco de y como herramienta para la organización sindical. En esa idea se inscribe el trabajo que durante la pandemia ha encarado el Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER y la conformación de la comisión "Escenarios del retorno a la presencialidad en el sistema educativo entrerriano", que funciona a su par.

## Los trabajos del IIE

Pocas semanas después de haberse iniciado el aislamiento social preventivo y obligatorio, con la consecuente suspensión de las clases presenciales, la Comisión Directiva de AGMER evaluó la necesidad de contar con relevamientos precisos sobre lo que estaba sucediendo en términos de trabajo docente y aprendizaje de los y las alumnos tras la implementación de la educación a distancia en las condiciones en que tuvo lugar. Eso es lo que demandó al Instituto de Investigaciones y Estadísticas (IIE) de AGMER.

Cuatro relevamientos produjo el Instituto de Investigaciones de AGMER (todos ellos accesibles en la página web ([www.agmer.org.ar](http://www.agmer.org.ar)) comenzando en el mes de abril, con el fin de conocer el modo en que el sostenimiento de los procesos de enseñanza

en forma no presencial durante la cuarentena impactaron sobre las/os docentes y estudiantes de la provincia, teniendo en cuenta aspectos relativos a las condiciones pedagógicas, materiales y psicofísicas de la actividad desde el hogar. A saber:

- Condiciones del trabajo docente en el contexto de aislamiento social (docentes).
  - Condiciones del trabajo docente en el contexto de aislamiento social (equipos directivos).
  - Condiciones de estudio y aprendizaje de estudiantes de secundaria en el contexto de aislamiento.
  - Condiciones de estudio y aprendizaje de estudiantes de Superior en el contexto de aislamiento.
- Llevar adelante estas investigaciones implicó sumar a compañeros y compañeras en la tarea, quienes –es de destacar– respondieron con enorme compromiso a la convocatoria, tanto para dejar sus respuestas en las diferentes encuestas como para llevarlas adelante. Por ejemplo, para la encuesta de estudiantes de secundaria participaron más de 80 docentes del nivel, con los que se armó una red en toda la provincia para encuestar a los y las alumnos/as. Lo mismo ocurrió con la encuesta de Superior, donde además se incorporó a jóvenes de los centros de estudiantes de la

dro Bernasconi y Amalia Homar. Está integrada por referentes de diferentes departamentos y de las diversas agrupaciones con representación en conducciones departamental y/o provincial del sindicato, garantizando representatividad y una mirada plural. El equipo de trabajo desde su conformación inicial se fue ampliando, sumando compañeros y compañeras a medida que diversificó sus ramas de investigación.

"El primer planteo –cuenta Alejandro Bernasconi– era que no podía haber retorno sin análisis del lugar del que se retornaba. Y allí definimos una serie de dimensiones. La primera tiene que ver con las transformaciones de las condiciones del trabajo docente, otra tiene que ver con transformación de las condiciones de estudio y aprendizaje de los estudiantes; otro punto que tomamos fue central porque entendemos que es conflictivo, que tiene que ver con los procesos de evaluación y acreditación de saberes; otra dimensión que encaramos fue un proceso de seguimiento de la situación internacional para ver cómo lo están encarando otros países y a eso le sumamos un seguimiento de cómo lo están encarando las diversas provincias; luego un análisis de cuestiones

*AGMER, como organización de los y las trabajadoras de la educación, tendrá que dar muchas discusiones, hacer aportes, anticipar conflictos y problemáticas, tener propuestas. Y para ello, es necesario un conocimiento y análisis del contexto actual que no nos viene dado; lo estamos construyendo colectivamente, en el marco de y como herramienta para la organización sindical.*

Escuela Normal de Villa Elisa (CGE) y de la Facultad de Humanidades (UADER) sede Uruguay.

A estos informes se sumó un trabajo que, simultáneamente, encaró la Comisión de Infraestructura de AGMER, creada por paritaria: el **Relevamiento sobre condiciones de Infraestructura y ambientes de trabajo escolar**, un trabajo enorme que también involucró a gran cantidad de compañeros y compañeras para poder llevarse a cabo.

Los resultados de estos relevamientos, sistematizados en los respectivos informes y publicados on line en la página web de AGMER, dan cuenta del tiempo que hemos estado transitando, de aislamiento primero y distanciamiento después, las comunidades educativas, donde los rasgos fundamentales son la profundización de las condiciones de desigualdad en las que se encuentran nuestros gurises y la sobrecarga y readaptación forzosa de las condiciones de trabajo de los compañeros y compañeras docentes.

## Pensar el retorno

Mientras el aislamiento social se extendía y las noticias que llegaban del mundo mostraban que la suspensión de clases presenciales no sería algo de unas pocas semanas, la conducción de AGMER valoró la necesidad de trabajar con la misma sistematicidad en los escenarios de retorno, desde un concepto amplio, es decir previendo qué situaciones, hipótesis de conflicto y dimensiones de análisis habría que tener en cuenta para cuando se diera el retorno a la presencialidad de la escuela.

Para ello se conformó una comisión específica "Escenarios del retorno a la presencialidad en el sistema educativo entrerriano", que coordinan Alejan-

vinculadas a seguridad y salud laboral. Esos fueron los primeros grandes ejes que comenzamos a trabajar".

Los análisis de esas dimensiones se fueron nutriendo de los relevamientos del Instituto y de otras investigaciones que se hacen en el país y en otros lugares del mundo, y periódicamente, la comisión entrega informes a la CDC de AGMER. "En este momento estamos trabajando un informe, cruzando datos de distintas encuestas para profundizar el análisis de la realidad provincial, sintetizando lo que se está viendo de las experiencias internacionales y distintas jurisdicciones del país con los diversos intentos de retorno", agrega.

En todo este proceso, otro trabajo que encaró la Comisión fue el análisis de un protocolo de retorno que puso a circular el CGE, sobre el que se hicieron observaciones y aportes para que el sindicato y sus representantes gremiales en el CGE evalúen lo que tendría que contener un protocolo de retorno a clases presenciales, una discusión que tarde o temprano se tendrá que dar con la patronal.

Los documentos e informes que elabora esta comisión se van revisando y actualizando de manera permanente con nuevos datos y análisis, en una dinámica propia de la situación sanitaria en el mundo y su dosis de incertidumbre.

Actualmente, el equipo de trabajo está abocado a sintetizar experiencias internacionales y ha sumado un análisis de características demográficas, localización territorial de la población entrerriana y transporte escolar interurbano, dimensiones clave a la hora de pensar el regreso a la presencialidad.

## Comisión "Escenarios del retorno a la presencialidad en el sistema educativo entrerriano"

**Coordinan:** Alejandro Bernasconi y Amalia Homar.

**Integrantes:** Fabián Peccin, Liliana Forastieri, Federico Tálamo, Sebastián Telechea, Marta Martínez, Adriana Casevecchie, Susana Puppo, Francisco Nessman, Julio Bancharo, Leandro Pozzi, Guillermo Lugin.

**Colaboran:** Abigail Erbes, médica especializada en salud laboral y Javier Balducci, Licenciado en Seguridad Laboral.

## Equipos de relevamientos del IIE

En los distintos relevamientos, participaron de los equipos de trabajo: Alejandro Bernasconi, Federico Tálamo, Noelia Bard, Guillermo Lugin, Abigail Erbes, Guillermo Zdanowicz, Emilce Russo, Lía Fimpel, Víctor Hutt, Flavia Katusa, Verónica Fischbach.