



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

PARANÁ, **17** AGO 2022

VISTO:

Las Resoluciones N° 2828/22 CGE y N° 2959/22 CGE; y

CONSIDERANDO:

Que mediante las mismas se aprueba la propuesta educativa de “*NUEVA ESCUELA PRIMARIA: Ampliación de Jornada escolar*” a implementarse gradualmente a partir del 1 de agosto de 2022 en las escuelas de educación primaria dependientes de la Dirección de Educación Primaria, se aprueba la Cláusula transitoria del Acuerdo Paritario Resolución 783/12 MT y modificatorias para concursar el Proyecto “Nueva Escuela Primaria: Ampliatoria de la Jornada Escolar”, y se dispone la incorporación, en esta primera etapa, de ciento ochenta y ocho (188) escuelas de educación primaria en el Proyecto;

Que la Resolución CFE N° 426 del 22 de junio de 2022 establece que “*La Nación, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se comprometen a implementar todas las acciones necesarias para avanzar hacia la universalización de la jornada completa o extendida en las escuelas primarias, o bien a adoptar la modalidad de extensión horaria que las lleve a un mínimo de veinticinco (25) horas semanales como estrategia escalonada hacia dicha universalización*”, destinada prioritariamente al “*fortalecimiento de la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática y científica*”;

Que la ampliación de la jornada escolar en la educación primaria es una política educativa necesaria y urgente que, junto a otras iniciativas, buscan reforzar las trayectorias escolares en cuanto acceso, permanencia, egreso y apropiación de aprendizajes significativos, en particular en los sectores más desfavorecidos, removiendo los obstáculos que lesionan el derecho social a la educación;

Que la extensión de la jornada constituye una oportunidad para ofrecer más y mejores oportunidades de acceso al conocimiento a los niños y las niñas, y en particular para intensificar la enseñanza de Matemática y Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Digital, desde distintas perspectivas;

Que la propuesta de una Nueva Escuela Primaria con la ampliación de la jornada escolar concibe a la escuela de manera integral, preservando y construyendo prácticas en pos de aprendizajes y nuevos sentidos, tomando como líneas orientativas los materiales ya producidos por el Consejo General de Educación, evitando discontinuidades y fragmentaciones de tiempos y espacios;

////



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

////

Que habiéndose avanzado en el ámbito de las instituciones comprendidas en el trabajo de los objetivos y organización institucional conforme lo determinado en la Resolución N° 2828/22 CGE, corresponde en esta etapa aprobar algunas modificaciones propuestas a los objetivos originalmente planteados y establecer el Marco Pedagógico por el que se regirá la propuesta educativa de “NUEVA ESCUELA PRIMARIA: Ampliación de Jornada escolar”;

Que las modificaciones citadas y la implementación del referido marco pedagógico ha sido consensuada en el ámbito de la Comisión de Condiciones Laborales Docentes, constituida en fecha 27 de julio de 2022 y conformada por equipos técnicos pedagógicos del Consejo General de Educación y de las entidades gremiales docentes;

Que corresponde al Consejo General de Educación planificar, administrar y supervisar las acciones del Sistema Educativo Provincial conforme lo establecido en el Artículo 166°, Inciso c) de la Ley de Educación Provincial N° 9.890;

Que tomado conocimiento, Vocalía del Organismo autoriza el dictado de la presente norma legal;

Por ello;

EL CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar las modificaciones propuestas al ANEXO I de la Resolución N° 2828/22 CGE y ampliar el mismo incorporando el Marco Pedagógico que obra como ANEXO de la presente y por el cual se regirá la propuesta educativa de “NUEVA ESCUELA PRIMARIA: Ampliación de Jornada escolar”, en virtud de lo expuesto en los considerandos precedentes.-

ARTÍCULO 2°.- Registrar, comunicar, publicar en el Boletín Oficial, remitir copia a: Presidencia, Vocalía, Secretaría General, Jurado de Concursos, Tribunal de Calificaciones y Disciplina, Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento, Dirección General de Administración, Dirección de Finanzas, Dirección de Recursos Humanos, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Informática y Sistemas, Dirección de Ajustes y Liquidaciones, Direcciones Departamentales de Escuelas y oportunamente archivar.-
LEV.-


Prof. HUMBERTO JAVIER JOSE
VOCAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
ENTRE RÍOS


Prof. GRISELDA M. DI LELLO
VOCAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
ENTRE RÍOS


Prof. EXEQUIEL CORONOFF
VOCAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
ENTRE RÍOS

SUSANA COGNO

representante de las y los
Trabajadores de la Educación
en el CGE - AGMER


Martín C. MÜLLER
Presidente
Consejo General de Educación
Entre Ríos



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

"Las Malvinas son argentinas"

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

ANEXO

Nueva Escuela Primaria:

Ampliación de la jornada escolar

2022





Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

AUTORIDADES

GOBERNADOR

Cr. Gustavo Bordet

VICEGOBERNADORA

Lic. Laura Stratta

Presidente del Consejo General de Educación

Lic Martín Muller

VOCALES

Prof. Griselda Di Lello

Prof. Exequiel Coronoffo

Prof. Humberto Javier José

Prof. Susana Cogno - Vocal Gremial

Directora de Educación Primaria

Prof. María Mabel Creolani

Sub Directora de Educación Primaria

Prof. Elva Beatriz Vitali

Lineamientos generales y marco de acción

Prof. Gloria Beatriz Gregorutti

Prof. Micaela Isaac Ojeda

Prof. Cristian Modine

Encuadre didáctico pedagógico

Generalistas: Dra. Evelyn Schneider y Prof. Erika Espelosín.

Por Lengua: Lic. Adriana Gómer

Por Matemática: Prof. Mariana Sunker y Prof. Fátima Ruiz Díaz

Por Ciencias Sociales: Mg. Ma. Silvia Álvarez

Por Ciencias Naturales: Prof. Ma. Teresa Battistutti

Por Lengua Extranjera - Inglés: Prof. María de los Ángeles Hergenreder

Por Educación Digital: Lic. Carolina Stang y Lic. Luisina Pocay (Coordinación de Ciencia, Tecnología e Innovación Pedagógica)



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

ANEXO

NUEVA ESCUELA PRIMARIA: AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

1. Fundamentación

La ampliación de la Jornada Escolar es una línea de acción prioritaria para el Nivel Primario en el marco de las políticas de inclusión. Dicha línea se enmarca en la Ley de Educación Nacional 26.206, la Ley de Educación Provincial 9.890 y el Plan Educativo Provincial 2019-2023 “Nueva Escuela, Nuevo Consejo” (Las 100 Propuestas para la Educación Entrerriana).

En consonancia con lo planteado por el CFE en la Resolución N° 174/12, la provincia de Entre Ríos, reorganiza sus propuestas pedagógicas adhiriendo a los objetivos planteados que permitirán brindar mayores oportunidades y mejores posibilidades de aprender, por lo que se considera necesario ampliar los tiempos de la jornada escolar en el universo de escuelas de la provincia que se detallan más adelante.

Es importante destacar que las desigualdades sociales de las familias, profundizadas con la pandemia que atravesamos en los años 2020 y 2021 -según los resultados de diversos relevamientos-, son algunas de las situaciones que han desafiado a los organismos de educación, tanto nacional como provincial, a elaborar propuestas de cambio en el nivel primario que den respuestas profundas e inmediatas en relación al acceso, permanencia y egreso a la educación de dicho nivel. También se puso de manifiesto que las condiciones de enseñanza no favorecieron, en gran parte, la apropiación de saberes nodales, la alfabetización y la resolución de problemas en el 1° y 2° Ciclo.

En dichas propuestas están incluidos tanto estudiantes como docentes y familias, quienes quedaron implicados en los cambios durante dicho bienio, a través de una adaptación que no dejó opciones en cuanto a los tiempos de escolaridad y al uso de otras modalidades para la enseñanza.

Del mismo modo que la pandemia instaló en el campo educativo la urgencia de nuevas prácticas de enseñanza, otros modos de sostener el vínculo pedagógico con los estudiantes, la incorporación de diversos recursos para sostener la educación de miles de niños y niñas, hoy -además de atender las situaciones educativas de post pandemia- se gesta desde el organismo central este proyecto con perspectiva pedagógico didáctica integral, que a su vez incluye muchas de las propuestas y estrategias pedagógicas que de modo colectivo se generaron desde las escuelas para sostener la continuidad de los aprendizajes.

Dicho proyecto atiende otra dimensión que cobra relevancia y consiste en reconocer los escenarios diversos que habitan niños, niñas y docentes en función de los niveles educativos, departamentos, escuelas que transitan, configuraciones territoriales (espacios urbanos, periféricos, rurales, isleños, entre otros). Desde la perspectiva del nivel primario, acompañar a las escuelas implica dar cumplimiento a las líneas y propósitos que forman parte de la política educativa, partiendo de sus realidades y potencialidades. Consideramos que esta tarea requiere de un doble movimiento: por un lado, interrumpir, cuestionar, develar y desnaturalizar prácticas que no generen condiciones que habiliten aprendizajes en alumnos y alumnas, y por otro, promover espacios de encuentro que habiliten



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

nuevas propuestas para el hacer de las escuelas, donde se potencien y sistematicen aquellas prácticas que favorecen los logros de las nuevas metas institucionales.

Contar con mayor tiempo es una oportunidad para repensar las propuestas de enseñanza, revisar las prácticas institucionales y organizar nuevas formas de transitarlas, a fin de generar mayores oportunidades de acceso a los saberes prioritarios, a saberes más complejos como la construcción de ciudadanía. Es decir, ampliar la banda horaria es significativo en la medida que ofrece mayores posibilidades para pensar y planificar propuestas integrales y revisar los vínculos e intercambios entre alumnos, alumnas y docentes. El presente ciclo 2022 nos involucra como colectivo en la tarea de asumir nuevos desafíos para la educación pública.

Esta propuesta surge con la intención de generar mejores condiciones de enseñanza y evitar discontinuidad y baja intensidad en los aprendizajes. Contar con más tiempo en la escuela supone el desafío de enriquecer la jornada escolar renovando y ampliando tiempos, espacios y dinámicas. La intención es reorganizar tiempos y espacios de enseñanza, pensar la escuela de manera integral, evitando discontinuidades y fragmentaciones entre tiempos y espacios, preservando y construyendo prácticas en pos de aprendizajes y nuevos sentidos.

Para ello, se propone este material como insumo orientativo para la planificación pedagógica que cada institución escolar implementará atendiendo a sus particularidades, tomando los materiales educativos ya producidos por el Consejo General de Educación que buscan potenciar las propuestas de enseñanza, a saber: Viajeros (Viajemos con Libertad, Guataha, Última parada: la escuela primaria), Contenidos en casa y otros materiales curriculares elaborados por la Dirección de Educación Primaria - CGE, el CFE, el Portal EDUC.AR y la Plataforma ATAMÁ.

Disponer de una hora más de trabajo con los alumnos y alumnas no supone la elaboración de proyectos aislados y desvinculados de los espacios curriculares, sino que conlleva generar nuevas y mejores condiciones para logros de aprendizajes relevantes y significativos. apostando a la progresión, complejización y abordajes recurrentes de saberes integrados a partir de contenidos propios de las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Digital y Lengua Extranjera desde distintas perspectivas; asimismo, fortalecer el trabajo en relación a los contenidos transversales, Derechos Humanos, Educación Sexual Integral, Educación Ambiental. Organizar la enseñanza desde la Nueva Escuela Primaria con extensión de tiempo requiere maestros y maestras que trabajen mancomunadamente seleccionando materiales y experiencias de manera colectiva en clave institucional, lo cual implica revisar la cualidad del tiempo prolongado. Esto exige una planificación que contemple tanto los puntos de partida como los propósitos definidos por esta norma, por cada institución desde las particularidades y desde una estrategia curricular donde las áreas dialoguen y se potencien.

En esta propuesta, la ampliación horaria será implementada a partir de la reorganización escolar planteada en el Proyecto Curricular dentro del Proyecto Político Pedagógico Institucional. Hablar de organización escolar implica repensar los agrupamientos en sus múltiples posibilidades, los espacios disponibles en relación a sus diversos usos y los tiempos a partir no solo de la hora que se extiende sino de las configuraciones posibles considerándolos en forma integral.

Se propone revisar las condiciones didáctico organizativas que puede generar cada institución escolar, a fin de garantizar no solo el ingreso como también la permanencia y el egreso de cada estudiante en los diferentes tramos de la escolaridad obligatoria, teniendo oportunidades claras y reales de poder



Provincia de Entre Ríos

"Las Malvinas son argentinas"

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

adquirir aprendizajes significativos. Contribuirá a ello el uso de los libros que son entregados a cada estudiante bajo el programa Federal "Libros para aprender" y los antes mencionados de producción de la Dirección de Educación Primaria, en consonancia con los enfoques del Diseño Curricular basado en propuestas cicladas con desarrollo de saberes, contenidos y situaciones de enseñanza como parte de una concepción político pedagógica de cuidado de las trayectorias escolares.

La evaluación se plantea como dispositivo de recolección e interpretación de información para la valoración de los procesos de implementación del proyecto, de los cambios institucionales y de los aprendizajes. En cada una de esas instancias, la evaluación supone prácticas docentes democráticas que retroalimentan los procesos y guían las decisiones institucionales.

2. Objetivos generales

- Fortalecer y posicionar la centralidad de la enseñanza intensificando las articulaciones curriculares en ambos ciclos de la escuela primaria.
- Garantizar el acceso a los saberes nodales y complejos en relación a la alfabetización y resolución de problemas.
- Fortalecer las trayectorias escolares de todos los alumnos y las alumnas de la jurisdicción.
- Revisar y construir estrategias didácticas institucionales que impacten de modo positivo en los aprendizajes de los alumnos y las alumnas.
- Intensificar la tarea docente a partir de definiciones institucionales en consonancia con el Proyecto Político Pedagógico Institucional.
- Garantizar el ingreso, permanencia y egreso de todos los niños y las niñas con diversidad de recorridos y modos de tránsito de la escolaridad.

Objetivos específicos

- Generar y planificar proyectos de trabajo institucional que vinculen el conocimiento escolar con la realidad y con el contexto de la institución.
- Desarrollar propuestas de trabajo que incorporen las perspectivas multi, inter y transdisciplinar.
- Ofrecer a los docentes instancias de capacitación por el equipo técnico pedagógico nacional como por el jurisdiccional.
- Acompañar el pasaje a la escuela secundaria.

Referidos a la gestión institucional:

- Garantizar espacios institucionales para la planificación de contenidos acordes a las necesidades de cada escuela.
- Mejorar los niveles de concreción de las acciones pedagógico didácticas, en relación a las propuestas de cada institución.



Provincia de Entre Ríos

"Las Malvinas son argentinas"

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- Lograr trabajo en equipo generando espacios de diálogo, debate e intercambio entre los equipos directivos y los equipos docentes, fomentando la integración de criterios en la organización de tiempos, espacios y agrupamientos, la dimensión didáctico curricular y la evaluación.
- Generar dispositivos de acompañamiento y seguimiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes.
- Acordar espacios de sistematización y socialización de experiencias realizadas.

3. Alcance de la propuesta y población destinataria

Se propone la universalización progresiva de la Nueva Escuela Primaria: Ampliación de la Jornada Escolar, iniciándose en ciento ochenta y ocho (188) instituciones educativas en el marco de una política consensuada, basada en acuerdos con distintos actores institucionales del sistema educativo de la provincia de Entre Ríos, a saber:

- 17 Directores Departamentales de Escuelas
- 89 Supervisores de Zona y de Área
- Directores y Vicedirectores de las escuelas primarias seleccionadas que, progresivamente, formarán parte de este proyecto de ampliación del tiempo escolar.
- Representantes de asociaciones gremiales

4. Acciones de implementación

En esta Nueva Escuela Primaria: ampliación de la jornada escolar, se extenderá una hora reloj de clase, diariamente, con Maestros y Maestras de Ciclo, para fortalecer los aprendizajes de saberes integrados relacionados con Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Digital y Lengua Extranjera.

Se abonará el incremento horario, a través de un aumento del valor en el punto índice, a los y las Docentes responsables de la implementación, como así también al Director/a, Vicedirector/a y Secretario/a si lo hubiera.



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Organización institucional

Desde la Dirección de Educación Primaria se generarán instancias de comunicación con Directores y Directoras Departamentales de las escuelas involucradas a fin de elaborar acuerdos en función de los agrupamientos, la redistribución de los espacios, tiempos escolares y articulación de propuesta curricular.

El horario de ampliación de horas en la jornada escolar, será el comprendido por los períodos opcionales de:

TURNO MAÑANA

7:10 a 12:10

7:30 a 12:30

TURNO TARDE

12:50 a 17:50

13:00 a 18:00

Se consideran posibles variantes intermedias según los acuerdos institucionales; por ejemplo, de 7:15 a 12:15. Otros.

La reorganización buscará evitar dificultades vinculadas a la fragmentación y cortes con la distribución actual de los tiempos, dinamizando los formatos y los agrupamientos a través de cambios paulatinos, graduales y parciales.

Cabe acotar que la organización horaria por la que se opte, tendrá una estrecha relación con las definiciones supervisivas y/o inter (institucionales) que se tomen según distintas realidades que surgen en cada contexto, a saber:

- Escuelas que comparten el edificio escolar con instituciones de otros niveles y modalidades.
- Escuelas con el servicio de comedor escolar que se brinda.
- La capacidad edilicia para albergar los distintos grupos de clase.

5. Organización de las áreas propuestas para la Nueva Escuela Primaria: ampliación de la jornada escolar.

Lograr una mejora cualitativa en los aprendizajes y la experiencia educativa de los alumnos y las alumnas requiere de tareas de planificación, revisión y evaluación de las propuestas a desarrollar. Tarea que implica considerar el punto de partida desde el cual se inicia, tanto en el plano áulico como institucional y dónde, ponderando las potencialidades de la institución, se realice una propuesta en vistas a alcanzar los propósitos establecidos para cada nivel educativo.

Para que el aumento de las horas tenga mayor impacto, requiere de la revisión de prácticas organizativas y pedagógicas, lo que se evidenciará en transformaciones (institucionales y pedagógicas) que deben hacer foco en la escuela en su conjunto, a fin de evitar fragmentaciones *intra e inter* ciclo, como también entre la jornada habitual y las horas a incorporar.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Las transformaciones que se sugieren no se centran en modificar el componente curricular (ya propuestos por el Diseño Curricular) sino en los modos de abordarlos y enseñarlos.

Se sugieren estrategias institucionales de trabajo en equipos docentes ciclados, areal, didáctico; desde la pedagogía de la pregunta, participativa que promueva en las/os estudiantes la búsqueda de información, la sistematización y comunicación de datos; la organización de agendas y el uso del tiempo y la indagación (tanto en la biblioteca como en sitios digitales).

5.1 Para el Primer Ciclo

Desde 2022 se encuentra en marcha el Programa Provincial Alfabetización Lectura y Escritura Entre Ríos (ALEER), aprobado por Resolución N° 0380/22 CGE. Se trata de un proyecto de fortalecimiento de la alfabetización, propuesto para ofrecer un alto nivel de alfabetización inicial, en lectura y escritura, para todos los niños y las niñas de primer y segundo grado de la provincia de Entre Ríos. Asimismo, favorece la organización y articulación entre los componentes del proceso de alfabetización, a través del enfoque que enmarca el trabajo en el área de Lengua del Diseño Curricular de la Provincia (Resolución N° 475/11 CGE).

Se considera prioritario profundizar en ambos grados el fortalecimiento de Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Digital.

En tercer grado la iniciativa intenta profundizar aquellos saberes alcanzados en las áreas mencionadas. En este sentido, el Diseño Curricular expresa: *“hay saberes básicos, necesarios que garantizar. Puntos de partida que recuperan ya no los contenidos aislados desde la disciplina, sino como situaciones sociales relevantes y en contexto. Simultáneamente, también hay condiciones y oportunidades para que esa propuesta pedagógica en cada escuela sea posible”* (DC, 2011). Por lo antes dicho, la propuesta de la Nueva Escuela Primaria y su ampliación de una hora reloj de la jornada escolar explicita la decisión de articular acciones que lleven a los y las estudiantes a incrementar sus conocimientos en áreas básicas en su escolaridad y en relación al trabajo con los contenidos transversales.

5.2 Para el Segundo Ciclo

Se propone complejizar en la continuidad y articulación del trabajo en el área Lengua hacia una alfabetización avanzada que ponga en interacción a la Matemática, las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales, Educación Digital, Lenguas Extranjeras y contenidos transversales, en la búsqueda del perfil niños y niñas que en el segundo ciclo adquieran las competencias y/o mejores las capacidades definidas para esta instancia del nivel, a lo largo de un gradual proceso de conquista de la autonomía, y fortalecimiento del vínculo creciente con la lectura y la escritura. Lo anterior exige continuidad y articulación interciclo. Por ello el equipo docente debe conocer el estado de alfabetización logrado por los alumnos y las alumnas en el primer ciclo y asumirlo como punto de partida para formular los proyectos, sobre la base de lo efectivamente aprendido y no de los supuestamente enseñado en el ciclo anterior (DC, 2011).



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas, son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

6. Definiciones Curriculares de la Nueva Escuela Primaria.

La reorganización la Nueva Escuela Primaria, implica partir de las definiciones acordadas y expresadas en los proyectos institucionales, curriculares y acuerdos de convivencia (PPP, PC y AEC) en el marco de la ampliación de los tiempos escolares, incluyendo el abordaje sistemático de contenidos transversales que en muchas instituciones se viene trabajando.

Entendemos como transversales aquellos ejes/problemáticas/saber es que impregnan y tensionan el currículum escolar con la finalidad de devolverle sentido vital y significatividad social. Como expresa el Documento “Reconstruyendo sentidos acerca de la transversalidad en la escuela”¹, de la Coordinación de Desarrollo Curricular (Dirección de Planeamiento Educativo):

Sólo es posible una transversalidad genuina en la medida que se la planifique de manera institucional, contemplando y relacionando elementos tales como: los saberes disciplinares, la formación de un sujeto transversal, la enseñanza y la relación del docente con el conocimiento, las problemáticas sociales relevantes y los acuerdos institucionales. (CGE, 2017)

Cullen (1997) plantea que cuando se afirma que los contenidos transversales se ocupan de problemáticas sociales, no significa que las disciplinas o la interdisciplina no lo hagan, sino que estos contenidos se hacen cargo del planteamiento de problemas significativos que no quedan planteados desde las lógicas disciplinares, aunque aparezcan atravesando muchos de sus contenidos (cf. “La transversalidad en la escuela”, pág. 3, disponible en <https://drive.google.com/file/d/1PW9-o9VQEwm8KiyRRet2r3S1pAaz-YIp/view>)

En tal sentido cobran validez como contenidos transversales, en el marco de la ampliación de la Jornada de la Educación Primaria: la Educación Sexual Integral, los Derechos Humanos con un enfoque integral de ciudadanía, la Educación Ambiental desde una perspectiva de derechos y la Educación Digital, como nuevo marco referencial y nuevas prácticas institucionales dentro de políticas de cuidado que producen conocimiento hacia la escuela y en la escuela.

Se requiere profundizar, asimismo, la concepción de la escuela pública como espacio de inclusión, donde no solamente se atraviesan las tensiones propias que trajeron las diferencias y la diversidad de subjetividades, sino la posibilidad que encontramos en ella, para que se pueda participar en condiciones de igualdad y de aprendizaje.

La escuela enfrenta hoy una realidad diversa, con innumerables obstáculos y transformaciones, impactando en su vida cotidiana y en las trayectorias de los sujetos de la educación. Desde allí proponemos alternativas que -acompañadas con políticas públicas que garanticen derechos, sostenidas en el tiempo y mejoradas en su recorrido- atiendan a las diferentes situaciones de vulnerabilidad que viven quienes habitan las instituciones.

Resulta ineludible repensar y recrear las relaciones y redes interpersonales que se juegan permanentemente en las escuelas, reconociendo que allí también se desarrollan acciones

¹ CGE (2020) (reedición): “Reconstruyendo sentidos acerca de la Transversalidad en la escuela”. Coordinación de Desarrollo Curricular y Formación Docente Permanente - Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento.



Provincia de Entre Ríos

"Las Malvinas son argentinas"

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

potencialmente transformadoras que acompañan la defensa de la escuela como territorio de disputa de derechos, de acceso a la igualdad de oportunidades, donde se construye conocimiento, identidad y sentido comunitario.

6.1 Organización de nuevos espacios por Áreas:

Los nombres de los espacios que amplían la jornada, son orientativos. Cada institución podrá reformularlos, si lo considera necesario. En cada una de las áreas se incorporan los contenidos transversales con propuestas de trabajo.

-Lengua. Oralidad, lectura y escritura

Primer ciclo:

En el primer ciclo es central el descubrimiento y uso del sistema alfabético. También se plantean la lectura y la escritura de textos mediada por el docente y la escucha, la producción oral de textos y la incorporación de los contenidos transversales, avanzando progresivamente hacia el desarrollo de una autonomía creciente por parte de los niños y niñas hacia el final del primer ciclo.

Por tal motivo, se sugiere el diseño de propuestas que se focalicen en el proceso de:

- Sistema de escritura. Apropriación del principio alfabético (correspondencias entre fonemas y grafemas), así como las convenciones del sistema de escritura: direccionalidad, separación entre palabras, uso de mayúscula inicial y tipos de letras (imprenta mayúscula y minúscula para la lectura, cursiva para la escritura), puntuación y ortografía. Estos saberes son necesarios para avanzar hacia otros aprendizajes en el 2º ciclo de la escolaridad.
- Producción oral de descripciones, relatos orales, re-narración a partir de textos ficcionales y no ficcionales (anécdotas) leídos o narrados en forma oral por el docente e iniciación en la exposición breve sobre temas escolares.
- Lectura e interpretación de consignas escolares y de textos explicativos con la colaboración del docente.
- Espacios de intercambio posterior a la lectura para profundizar la comprensión de los textos leídos y escuchados. Lectura en voz alta por parte del docente y, gradualmente, por parte de las y los estudiantes; lectura silenciosa.

Propuestas de escritura mediada por el docente favoreciendo, progresivamente, momentos de escritura autónoma y exploratoria, y ofreciendo instancias de revisión y reescritura.

Para la elaboración de propuestas didácticas en torno a estos contenidos, además del Diseño Curricular (2011), se sugiere la lectura de los siguientes documentos disponibles en la biblioteca virtual de la Dirección de Educación Primaria (<http://cge.entrierios.gov.ar/>): Cuadernos de la serie "Contenidos en casa" (carpeta N° 3), y en particular las páginas 31, 32 y 33 correspondientes al área de Lengua del Cuadernillo 6: Transitando caminos y puentes (Parte II); Marco curricular para la elaboración de propuestas de aprendizajes prioritarios 2020 de los contenidos nodales. Asimismo, de la Serie Contenidos en casa, las Orientaciones didácticas para la enseñanza de la Lengua en primer y segundo grado (Unidad Pedagógica) (2020).

En el cuaderno *Viajemos con Libertad. Primaria - Primer Ciclo* se recomienda la lectura de la Parada "Lecturas viajeras. Viajes reales e imaginarios" (2020) págs. 89 a 110 del cuaderno del estudiante y



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

págs. 35 a 39 del cuaderno del docente (cf. Reconstruyendo sentido acerca de la transversalidad, CGE, 2020).

Segundo ciclo:

Para aportar a la comprensión lectora y a la producción oral y escrita en el segundo ciclo, es preciso revisar las concepciones de oralidad, lectura y escritura que se sostienen en el Diseño Curricular (2011) e incorporar los contenidos transversales propuestos para este ciclo.

En cuanto a la oralidad formal, esta constituye un contenido curricular que requiere de enseñanza sistemática. Tanto la oralidad secundaria como la lectura y la escritura, son habilidades que responden a procesos complejos, no solo desde un punto de vista lingüístico y cognitivo, sino también social y cultural.

Esta perspectiva asume que estas habilidades se ponen en juego dentro de prácticas situadas en un tiempo determinado y en diversos ámbitos de la vida social. Desde el punto de vista psicolingüístico, tanto la lectura como la escritura implican el dominio gradual de estrategias que, en estrecha interrelación con nuestros conocimientos previos, posibilitan los procesos de comprensión y producción de textos.

Se sugiere la elaboración de propuestas en torno a:

- Lectura. La comprensión de información explícita, o literal, e implícita mediante inferencias en los textos leídos o escuchados.
- Escritura. Planificación, escritura y reformulación de textos por reducción (resumen) incorporando estrategias como la omisión de información y la generalización. El diseño de propuestas de frecuentes situaciones de reformulación oracional, mediante omisión de elementos, desplazamiento y sustitución, de acuerdo a las exigencias que los textos que las contienen requieran y reflexionando sobre las variaciones de sentido que suscitan (ver DC, 2011, pág. 122). Iniciación en la toma de notas guiada a partir de textos explicativos escuchados o leídos.
- Reflexión sobre la lengua y los textos. Reflexión sobre contenidos gramaticales a partir de los textos que se leen o escriben. Sugerimos, para esto, orientarse por las propuestas de enseñanza de la Serie Cuadernos para el aula, EJE: Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos. Asimismo, recomendamos avanzar en el proceso de revisión de los textos atendiendo a la coherencia textual, la cohesión, la sintaxis, la puntuación y la ortografía.
- Oralidad. Expresión oral. Planificación, escritura, revisión y exposición oral de una explicación en torno a un tema de estudio que se haya desarrollado en el área de Lengua o en las demás áreas, favoreciendo, de este modo, la articulación inter áreas.

En consonancia con lo establecido por el Diseño Curricular en el área Lengua, estos saberes - propuestos para todo el ciclo- deberán ir ganando en complejidad a lo largo del 4º, 5º y 6º grado, a medida que los alumnos y alumnas avancen en el proceso. Es decir, a medida que los y las estudiantes adquieran mayor autonomía a la hora de realizar las tareas, por lo que requerirán menos ayuda de los docentes en aspectos ampliamente abordados y mayor orientación ante situaciones que potencien nuevos aprendizajes. En la misma línea, los textos a leer se irán complejizando o bien demandarán



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

más estrategias de comprensión lectora (inferencias), a la vez que los textos producidos en forma escrita y oral deberán progresar en sus condiciones de textualidad.

Para la elaboración de propuestas didácticas en torno a estos contenidos, además del Diseño Curricular (2011) se sugiere la lectura de los siguientes documentos disponibles en la biblioteca virtual de la Dirección de Educación Primaria: los Cuadernos de la serie “Contenidos en casa” (carpeta N° 3), y en particular las págs. 33 y 34 correspondientes al área de Lengua del cuadernillo 6: Transitando caminos y puentes (Parte II). Marco curricular para la elaboración de propuestas de aprendizajes prioritarios 2020 de los contenidos nodales.

Del cuaderno *Viajemos con Libertad. Primaria - Segundo Ciclo* se recomienda considerar las propuestas de lectura y escritura de la Parada *Viajes por mar y río* (2020) págs. 93 a 114 del cuaderno del estudiante y págs. 36 a 41 del cuaderno del docente.

Del cuaderno *Viajemos con Libertad. Guataha - Segundo Ciclo* se recomiendan las propuestas de lectura y escritura del Paraje *Aguas Libres*, págs. 66 a 87 y págs. del cuaderno del docente las págs. 26 a 34.

Finalmente, en el Cuaderno del estudiante *Última parada: Escuela Primaria. Nivel Primario - Segundo Ciclo*, se sugiere el trabajo con las propuestas del *Campamento Día 2* págs. 45 a 68 y *Campamento Día 3* págs. 73 a 78.

Asimismo, para la elaboración de propuestas didácticas en torno a estos contenidos, se sugiere recurrir a los libros de textos del Programa Nacional Libros para aprender (MEN) y la lectura de los siguientes documentos disponibles en la Biblioteca Virtual de Educación Primaria (<http://cge.entrerios.gov.ar/>), Carpeta N° 6: Aportes por área, la subcarpeta correspondiente a Lengua: Clase 1. Cuestiones de enfoque en la enseñanza de las Ciencias Naturales y Lengua, 2. Leer en Ciencias Naturales, 3. Escuchar y hablar en Ciencias Naturales y 4. Escribir en Ciencias Naturales, del Trayecto formativo: El desafío de ser estudiante en la escuela primaria: algunas propuestas desde las Ciencias Naturales en articulación con Lengua (Battistutti y Gómez, 2021).

Para la implementación de los ejes transversales se proponen los siguientes recursos y materiales:

Educación Sexual Integral: Propuestas ESI para Primaria: Recursos y actividades para abordar temas de Educación Sexual Integral en Educación Primaria desde distintas áreas del conocimiento. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/151545/propuestas-esi-para-primaria>

Derechos Humanos: Se proponen actividades disparadoras disponibles en <https://proyectojeprimaria.blogspot.com/2022/08/un-nino-en-la-calle-invitemos-escuchar.html>

Educación Ambiental: Cuentos, mitos y leyendas del folklore entrerriano para el abordaje de la educación ambiental desde los textos. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Letra-Verde-11%c2%b0-Edicion-1.pdf>

-Matemática. La resolución de problemas y la actividad lúdica como puente al conocimiento matemático

Orientaciones para fortalecer el trabajo en la clase, generando un lugar donde se construya el conocimiento matemático:



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

La enseñanza de la matemática debe permitir “entrar” a una obra, a un tipo de cultura y racionalidad matemática diferente de la cotidiana, diferente a las otras áreas del conocimiento. Se trata de una forma de pensamiento y quehacer tan particular, con el cual es importante tener contacto en la escuela, ya que no es posible abordarlo en otro lugar. (Diseño Curricular Educación Primaria, 2011, pág. 45)²

Tomando estas palabras de Adriana Díaz (2007) que se enuncian en el fundamento del área del Diseño Curricular, se propone una reflexión acerca de las propuestas de enseñanza que se necesitan generar en la clase de matemática, donde se promueva la reflexión y el análisis de las actividades por parte de los alumnos, con la guía y orientación permanente de los y las docentes que son los responsables de gestionar una clase cuyas características sean

[...] similares a las que muestran los matemáticos en su actividad creadora: el pensamiento parte de un problema, plantea hipótesis, ensaya distintos procedimientos de resolución a partir de los conocimientos que se tienen disponibles, hace transferencias, valida sus producciones, entre otros, para construir poco a poco, conceptos y, a través de esta construcción, poder edificar sus propias estructuras intelectuales. (Diseño Curricular Educación Primaria, 2011)

Para ello es necesario fortalecer el aprendizaje de los contenidos matemáticos mediados por la resolución de problemas como motor en la construcción de los mismos, donde las actividades tengan formato de juegos matemáticos, problemas propiamente dichos, construcciones geométricas, entre otros, en las cuales se tenga que escribir cómo se pensaron, fundamentando las elecciones realizadas y reflexionando sobre las propias producciones y las de otros.

Para la elaboración de estas propuestas se sugiere la consulta y lectura de materiales producidos desde el Ministerio de Educación de la Nación para el área y también desde la Dirección de Educación Primaria de la provincia, que se detallarán a continuación.

En una primera instancia, se considera como material de consulta primordial el Diseño Curricular Provincial, específicamente la parte referida al área matemática (p. 44), disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1DaDEatl_oKA-N7c9etmaRZIRN78VNCgS

Los cuadernillos de la serie “Contenidos en casa”, en particular el cuadernillo 6: Transitando caminos y puentes (Parte II) Marco curricular para la elaboración de propuestas de aprendizajes prioritarios 2020 de los contenidos nodales (p.36) que contiene las metas de aprendizaje de los ejes de enseñanza, los contenidos nodales del ciclo y los criterios de evaluación, disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/1QM0lyGDtoczIwm9hdAjnmgChKwv0Fs0k>

Orientaciones en la organización y el armado de las propuestas de enseñanza:

Primer ciclo

Se considera importante que, al finalizar el primer ciclo de la escolaridad primaria, nuestros niños y niñas se hayan apropiado de los saberes/contenidos y situaciones de enseñanza para el Primer Ciclo propuestos en el Diseño Curricular provincial en el área Matemática (p. 71) y los contenidos nodales en el Cuadernillo 6: Transitando caminos y puentes (Parte II) (p. 36).

² Citado del Artículo “¿Qué hay que saber sobre matemática? Una construcción social y cultura”, de A. Díaz, extraído de la Revista El Monitor N° 12 del Ministerio de Educación.



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Se sugiere tener en cuenta para la elaboración de las propuestas de enseñanza:

- Profundizar en las regularidades de la serie numérica oral y escrita a partir de la formación y reglas de nuestro sistema de numeración decimal, junto al trabajo con el número y sus funciones, tomando intervalos numéricos, lo cual permitirá avanzar en la comprensión de los distintos tipos de cálculos, sobre todo el algorítmico.
- Afianzar el aprendizaje a través de la comprensión de las cuatro operaciones básicas, poniendo énfasis en el campo aditivo, suma y resta, y en el campo multiplicativo, multiplicación y división; tanto desde los distintos significados que están involucradas, como desde los distintos tipos de cálculo, como son el mental, estimativo, con calculadora y algorítmico, para la suma, resta y multiplicación.
- Afianzar el trabajo con las figuras y cuerpos geométricos, sus elementos y características, a través de la descripción, comparación y construcción con regla y escuadra.
- Profundizar la enseñanza de las magnitudes, longitud, peso, capacidad y tiempo, a partir del trabajo con el uso de instrumentos de medidas y unidades de medida no convencionales y convencionales (sobre todo en 3° grado), junto a la estimación, aproximación y medida efectiva.

Teniendo en cuenta el desarrollo de los años 2020 y 2021, donde el dictado de clases presenciales se vio interrumpido debido a la pandemia por COVID-19, y atendiendo a que las niñas y niños que hoy se encuentran en tercer grado, cursaron su primer grado de escolaridad primaria sin presencialidad y su segundo con presencialidad interrumpida, se sugiere visitar la propuesta Matemática II. Contenidos en casa, el cuadernillo 2, en tercer grado: <https://drive.google.com/drive/folders/1QM0lyGDtoczIwm9hdAjnmgChKwv0Fs0k>

Centrada en la problematización de los contenidos matemáticos a través del juego, como facilitador y constructor de aprendizajes progresivos, este material propone generar un proceso de articulación entre los saberes que tienen disponibles los alumnos y las alumnas que han transitado el Nivel Inicial y los que seguirán acrecentando y profundizando en los primeros grados de la Escolaridad Primaria, pudiéndose abordar, desde una enseñanza ciclada. Este material ofrece preguntas para orientar la planificación, una grilla para el docente a modo de recolección de información acerca de los conocimientos previos que poseen las alumnas y alumnos y por último, una secuencia didáctica sobre el juego de la “La lotería” destinada al trabajo con el eje Números y operaciones y el juego “Averiguar dónde está”, una secuencia para describir posiciones de objetos a partir del abordaje de las relaciones espaciales y de las formas geométricas del Eje El espacio.

Se invita a realizar un recorrido de la propuesta desde una mirada constructiva, colaborativa y flexible para que cada docente pueda crear nuevas actividades, adoptando los criterios que se consideren convenientes en la elaboración de actividades de acuerdo al contexto, incluso la escritura de una nueva versión del juego.

Otro recurso que está disponible es el Cuadernillo “Viajemos con Libertad” para el primer ciclo, que es el primero de la serie “Viajeros”, donde se pueden encontrar actividades con contenidos propios del ciclo, a partir de un recorte de los mismos y atendiendo a la temática que es eje de la propuesta, como es el de un viaje imaginario que realizaría Libertad por la provincia de Entre Ríos. Este material



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

también cuenta con la versión para el docente. Disponible en:
<https://drive.google.com/drive/folders/1shVK1gS1cFOQRspphrDhBb1EblMQsYaV>

Este material elaborado desde la provincia se complementa con los libros de áreas integradas para 1º, 2º y 3º grado, donde la matemática forma parte de la propuesta, para cada uno de los niños y las niñas, llegados a cada una de las escuelas primarias de la provincia desde el Ministerio de Educación de la Nación a través del Programa "Libros para Aprender", en los cuales hay diversas propuestas de actividades, en diferentes formatos.

Otros recursos disponibles son los Cuadernos para el aula de Matemática 1, 2 y 3 del Ministerio de Educación de la Nación (2007), donde se ofrecen múltiples actividades que se pueden ir adaptando a 3º grado con orientaciones para el docente. Disponible en:
<https://drive.google.com/drive/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTVI9wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>

Segundo ciclo

El 2022 se presenta mediado por transformaciones profundas de escenarios y rutinas escolares. Las herramientas pedagógicas y didácticas, pretenden colaborar con la tarea de aquellos docentes que se encuentran sosteniendo los pasajes de nivel, poniendo el foco en la priorización de la dimensión pedagógica y la planificación de la enseñanza, como así también en las nuevas formas de llevar adelante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en función de las necesidades, recursos, contexto y situación particular de cada institución.

Se sugiere tener en cuenta para la elaboración de las propuestas de enseñanza:

- Profundizar en las regularidades de la serie numérica oral y escrita a partir de la formación y reglas de nuestro sistema de numeración decimal, tomando intervalos numéricos, lo cual permitirá avanzar en la comprensión de los distintos tipos de cálculos, sobre todo el algorítmico.
- Retomar el significado de reparto equitativo de la división para el trabajo con las fracciones (4º grado), continuando con los demás significados de las mismas e incorporando las expresiones decimales en 5º y 6º grado.
- Afianzar el aprendizaje a través de la comprensión de las cuatro operaciones básicas con números naturales, poniendo énfasis en el campo multiplicativo, multiplicación y división; tanto desde los distintos significados que están involucradas, como desde los distintos tipos de cálculo, como son el mental, estimativo, con calculadora y algorítmico, para la suma, resta, multiplicación y división. En los grados que forman este ciclo se propiciará el trabajo con las cuatro operaciones básicas con fracciones y expresiones decimales en forma progresiva, teniendo en cuenta los saberes previos de los niños y de las niñas.
- Afianzar el trabajo con las figuras y cuerpos geométricos, sus elementos y propiedades, a través de la descripción, comparación y construcción con regla y escuadra, compás y transportador, favoreciendo la complejización a lo largo del ciclo.
- Profundizar la enseñanza de las magnitudes, longitud, peso, capacidad y tiempo, retomando lo dado en el primer ciclo, a partir del trabajo con el uso de instrumentos de medidas y unidades de medida no convencionales y convencionales, junto a la estimación, aproximación y medida



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

efectiva y las manifestaciones de área y perímetro. Se sugiere propiciar el estudio de las unidades del SIMELA y sus relaciones, tomando como base las regularidades de nuestro sistema de numeración, fundamentalmente en 5° y 6° grado, junto al uso de las fracciones y expresiones decimales para representar las distintas magnitudes y establecer equivalencias entre las unidades.

En virtud de lo mencionado anteriormente se sugiere tener en cuenta para el segundo ciclo los siguientes materiales:

Las actividades propuestas en los cuadernos para el aula de Matemática 4, 5 y 6, (Ministerio de Educación de la Nación, 2007) disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTVI9wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>.

Se encuentran en diversos formatos que invitan al tratamiento de los contenidos nodales sobre números, operaciones, geometría y medidas con sugerencias para los y las docentes para llevar adelante el trabajo con las niñas y niños en el aula.

En la biblioteca virtual de la Dirección de Educación Primaria de la provincia, encontrarán la serie “Viajeros”, donde el cuadernillo 1 “Viajemos con Libertad” para el segundo ciclo y el cuadernillo 2 “Guataha” y Cuadernillo 3 “Última parada: escuela primaria”, con sus respectivas versiones para los docentes: <https://drive.google.com/drive/folders/1shVK1gS1cFOQRspphrDhBb1EblMQsYaV>. Allí se pueden consultar propuestas de enseñanza de áreas integradas, y a la vez orientaciones y sugerencias para trabajar la secuenciación y progresión de los contenidos matemáticos a lo largo del ciclo.

Se sugiere complementar este material con las orientaciones y aportes para la enseñanza de la geometría para el segundo ciclo, que corresponde al cuadernillo 2 Parte III de la serie “Contenidos en casa”, disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/1OMQlyGDtoczIwm9hdAjnmgChKwv0Fs0k>

Además de estos cuadernillos elaborados desde la Provincia, se cuenta con los libros de Matemática para 4°, 5° y 6° grado para cada uno de los niños y las niñas, distribuidos a cada una de las escuelas primarias de la provincia desde el Ministerio de Educación de la Nación a través del Programa “Libros para Aprender”, en los cuales también hay propuestas de actividades diseñadas mediante secuencias didácticas, en la mayoría de los casos.

Para el caso de los libros de la misma colección para el segundo ciclo, se puede observar una progresión en el desarrollo de los contenidos de matemática, en algunos libros organización por ejes y en otros por problemáticas diversas. Es común ver que en todas las actividades se solicite mostrar o escribir los procedimientos llevados a cabo para resolverlas, decidir cuáles serían las posibles estrategias correctas y fundamentarlas, con el objetivo de promover la escritura, argumentación y comunicación escrita y oral en matemática.

En esta misma sintonía están disponibles los cuadernillos de la Serie Reencuentros, para todos los grados de la educación primaria, donde hay propuestas de enseñanza con actividades de matemática en diversos formatos, favoreciendo la problematización de los conocimientos y la comunicación de los procedimientos llevados a cabo para resolver las mismas. Este material es emitido por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2021, y se encuentra disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/1kIRSnPRTTuqUj89YZnUWd-NHzJngc>



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

A modo de cierre, se propone una mirada sobre la evaluación formativa de las propuestas de enseñanza y de aprendizaje que planifiquemos, donde la misma sea vista como un proceso a lo largo del tiempo y en el que se valoren e identifiquen los logros, avances y aciertos de cada uno de los niños y de las niñas que se tienen a cargo, tanto para el primero como para el segundo ciclo. Para ello se sugiere la lectura del Cuadernillo 5 de la serie “Contenidos en casa”, sobre orientaciones para la evaluación de los procesos de aprendizajes Parte I y II:
<https://drive.google.com/drive/folders/1OMQlyGDtoczIwm9hdAjnmgChKwv0Fs0k>

-Ciencias Naturales. Desafíos en la ciencia escolar

La complejidad del contexto actual nos convoca a diseñar nuevas alternativas y modalidades de trabajo pedagógico. En este sentido, la escuela y el aula de ciencias cobran vital importancia. Se pretende que en este espacio se produzca, se aprenda, se piense y se intercambien saberes, pero fundamentalmente que se despierte en los y las estudiantes el interés por las Ciencias, que encuentren el aspecto lúdico y experiencial de las mismas, sin perder de vista su complejidad y rigurosidad. Al pensar esto, los y las docentes nos permitimos tanto abrir un abanico de otros espacios de interacción y de diferentes oportunidades para el acceso, dominio y apropiación de los saberes y modos de conocer de la ciencia escolar, como de incorporar contenidos transversales en los que el aprendizaje se concibe como proceso y no como producto final.

“Enseñar ciencias es enseñar a explorar el complejo mundo natural, los seres vivos, el ambiente, los materiales, los fenómenos físicos y químicos de modo que su aprendizaje se transforme en una gran aventura del pensamiento” (DC Ciencias Naturales³, 2011, pág. 4). Por esto es necesario repensar la planificación del área de Ciencias Naturales, pensando su enseñanza como una responsabilidad de la escuela y un derecho de los niños y las niñas, apuntando a la transversalidad de las ciencias y de los saberes.

Proponemos para garantizar el derecho de las niñas y los niños a aprender Ciencias Naturales en la escuela, abordar la planificación⁴ anual y por ciclo del área de manera articulada entre los/as docentes, estableciendo acuerdos institucionales; repensando la priorización de los contenidos (conceptos y modos de conocer) que puedan garantizar la progresión y la continuidad:

- Que incluyan recortes del mundo natural, pertenecientes a los cuatro ejes en que se organizan los contenidos: *Los organismos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios, Los materiales y sus cambios, Los fenómenos del mundo físico y La Tierra, el Universo y sus cambios* (DC Ciencias Naturales, 2011 pág. 8).
- Que permita a los alumnos y alumnas reconstruir los modelos iniciales con los que observan e interpretan el mundo natural, teniendo como referencia los modelos científicos escolares.
- Que posibilite el aprendizaje de aquellos saberes con los que deben contar para continuar con su escolaridad en una trayectoria cercana a la teórica.

³ Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1DaDEat1_oKA-N7c9etmaRZIRN78VNCgS Los números de página que utilizamos para referir las citas corresponden a la versión digital del área Ciencias Naturales.

⁴ Entendiéndose, la tarea de planificación, como el conjunto de procesos de reelaboración y redefinición que necesariamente se dan en las instituciones, a partir de los contenidos prescriptos.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- Que promueva una autonomía creciente de los alumnos y alumnas en la resolución de tareas académicas.

Recorrido por documentos curriculares: el desafío de seleccionar los contenidos:

Nos permitimos, en este punto, sugerirles que vuelvan al Diseño Curricular para el Nivel Primario (CGE, 2011) las veces que crean conveniente, ya que es un documento que se materializa, reinterpreta y resignifica las prácticas áulicas. También nos propone ideas y argumentos que motivan a repensar diferentes alternativas para concretar la enseñanza, orientando, sugiriendo y direccionando nuestros proyectos y planificaciones a lo largo de toda la escolaridad primaria. En las propuestas, orientaciones y situaciones de enseñanza se pueden observar posibles conexiones/articulaciones entre diversos campos del saber, programas o proyectos, invitando al diálogo de saberes por grado, por ciclo y por nivel, contemplando la transversalidad de la lengua como potencia y oportunidad.

En su relectura encontrarán “*Algunas ideas básicas a construir a lo largo de la escolaridad primaria*” (pág. 12-15), en un esquema organizador que sintetiza los principales “nudos problemáticos” y “conjuntos de contenidos” correspondientes al Primer y Segundo Ciclo para observar la continuidad y la complejización de la propuesta. Estos se recuperan en el *Documento Institucional I “Orientaciones para el trabajo en situación de emergencia sanitaria”*⁵ (págs. 25-34) y se complementan con “Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza” (MECyT, 2007). Esta breve sistematización acerca a los y las docentes una herramienta que les permitirá realizar, con algunos criterios compartidos, la organización de los procesos de enseñanza y el seguimiento de los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas en el marco de las dinámicas de enseñanza desarrolladas en el aula.

Estos contenidos y propuestas de enseñanza que se plantean en los documentos mencionados anteriormente se recuperan en el *Documento Institucional 6 “Transitando caminos y puentes” Parte II⁶* de Contenidos en Casa, donde proponemos continuar con el tratamiento de las Ciencias Naturales centrada en los conceptos integradores/ejes, para ambos ciclos. Saberes nodales para entender los sistemas naturales y participar en la toma de decisiones acerca del mundo que nos rodea, pensados en sugerencias abiertas de complejización, articulaciones y estrategias variadas para permitirles realizar las contextualizaciones y los recortes problemáticos atendiendo a la particularidad de cada institución escolar.

Orientaciones y aportes para establecer puentes con las prácticas de enseñanza en el aula de Ciencias Naturales

En este sentido, una vez seleccionados los contenidos sugerimos diseñar secuencias de enseñanza que organicen el tratamiento de un contenido o eje temático a lo largo de un período relativamente prolongado de forma tal que haya diversas oportunidades de acercarse a los contenidos desarrollados en momentos y por caminos diversos. La escuela debe volver interesante lo desconocido a partir de:

- Planificar situaciones didácticas contextualizadas a partir de incluir situaciones problemáticas que permitan poner en cuestión los modelos iniciales de los alumnos y alumnas, encontrar

⁵ CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento Institucional I “Orientaciones para el trabajo en situación de emergencia sanitaria”. Págs. 18-35. Entre Ríos. Disponible en <http://aprender.entrerios.edu.ar/contenidos-en-casa-orientaciones-para-el-nivel-primario/>

⁶ CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento Institucional 6 “Transitando caminos y puentes”. Parte II. Entre Ríos. Págs. 17-20. Disponible en <http://aprender.entrerios.edu.ar/documento-institucional-6-transitando-caminos-y-puentes-parte-ii/>

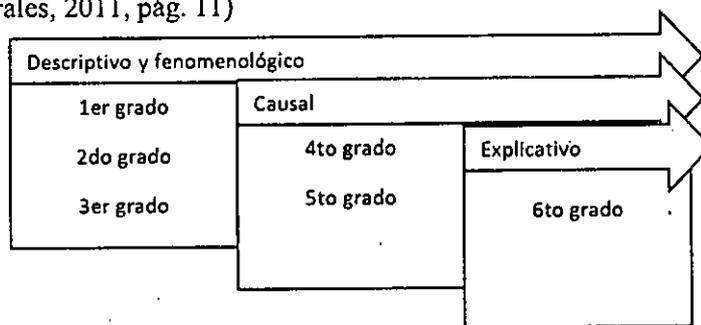


Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

regularidades o singularidades en el mundo natural y para darle el sentido de la tarea propuesta.

- Incluir en la planificación de la secuencia diversidad y articulación de situaciones de enseñanza donde se pongan en juego diversos modos de conocer y diversas fuentes de información: interacción oral, observaciones sistemáticas, lectura y búsqueda de información en videos, medios digitales, en la biblioteca escolar.
- Tener en cuenta el nivel de aproximación al contenido esperado en cada grado/ciclo (DC Ciencias Naturales, 2011, pág. 11)



Nivel de complejización	Aborda	Mediante
Descriptivo ¿Cómo es? ¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian?	> Diversidad de hechos y fenómenos presentes en el mundo natural. > Interacciones entre los hechos y fenómenos.	> Exploración, observación y descripciones sistemáticas, clasificaciones simples. > Acceso a información orientado por el docente.
Causal ¿Qué sucede si...? ¿Qué sucede mientras? ¿Qué debo hacer para que ocurra?	> Interacciones entre los hechos y fenómenos. > Efectos que las interacciones producen. > Cambios y causas.	> Búsqueda de información en diversas fuentes. > Experimentos que implican control de variables, elaboración de registros de datos, organización de la información para su comunicación.
Explicativo ¿Por qué ocurre...? ¿Qué elementos influyen en...?	> Explicaciones y modelos de cierto nivel de generalidad. > Uso de teorías para interpretar fenómenos.	> Análisis de experimentos, formulación de hipótesis, diseño y realización de experimentos; interpretación de datos. > Elaboración de modelos que permitan explicarlos. > Acceso a textos científicos y materiales de divulgación científica.
Material del curso: Planificar la enseñanza para garantizar el derecho de los/as niños/as a aprender Ciencias Naturales en la escuela (1° y 2° ciclo). 2022. Programa Nacional de Formación permanente "Nuestra Escuela". INFD.		



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Nuevos modos de relacionarse con los saberes. Hilos desde las Ciencias Naturales

Enseñar y aprender nuevos modos de relacionarse con los saberes es nuestro desafío a la organización curricular dominante en la escuela primaria. Nuestro propósito es orientar la construcción de propuestas articuladas,⁷ con objetivos compartidos, que habiliten espacios en los que las áreas, disciplinas y lenguajes aporten desde su especificidad y diversidad de estrategias de enseñanza a la construcción de conocimiento, sin perder de vista los objetos de cada área. Atendiendo también a saberes ambientales, culturales y tradicionales de nuestra dimensión natural provincial, con abordajes desde la dimensión transversal de los mismos.

Les compartimos e invitamos a visitar un ejemplo de propuesta destinada a docentes, alumnos y alumnas que parte de contenidos de Matemática y Ciencias Naturales buscando construir recorridos enriquecidos por la transversalidad de la Educación Ambiental (EA), desde actividades pensadas interdisciplinariamente, el presente documento se titula *Matemática para el ambiente: los números y las formas de la biodiversidad* y está disponible en: <https://aprender.entrieros.edu.ar/matematica-para-el-ambiente-los-numeros-y-las-formas-de-la-biodiversidad/>

Sugerimos y proponemos un diálogo entre los saberes, una invitación a establecer y planificar relaciones coherentes entre las áreas, disciplinas y lenguajes presentes en la escuela primaria; es decir, no forzarlas, sino que constituyan modos de abordaje estratégico para facilitar e integrar los aprendizajes (Battistutti y Gomer, 2021, pág. 8).⁸

Se trata de un esfuerzo por abrir temáticas y tratamientos metodológicos para promover en las aulas ámbitos de problematización y diálogos renovados con el conocimiento. La idea es superar las fronteras disciplinares en el abordaje de problemas complejos que tienen relevancia en el presente. Este desafío interpela al equipo docente como colectivo, y requiere acuerdos institucionales para la organización de tiempos y espacios que habiliten estos encuentros.

En el área Lengua la expresión “contenido transversal” adquiere un sentido preciso: la comprensión lectora y la producción oral y escrita se utilizan como herramientas, instrumentos o condiciones básicas para el aprendizaje de los contenidos del currículum. Por esto, desde las Ciencias Naturales, también se busca enseñar a través diversas estrategias de lectura, escritura y comprensión de textos. Ejemplos podrían ser la construcción de un diccionario científico escolar (*Cuadernos para el aula de Cs. Naturales 2*, págs. 88-89) o el cuaderno de ciencias (*Cuadernos para el aula de Cs. Naturales 5*, pág. 35) siendo estas actividades posibles de sostener durante toda la escolaridad primaria.

Por otro lado, como se recuerda en *Cuadernos para el aula de Cs. Naturales 1* (pág. 42) no existe una única manera de indagar en las ideas previas de los alumnos y alumnas, pero puede resultar interesante partir del uso de textos literarios e informativos como promotores de “preguntas investigables”. Es por eso que la elección de materiales de lectura debe ser funcional al tipo de actividad que nos proponemos realizar a partir de ellos (Battistutti y Gomer, 2021, pág. 9)

⁷ Material para ampliar sobre estrategias de articulación y propiciar el pensamiento didáctico en Ciencias Naturales: CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Contenidos en Casa, Orientaciones pedagógicas contextualizadas para el Nivel Primario – Área Ciencias Naturales. Parte II. Entre Ríos. Disponible en: <http://aprender.entrieros.edu.ar/orientaciones-para-el-nivel-primario-ciencias-naturales-ii/>

⁸ Del trayecto formativo: El desafío de ser estudiante en la escuela primaria: algunas propuestas desde las Ciencias Naturales en articulación con Lengua (Battistutti y Gomer, 2021). Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1QN41am1TR8XcECPi_Vc-Qk5flqcZRW83



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Sugerimos también incluir en las propuestas la Educación Digital⁹ considerada desde una perspectiva transversal y “entramada” con los contenidos del área. Su inclusión se piensa como una mediación que amplía las potencialidades pedagógicas de los modos de aprender propios de las Ciencias Naturales.

Otro recurso valioso para pensar estrategias y propuestas que articulen las áreas de Ciencias Naturales y Sociales con el eje educación ambiental que recupera experiencias y proyectos presentados en el marco de la Actualización Superior en Educación Ambiental llevada adelante durante el 2021 por la Dirección de Educación Superior y el Programa de Educación Ambiental del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos, se encuentra disponible en: <https://aprender.entrierios.edu.ar/educacion-ambiental-y-proyectos-institucionales-nuevos-sentidos/>

Algunos recursos desde el área para compartir

Por último, presentaremos una serie de materiales de apoyo a la enseñanza, para conocer y aprovechar los recursos disponibles en las escuelas: libros, material de laboratorio, material digital, que les permitan a maestras/os y directivo/as diversificar y enriquecer sus estrategias de enseñanza y las fuentes de información que presentan a las y los estudiantes.

- *Laboratorio móvil para la enseñanza.* El conjunto de instrumental de laboratorio, contiene una variedad de elementos que permite abarcar la mayoría de los contenidos escolares, que implican modos de conocer como la exploración y la experimentación, para promover el trabajo de los alumnos y alumnas en pequeños grupos. Como todo recurso para que esto suceda, es necesario que el docente intervenga incluyéndose en el diseño y en el desarrollo de situaciones de aprendizaje en el marco de una secuencia de enseñanza.

Sugerimos ingresar a la Biblioteca Virtual de la Dirección de Educación Primaria, al link https://drive.google.com/drive/folders/1QN41amlTR8XeECPi_Vc-Qk5fIqeZRW83 de acceso a la Carpeta del Área Ciencias Naturales, el mismo contiene entre otras bibliografías, la específica del “Laboratorio escolar” – aportes para la enseñanza; con descripción del equipamiento didáctico del Laboratorio Móvil presente en todas las escuelas primarias de la provincia, con fichas de trabajo y tutoriales de experiencias, entre otros materiales.

- *Trayecto formativo: El desafío de ser estudiante en la escuela primaria: algunas propuestas desde las Ciencias Naturales en articulación con Lengua* (Battistutti y Gomer, 2021). A través de esta acción, se abordó la enseñanza de las Ciencias Naturales en articulación con la Lengua como contenido transversal. La propuesta pone énfasis en la alfabetización avanzada que comienza a desarrollarse en el segundo ciclo, pero orienta el abordaje de propuestas articuladas que se inician en el primer ciclo. Incluye cuatro clases: Clase 1. Cuestiones de enfoque en la enseñanza de Ciencias Naturales y Lengua, Clase 2. Leer en Ciencias Naturales, Clase 3. Escuchar y hablar en Ciencias Naturales, Clase 4. Escribir en Ciencias Naturales. Se encuentran disponibles en: https://drive.google.com/drive/folders/1QN41amlTR8XeECPi_Vc-Qk5fIqeZRW83

⁹ NAP de Educación Digital, Programación y Robótica (Resolución N° 343/18. MECyT). Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/150123/nap-de-educacion-digital-programacion-y-robotica>



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- *El monte nativo, un bien común.* Esta propuesta, destinada a docentes del primer ciclo busca acercar las propuestas didácticas al conocimiento de la biodiversidad de nuestro monte nativo, promoviendo la responsabilidad de todos en el cuidado de nuestros bienes comunes y la defensa del derecho a vivir en un ambiente sano. Disponible en <http://cge.entrerios.gov.ar/wp-content/uploads/2022/06/PEA-PRIMER-CICLO-3.pdf>
- *Serie viajeros.* Desde la Dirección de Educación Primaria se emprendió la producción de propuestas de proyectos encarados desde el diálogo entre diversas disciplinas, que se articulan en la currícula escolar, para abordar temas y problemas propios del Nivel al compartir renovadas formas pedagógicas de explorar y apropiarse de ellos. Este es el sentido con que hemos encarado la producción de una serie de cuadernos para estudiantes y docentes, en el marco de la colección “Serie Viajeros”. Para saber más consultar:
 - a. Viajemos con Libertad. Primaria. Primer Ciclo. Cuadernillo Estudiante y Docente. *Ciencias Naturales “Viajes que inspiran conocer, cuidar el mundo y la vida”*. Págs. 24-31. Abordando aquí la diversidad y relaciones que establecen los seres vivos entre sí y con el ambiente donde conviven y se desarrollan; también, la relación que tiene el ser humano con el ambiente y la responsabilidad que éste tiene en la protección y conservación del mismo, como en el mantenimiento y la mejora de la calidad de vida. Enmarcados estos en el nivel de complejidad: fenomenológico y descriptivo que ponen el acento en la diversidad de hechos y fenómenos presentes en el mundo natural; donde profundizan las interacciones que se establecen entre los distintos elementos que conforman un paisaje y las transformaciones que resultan de aquellas. Disponible en: <http://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-docentes-y-estudiantes/>
 - b. Viajemos con Libertad. Primaria. Segundo Ciclo. Cuadernillo Estudiante y Docente. *Ciencias Naturales “Un viaje azul”*. Págs. 27-33. Abordando aquí la diversidad y relaciones que establecen los seres vivos de una misma región –Entre Ríos- entre sí y con el ambiente donde conviven y se desarrollan; se retoman los saberes trabajados en Primer Ciclo y se complejiza la noción de ser vivo, se amplía el concepto de diversidad al incluir, también, los organismos del grupo hongos y microorganismos. Se realizan exploraciones para indagar acerca del subsistema hidrosfera, de las formas en que se presenta el agua en el planeta Tierra, su relación con la vida en las comunidades acuáticas y su abordaje como bien común natural para el ser humano. En este ciclo la atención, al igual que en el Primer Ciclo, se dirige hacia el ser humano profundizando su relación con el ambiente y la responsabilidad que éste tiene en la protección y conservación del mismo, como en el mantenimiento y la mejora de la calidad de vida. Se contempla también, una propuesta de enseñanza que articula Ciencias Naturales y Lenguas Extranjeras a partir de la problemática que refiere al cuidado del bien natural común que es el agua potable. Disponible en: <http://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-docentes-y-estudiantes/>
 - c. Viajemos con Libertad. Guataha. Primaria. Segundo Ciclo. Cuadernillo Estudiante y Docente. *Paraje Hogar del Fuego*. Págs. 33-64. Propuesta articulada, con objetivos compartidos; aborda saberes de las áreas Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Educación Tecnológica para el Segundo Ciclo de la Educación



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN Nº **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Primaria; con la presencia de la transversalidad del Área Lengua. La idea de este paraje ha sido pensar la energía como fruto nacido del diálogo entre los primeros pobladores de nuestra Región Litoral, con énfasis en Entre Ríos y su paisaje natural; abanico de diversas especies y elementos de la naturaleza. Desde la elaboración de herramientas para distintos fines (cazar, pescar, recolectar, etc.) al registro de la belleza natural del paisaje en las distintas expresiones estéticas, desde la exploración del juego como práctica vital humana hasta el poder de las historias que se comparten en ronda nos da cuenta que la mediación entre el hombre y el fuego ha promovido nuevos conocimientos. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-nivel-primario-segundo-ciclo/>

- d. Última parada: Escuela Primaria. Nivel Primario - Segundo Ciclo. Cuadernillo Estudiante y Docente. *Campamento Día 2* págs. 45-68 y *Campamento Día 3* págs. 73-78. Al abordar la propuesta en su totalidad, se espera que los niños y las niñas construyan saberes en torno al oficio de estudiante, sobre todo pensando en la articulación con el Primer Año de la Educación Secundaria. Tomando como punto de partida una situación que involucra saberes de las Ciencias Naturales en articulación con Educación Tecnológica, se proponen secuencias de actividades con distintos propósitos y que involucran otros espacios disciplinares, como Lengua, Artes visuales, Lengua extranjera: inglés y Biblioteca. Se propone leer para buscar información, registrarla, compararla con otras fuentes. Leer y escribir para comunicar a través de un resumen, un informe de actividades experimentales, registros o toma de notas, para exponer y argumentar. Utilizar distintos elementos del lenguaje visual y su organización para el diseño de este tipo de representación visual. Compartir los registros de la información con otros en forma presencial o virtual de acuerdo a las posibilidades tecnológicas para construir significados de manera colectiva.

- Serie Contenidos en Casa. En particular y específico para Ciencias Naturales:

- a) *Orientaciones para el trabajo en emergencia sanitaria. Área Ciencias Naturales* (CGE, 2020. Págs. 18-37). En él revisitamos con ejemplos, estrategias e itinerarios para enseñar Ciencias Naturales: nociones de ciclo, contenidos en forma “espiralada”, progresión y complejización en ciencia escolar. Contiene un esquema organizador que sintetiza los principales “nudos problemáticos” y “conjunto de contenidos” correspondientes al Primer y Segundo Ciclo para observar la continuidad y la complejización de la propuesta. Disponible en: <http://aprender.entrerios.edu.ar/contenidos-en-casa-orientaciones-para-el-nivel-primario/>
- b) *Orientaciones pedagógicas contextualizadas para el Nivel Primario – Área Ciencias Naturales. Parte II* (CGE, 2020). En el retomamos la búsqueda de generar una experiencia coherente, invitando al trabajo conjunto en parejas pedagógicas. Contiene ejemplos posibles de transversalidad y conexiones/articulaciones con otros campos del saber, programas o proyectos presentes en la escuela primaria. Disponible en: <http://aprender.entrerios.edu.ar/orientaciones-para-el-nivel-primario-ciencias-naturales-ii/>



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- c) *Documento 6 Transitando caminos y puentes. Parte II Marco curricular para la elaboración de propuestas de aprendizajes prioritarios 2020.* Págs. 17-20. Saberes nodales y metas de aprendizaje; proponemos continuar con el tratamiento de las Ciencias Naturales centrada en los conceptos integradores/ejes, para ambos ciclos. Saberes cruciales para entender los sistemas naturales y participar en la toma de decisiones acerca del mundo que nos rodea. Disponible en: <http://aprender.entrerios.edu.ar/documento-institucional-6-transitando-caminos-y-puentes-parte-ii/>
- Documentos de la Dirección de Primaria vinculados a Ampliación de la Jornada. Disponibles en https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZOxEPrRUhonATeVp3X
- a. *Lineamientos, Aportes y Orientaciones para pensar propuestas de Taller en la Ampliación de la Jornada Escolar.* Res. 5010/18 CGE.
- b. *Ampliación de la jornada escolar en las escuelas primarias entrerrianas. Recomendaciones y orientaciones para las escuelas que amplían su tiempo escolar.* Res. 243/17 CGE. Las Ciencias Naturales en sintonía con la ciencia escolar en otros tiempos y espacios, págs. 73 a 77.

-Ciencias Sociales. Viajamos y conocemos otros tiempos y otros espacios

En el campo de las Ciencias Sociales confluyen diversas disciplinas, como la historia, la geografía, la sociología, la antropología, la economía, entre otras, brindando cada una de ellas conceptos y teorías que buscan comprender y explicar la realidad social.

En estas búsquedas por interpretar y explicar la sociedad se producen distintas lecturas, paradigmas, visiones, que en algunos casos se enriquecen y complementan y, en otros, se oponen y entran en conflicto. Las acaloradas polémicas y las nuevas interrogaciones a que dan lugar, revitalizan y mantienen vivo un conocimiento que, como en otros campos del saber, es inacabado, condicionado por el contexto, provisorio en sus afirmaciones. (DC Ciencias Sociales, 2011, pág. 5)

Por ello se considera importante trabajar a partir de los aportes de las diversas disciplinas sociales y no solo desde la Historia y la Geografía, además de la necesaria articulación con otras áreas como Artes Visuales, Música, Lengua, Teatro, Ciencias Naturales, Lenguas Extranjeras, entre otras junto a la integración de los contenidos transversales, correspondientes a cada ciclo.

El conocimiento social tiene un carácter problemático, dinámico y en permanente construcción, lo que nos enfrenta al desafío docente de introducir a las niñas y los niños en el conocimiento de las dimensiones de la realidad social, complejizaciones y articulaciones en progresión dentro de cada ciclo (DC Ciencias Sociales, 2011, pág. 5).

En el Diseño Curricular de la provincia (2011), los contenidos de Ciencias Sociales del Primer y el Segundo Ciclo están organizados alrededor de tres ejes problemáticos centrales:

- Nosotros y los lugares. Mi aldea y el mundo.
- Nosotros y el tiempo histórico. Los chicos quieren saber de qué se trata.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- Sociedades y prácticas culturales. ¿Para “raros” nosotros?

En esta Nueva Escuela Primaria: ampliación de la jornada escolar, centrándonos en estos tres ejes del Diseño Curricular, en ambos ciclos proponemos elaborar propuestas que, a partir de la planificación que cada docente ha planteado para su curso, se enfoquen especialmente en el trabajo con el tiempo histórico, el espacio geográfico, los sujetos y las sociedades, así como la construcción de la ciudadanía, buscando planificar situaciones de enseñanza que favorezcan la apropiación de contenidos, con una progresiva complejidad. Partimos de la construcción del problema/situación problemática a plantear en el aula, ofreciendo herramientas que permitan que niñas y niños puedan participar, debatir, intercambiar ideas. Para esto, es central que estas situaciones de enseñanza estén atravesadas por la lectura, la escritura y la oralidad.

Para la elaboración de las propuestas didácticas, además del Diseño Curricular sugerimos:

Documento N° 6 Parte II, Contenidos en casa
(<https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1QMqlYGDtoczIwm9hdAjnmgChKwv0Fs0k>) (págs. 20 a 23)

Lineamientos, aportes y orientaciones para pensar propuestas de taller en la ampliación de la jornada escolar
(https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZQxEPxRUhonATeVp3X) en particular el apartado “Lo que está tejido junto: Pautas para diseñar y evaluar talleres de acompañamiento al estudio de las Ciencias Sociales en 1° y 2° ciclo” (págs. 67 a 72), que nos brinda orientaciones a tener en cuenta para planificar el trabajo con las Ciencias Sociales.

Cuadernos para el aula
(<https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTVI9wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>)

Para ambos ciclos, proponemos analizar los procesos históricos contextualizados en un tiempo y un espacio amplios, entendiendo que el tiempo histórico transcurre en diversos ritmos y duraciones, atravesado por múltiples cambios, continuidades, causalidades, en el que el pasado y el presente están relacionados. Procesos históricos protagonizados por grupos diversos que desarrollan determinadas actividades, que tienen sus costumbres e ideas y cuyas vidas cotidianas tienen sus propias particularidades y desafíos. En estos procesos el conflicto siempre está presente y es necesario analizar desde varias perspectivas y desde sus múltiples causas y en conexión con el presente desde el que los estamos mirando. Para esto, es fundamental que se trabaje con diversos textos y fuentes, sean éstas escritas, gráficas o audiovisuales, buscando impulsar la indagación, la búsqueda de información, la curiosidad, la explicación, el debate, la problematización, así como las prácticas de lectura y escritura en Ciencias Sociales.

Con respecto al espacio, es importante la comprensión del mismo no sólo desde sus elementos naturales, sino especialmente como espacio social, político y cultural, en el que las sociedades actúan a lo largo del tiempo y dejan su huella. Espacios diversos, atravesados por diferentes problemáticas (como las políticas y las ambientales, por ejemplo), espacios urbanos y rurales a los que es importante no sólo estudiar en sus características específicas, en el modo en el que son habitados, sino también en su comparación, en su relación/conexión y también en su historicidad.

-Primer Ciclo



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Proponemos centrar la tarea especialmente en actividades de lectura y análisis de imágenes (fotos, dibujos, grabados, etc.) que permitan llevar adelante comparaciones entre el pasado y el presente, por ejemplo, de la vida cotidiana de los mismos grupos sociales en el pasado y en la actualidad, o de las actividades económico-productivas y el desarrollo tecnológico, antes y hoy. Una foto o una imagen de la misma situación o espacio, en diferentes épocas, puede ser el comienzo de una actividad que nos permita trabajar los conceptos de pasado, presente, cambio, continuidad: ¿Qué podemos observar? ¿Qué diferencias y qué similitudes encontramos con nuestro presente? ¿Qué vemos y qué no vemos en ese lugar? ¿Quiénes están y quiénes no? ¿Qué elementos tecnológicos están presentes? ¿Qué cambios habrán introducido en sus vidas estos elementos? Si el espacio representado es urbano, por ejemplo, qué diferencias y qué conexiones podemos establecer con un espacio rural. Esto mismo se puede realizar a partir de la lectura y análisis de historias de vida, de obras de arte, de canciones, etc.

Sugerimos para esto el trabajo con recursos que están disponibles en nuestra Biblioteca Virtual:

Cuadernillo “Viajemos con Libertad” Primer Ciclo
(<https://drive.google.com/file/d/1hlFtrbTi8wM6DbRGslgTcNRNX7a0YkqK/view?usp=sharing>),
especialmente la parada “Destino ¡Entre Ríos” Pintá tu imaginación y pintarás el mundo” (p.p. 17 a 34)

Cuadernos Reencuentros Primer grado: <https://drive.google.com/file/d/1gid81OsBlGkuHA8szVUKm-DUpwOssiRZ/view?usp=sharing>, p.p. 73 a 90

Segundo y tercer grado:
<https://drive.google.com/file/d/1w2KXQ06ehh0EwHfvAmYu4X7hc6v0p5bF/view?usp=sharing> p.p. 99 a 111)

También puede ser interesante trabajar con textos literarios, como la lectura de *Días animados* (<https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1YZYN99Izq2gRIxFs0fcrx58aiZUIP43B>), por ejemplo, en la que podemos analizar la conformación familiar, vida cotidiana (de ayer y de hoy), normas de convivencia, diferentes trabajos, el respeto por el otro, la diversidad cultural, etc.

-Segundo Ciclo

Este mismo trabajo se puede profundizar y complejizar en segundo ciclo, sumando otros recursos, como la lectura de diferentes fuentes históricas (escritas, gráficas, audiovisuales, etc.) y la introducción al trabajo con cuadros de diverso tipo, mapas, mapas históricos, fuentes escritas, gráficas y audiovisuales y recursos digitales como audiovisuales, imágenes, cortos y software interactivo para el abordaje de procesos históricos, etc. En este sentido, sugerimos la lectura de los siguientes documentos curriculares:

-Cuadernillos *Viajemos con Libertad*. Segundo ciclo, especialmente la Parada “Viajando abrimos las fronteras hacia el conocimiento”, págs. 17 a 36
(<https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1shVK1gS1cFOQRspphrDhBb1EbIMQsYaV>)

-*Guataha*, en particular el *Paraje Valle de aire*, págs. 89 a 118
(<https://drive.google.com/file/d/1qVve7n1gUaQoGfMpSxog47gBbysVESON/view?usp=sharing>).

Cuadernos Reencuentros para 4º y 5º grado (págs. 52 a 66) y el correspondiente a 6º grado (págs. 45 a 60): <https://drive.google.com/file/d/1FAZ-kzxbxqLNTWb9xy4UODiVMXWvtaT4/view?usp=sharing> y <https://drive.google.com/file/d/1FAZkzxbxqLNTWb9xy4UODiVMXWvtaT4/view?usp=sharing>



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Tampoco debemos olvidar el trabajo a partir del conflicto como punto de partida para la búsqueda de consensos, así como generar instancias de debate para promover el pensamiento crítico y reflexivo, podemos conocer propuestas en ese sentido el documento *Recomendaciones y orientaciones para las escuelas que resignifican su tiempo escolar. Ampliación de la Jornada Escolar en las Escuelas Primarias Entrerrianas*, especialmente a partir de la pág. 59 y de la pág. 95 (https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZQxEPrRUhonATeVp3X)

En ambos ciclos es fundamental no dejar de lado la representación cartográfica. Proponemos trabajar profundamente en una variedad de mapas que permitan que niñas y niños se ubiquen y se “muevan” en el espacio, así como también puedan comprender los cambios y continuidades que se producen en él a lo largo del tiempo. En los documentos cuya lectura recomendamos se encuentra una serie de propuestas de trabajo relacionadas con esto.

Consideramos que acercar a nuestras niñas y nuestros niños al conocimiento de diversas cosmovisiones nos permite observar y comprender otras miradas, desde una postura de respeto por la diversidad. Integrar a los diversos sujetos y grupos de una sociedad, su cosmovisión, su mundo simbólico, sus expresiones artísticas, su vida cotidiana, su accionar económico, en el proceso de conocimiento de la misma, desde una mirada que permita comprender al mundo como heterogéneo y diverso. Para ello, en ambos ciclos (adecuando la propuesta a cada uno) recomendamos trabajar a partir de la lectura de textos, como mitos, leyendas y cuentos populares, entre otros, analizando, por ejemplo, sobre qué tiempo y qué cultura nos habla ese texto, qué podemos conocer sobre esa cultura, sus costumbres, su modo de organizarse etc. En el siguiente enlace podemos acceder a un texto como los que sugerimos: https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1j6q-Uwm51wdW-j8ZEKUnvTZZt--_bgJY

También proponemos a partir del análisis de diferentes obras de arte (pueden ser pinturas, esculturas, textiles, etc.), así como pensar las visitas a espacios culturales, como los museos, en verdaderas instancias de construcción del conocimiento. ¿Podemos ubicar los diversos elementos en el tiempo y en el espacio? ¿Quiénes fueron sus creadores? ¿Qué se querrá transmitir? Relacionado con el trabajo con los museos, invitamos a la siguiente página del Portal Aprender, *Viajamos con Libertad por los museos de la provincia*, en el que se presenta un mapa interactivo de los museos de la provincia: <https://aprender.entrerios.edu.ar/viajamos-con-libertad-por-los-museos-de-la-provincia/>, así como la propuesta de trabajo a partir del Día internacional de los museos: <https://aprender.entrerios.edu.ar/dia-internacional-de-los-museos/> En el presente año, además, está próximo a comenzar el trayecto *Redescubriendo mi lugar: vamos al museo con Libertad y Pancho*, una propuesta formativa de la Dirección de Educación Primaria, articulada entre Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática, a la que invitamos a sumarse.

Realizamos una mención especial a las efemérides, por su tradicional relación con las Ciencias Sociales. La Dirección de Educación Primaria propicia, desde uno de sus proyectos y como trayecto formativo *Trabajar las efemérides: aportes para su abordaje y problematización*, en la que planteamos que el trabajo con esta área no debe centrarse, ni agotarse, en las efemérides, sino que impulsamos el trabajo articulado, desde una planificación institucional que les otorgue un hilo conductor que impulse las acciones de recordar, interpretar, problematizar, imaginar desde una mirada crítica, resignificándolas y evitando los clichés y la infantilización.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Siguiendo esta línea, proponemos revisar las propuestas de trabajo con las efemérides que fueron publicadas en el Portal Aprender. Se facilitan dos enlaces a modo de ejemplo:
<https://aprender.entrerios.edu.ar/afirmacion-de-los-derechos-argentinos-sobre-malvinas/> y
<https://aprender.entrerios.edu.ar/20-de-junio-dia-de-la-bandera/>

Relacionado con esta línea, también están a disposición en el Portal Aprender la colección *Puentes*, <https://aprender.entrerios.edu.ar/?s=puentes> y *El género de la patria*, <https://aprender.entrerios.edu.ar/?s=el+g%C3%A9nero+de+la+patria>

Por último, pero no por ello menos importante, planteamos la necesidad de relacionar los contenidos específicos de las Ciencias Sociales con contenidos transversales, como la Educación Sexual Integral, Educación Digital, Derechos Humanos, Educación Ambiental, además de impulsar la Educación Ciudadana como contenido que debe superar los límites de las Ciencias Sociales para ser contenido transversal a lo largo de la Educación Primaria. En los documentos sugeridos es posible encontrar una diversidad de propuestas en este sentido; agregando, además, para el trabajo específico alrededor de los Derechos Humanos las propuestas disponibles en <https://proyectojeprimaria.blogspot.com/2022/08/ciencias-sociales-juanito-laguna-y-el.html>

-Formación del ciudadano digital. Cultura digital

Hoy en día las tecnologías están fuertemente impregnadas en la sociedad: influyen y dan forma no sólo a lo que hacemos sino a lo que somos.

Las/os niños/as desde temprana edad están en contacto con las tecnologías de la información y la comunicación, como consecuencia, los modos en los que construyen sus conocimientos se modifican y mutan (Serres, 2013).

En este espacio se posibilitará la construcción de un saber que contribuya a que el/la niño/a pueda constituirse como estudiante en su trayectoria escolar interniveles por un lado desarrollando habilidades TIC para el aprendizaje (Jara, 2016) acorde a los modos en que circulan y construyen sus conocimientos y, por el otro, como ciudadano/a que participa de espacios públicos tanto físicos como virtuales de manera crítica comprendiendo las lógicas y las maneras de habitar el mundo en la cultura digital.

En este sentido, formar un ciudadano digital implica trabajar espacios que desarrollen temáticas como la *educación digital*, *ciudadanía digital* y *producción de contenidos* en la ampliación de jornada desde una perspectiva transversal y “entramada” con los contenidos de cada una de las áreas establecidas en el diseño curricular del nivel primario. Su integración e inclusión se piensa como una mediación que amplía las potencialidades pedagógicas de los modos de enseñar propios de cada una de las áreas curriculares y las expande y recrea en un sentido contemporáneo vinculado con las prácticas propias de la cultura digital.

Se lo abordará gradualmente en ambos ciclos: Ciudadanía digital y Producción digital y mediática.

¿Qué es la Ciudadanía digital?

“La noción de ciudadanía digital adaptada a la educación no sólo implica integrar las tecnologías digitales al servicio de la instrucción sino también incluye revisar las dinámicas de cómo enseñamos y cómo aprendemos con tecnología. La ciudadanía digital implica poder comprender qué significa



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

habitar los circuitos digitales sin descuidar las responsabilidades asociadas. Es decir, pensar en un desempeño adecuado en múltiples entornos digitales en términos de participación, respeto, intercambio, colaboración y convivencia con otros.” (Cobo, 2016)

En la actualidad es indiscutible que los niños y niñas desde temprana edad comienzan a vincularse con las tecnologías de la información y la comunicación. Como consecuencia, se enfrentan a nuevos fenómenos como: las noticias falsas, el discurso del odio, el ciberbullying, el grooming, la exposición de la privacidad en las redes sociales, el uso y manejo de los datos personales por medio de algoritmos y la big data, son los nuevos interrogantes que plantea el siglo XXI (UNESCO, 2020).

Pero al mismo tiempo, tienen acceso a saberes y recursos a los que no podrían acceder fácilmente, convirtiéndose en una oportunidad para reducir la brecha del conocimiento.

Por esta razón, *para formar ciudadanos digitales críticos y responsables deben ser capaces de:*

- Analizar el lugar y papel que las tecnologías ocupan en la sociedad.
- Contar con la habilidad para navegar en contextos digitales complejos y comprender sus implicancias sociales y educativas
- Hacer un uso reflexivo tanto para el análisis crítico, como para la participación en internet.

Por tal motivo, sugerimos el diseño de propuestas que se focalicen en el proceso de:

- *Espacios de publicación y participación propios de la cultura digital.* Estos espacios pueden ser muros colaborativos, aulas virtuales, grupos de mensajería, blogs, comunidades sociales que posibiliten la publicación de contenidos (noticias, experiencias, notas) por parte de los estudiantes y la interacción entre pares. Es importante en este sentido, la presencia y el acompañamiento del docente y que no sean totalmente abiertos, teniendo en cuenta la temprana edad de los alumnos. Esta propuesta requiere ser acompañada de reflexiones y problematizaciones que incluyan convenciones de responsabilidad, seguridad y convivencia, identidad digital en el ciberespacio, la actitud ética en relación a la información y los riesgos que implica la vida online entre otros aspectos más.
- *Generar conciencia de los riesgos de las comunicaciones virtuales.* Estar mucho tiempo expuestos a la virtualidad provoca que los/as niños/as no tomen conciencia del riesgo de comunicarse con personas desconocidas. Analizar críticamente situaciones de la realidad; artículos periodísticos, conocer la ley N° 25326 de protección de datos personales o hábeas data te protege si tus datos de identidad, de salud o de crédito son usados sin tu consentimiento. Por esta razón es importante abordar con los/as niños/as el Decálogo del buen uso de redes sociales en niños y jóvenes.
- *Qué es internet. ¿Qué es internet?* Historia de cómo surge internet. Búsqueda de información y consulta de diversas fuentes y formatos con el objetivo de analizar noticias verdaderas o falsas o datos verificables.
- *Peligros en las redes:* Cyberbullying, Grooming, Sexting, Huellas digitales. Convocar a expertos para tratar estos temas con los estudiantes. Reflexionar sobre temas reales o personales.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Producción digital y mediática

A medida que crecen, niñas y niños desarrollan ciertas habilidades que les permiten poder interactuar de otra manera con las nuevas tecnologías. En este sentido, en el espacio se formará en las habilidades necesarias para la realización de producciones digitales y mediáticas en las que se pongan en juego el rol de *prosumidor*¹⁰ de las y los estudiantes y se reconozcan las particularidades de cada lenguaje y soporte.

En este sentido, se espera que en este espacio puedan ponerse en juego el desarrollo de las habilidades digitales necesarias para el contexto actual: comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico, trabajo autónomo, etc.

Poder leer y escribir en los nuevos lenguajes que surgen del desarrollo de las nuevas tecnologías, con autonomía y de forma crítica así como también analizar reflexivamente la información que vehiculizan los nuevos medios de comunicación y plataformas digitales, son requerimientos para ejercer una ciudadanía de pleno derecho.

Por tal motivo, sugerimos el diseño de propuestas que se focalicen en el proceso de:

- *Experiencias de escritura mediada por TIC.* Las tecnologías digitales pueden convertirse en potenciales amplificadores de proyectos pedagógicos que refieran a prácticas de escritura en las que los alumnos y alumnas pueden poner en juego diferentes estrategias enriquecidas por contenidos multimediales. Diversas herramientas y programas de escritura ofrecen la posibilidad de producir textos digitales y colaborativos, de publicarlos y compartirlos. El uso de estas herramientas permite que docentes y alumnos sean productores de contenidos, poniendo en juego la creatividad y la capacidad de expresión.
- *Producción audiovisual y multimedial.* Los proyectos que incluyan este tipo de lenguajes suelen tener un fuerte componente visual e hipertextual. Su realización requiere de estrategias para desarrollar narrativas, así como también sintetizar y expresar en diversos formatos, crear o seleccionar textos, imágenes o videos que representen de forma pertinente sus ideas para comunicarlas de manera creativa.

Proyectos de matemáticas y/o ciencias que impliquen:

- *El registro de datos, su organización y representación gráfica mediante recursos digitales.* Este espacio de “una hora más” puede generar proyectos en los que los alumnos utilicen estrategias para la recolección de datos y su registro, elaborar criterios de organización y reconocer los modos de representación de lo digital. Se pueden considerar herramientas y aplicaciones que faciliten la exploración de formularios, planillas, tablas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, presentaciones entre otros.
- *El registro mediante imágenes digitales.* La utilización de los recursos digitales para visualizar y representar sistemas naturales y sociales estudiados permite el abordaje de modos de aprender relacionados con las ciencias. Esto implica la lectura, interpretación y producción de fotografías, representaciones cartográficas, imágenes satelitales, recorridos y mapas digitales.

¹⁰ Este concepto, que surge con el desarrollo de la web 2.0 hace referencia a un usuario de las nuevas tecnologías que no solamente tiene un rol pasivo frente a ellas como consumidor, sino que crea ideas y genera contenidos.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- *La búsqueda de información en fuentes digitales* (con o sin internet) plantea desafíos en la enseñanza de estrategias específicas y sistemáticas para que los estudiantes puedan realizar el procesamiento de la información amplia, fragmentada y dispersa. Mediante la exploración cuidada y paulatina autonomía en entornos digitales los alumnos ubican, analizan, evalúan, sintetizan, usan y reelaboran de modo crítico información de diversas fuentes y medios como bases de datos, enciclopedias digitales, sitios de internet.

-Lenguas Extranjeras

Cada escuela podrá elegir la lengua extranjera que considere oportuna en la formación de los y las estudiantes de acuerdo al contexto.

Este proyecto de ampliación de la jornada escolar contempla la posibilidad de habilitar nuevos tiempos y espacios para la enseñanza de la lengua extranjera. En este sentido, se priorizarán propuestas de enseñanza que posibiliten experiencias de aprendizaje en las cuales alumnas y alumnos tengan un primer acercamiento con la lengua extranjera (LE) desde una perspectiva intercultural y plurilingüe. La propuesta será integral, es decir, tendiente a estimular el uso genuino de la LE en situaciones de comunicación significativas, como puente hacia otros modos de ser, vivir, conocer, hacia otras lenguas y culturas, pero también para fortalecer procesos de alfabetización y socialización en la lengua.

En sintonía con documentos previos, se sugiere abordar saberes de lenguas y culturas y nuclearlos en torno a los seis ejes mencionados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Lenguas Extranjeras, a saber: en relación a la comprensión oral, la lectura, la producción oral, la escritura, la reflexión sobre la lengua que se aprende y la reflexión intercultural.

Se seleccionarán y organizarán saberes *de lenguas y culturas* y planificarán experiencias de aprendizaje significativas. La puesta en acción implicará: retomar los documentos nacionales y provinciales vigentes referidos a la enseñanza de LE, articular con otros espacios curriculares, incluir los contenidos transversales, propiciar la continuidad en el aprendizaje de un año a otro, ofrecer situaciones de aprendizaje que permitan a las alumnas y alumnos vincular lo nuevo con lo conocido, ofrecer situaciones de aprendizaje que les permitan vincular la propuesta de aprendizaje con situaciones reales y cotidianas, abordar el mismo contenido con distintos grados de complejidad y/o distintas perspectivas, proponer intervenciones para que todas y todos participen, implementar estrategias de enseñanza diversas, con recursos y actividades seleccionados acorde a los contenidos y el grado/grupamiento donde se trabajan.

Es fundamental fortalecer procesos de resolución de tareas en la LE, acerca de temas significativos, fomentando el espíritu crítico, estimulando la curiosidad y capacidad de descubrir soluciones, analizando, relacionando, interpretando, actuando y evaluando. En este sentido, se sugiere elegir temas (para escuchar, leer, hablar y escribir) articulando con otras áreas curriculares y aportando a éstas. Se propone el trabajo mediante la inclusión de contenidos transversales. De esta manera, el foco se desplaza del lenguaje y su estructura para dar lugar a la comunicación real.

Sugerimos la elaboración de propuestas en torno a:

- *Escucha.* La aproximación a la comprensión de textos orales (frases y expresiones básicas para saludar, presentar/se) y consignas áulicas, aunque no se conozca el significado de todas las palabras que lo constituyen. La apreciación del ritmo y la musicalidad de la LE.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- *Lectura.* La aproximación a la comprensión de textos escritos y consignas, mediando la implementación de estrategias de resolución de dificultades de comprensión (consulta al/la docente y/o pares, consulta a textos leídos previamente, uso del diccionario y/u otros recursos).
- *Oralidad.* La aproximación gradual y progresiva a la producción de intercambios orales breves con docentes, compañeras y compañeros, entre otros, para resolver tareas comunicativas. Abordar situaciones propias del contexto escolar: saludar, solicitar aclaraciones y/o repeticiones, pedir permiso, dar una opinión, expresar preferencia, manifestar estados de ánimo.
- *Escritura.* La aproximación gradual y progresiva a la escritura de textos breves, implementando estrategias de planificación de la escritura conocidas por los/as estudiantes, en forma grupal o individual, de géneros ya conocidos, en soporte físico o digital.
- *La reflexión, con la ayuda del/la docente, sobre aspectos característicos de la LE,* por ejemplo: la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación; el uso de signos de puntuación, el uso de conectores básicos en los diferentes textos trabajados. El reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con la lengua de escolarización como, por ejemplo, en lo alfabético y en lo ortográfico, el orden de palabras, el uso de tiempos verbales, el uso de pronombres, los cognados y falsos cognados, las palabras extranjeras en el diario cotidiano.

Para la elaboración de propuestas didácticas en torno a estos contenidos, además del Diseño Curricular (2011) sugerimos la lectura de los siguientes documentos disponibles en la biblioteca virtual de la Dirección de Educación Primaria:

- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para Lengua Extranjera (NAP-LE). Los mismos constituyen una base común para la enseñanza en todo el país (Resolución 181/12 C.F.E.). Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/132577/nap-lenguas-extranjeras-educacion-primaria-y-secundaria/download/inline>

- Serie “Contenidos en casa” (carpeta N° 3). En particular y específico para el espacio de lenguas extranjeras: (1) Documento “ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA” las páginas 50 – 61. (2) Documento “FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS” Marco para la elaboración de propuestas de aprendizajes prioritarios 2020 de los contenidos nodales.

-Historias del Mercosur. A partir del abordaje de la efeméride 26 de Marzo, creación del Mercosur, la historieta disponible en tres versiones: español, portugués y guaraní propone el abordaje del Mercosur como proceso de integración regional.

<https://www.educ.ar/recursos/131924/26-de-marzo-dia-del-mercosur>

<https://www.educ.ar/recursos/132314/dia-del-mercosur-lenguas-y-costumbres>

- Serie “Viajeros”.

Del primer cuadernillo, Viajemos con Libertad. Primaria - Segundo Ciclo, se recomienda la propuesta de enseñanza de la Parada *Viaje Azul* (2020) págs. 65 a 89 del cuaderno del estudiante. Se observa allí,



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

una propuesta de enseñanza que articula Ciencias Naturales y Lenguas Extranjeras a partir de la problemática que refiere al cuidado del bien natural común que es el agua potable.

Del segundo cuadernillo de la Serie, Viajemos con Libertad. Guataha se recomienda la propuesta de enseñanza del *Paraje Aguas Libres*, págs. 66 a 87. El inglés como lengua extranjera se hace parte del recorrido invitando a trabajar cuestiones referidas a la sensibilización y reconocimiento de la diversidad lingüística en la comunidad, región, país y la valoración de rasgos de la propia identidad cultural a través del estudio de la lengua extranjera.

Finalmente, en el tercer cuadernillo, Última parada: Escuela Primaria se recomienda el abordaje de las tres propuestas específicas para el espacio de inglés y que se presentan a lo largo de todo el cuadernillo. La totalidad de la propuesta permite observar modos diversos de ingreso de lenguas extranjeras a la propuesta de formación integral de niños y niñas en sexto grado.

Para saber más consultar el cuaderno docente correspondiente a cada cuadernillo y que se encuentran disponibles en la Biblioteca Digital.

Se considera que la apertura a la diversidad cultural promoviendo el respeto de los Derechos Humanos, es posible mediando la implementación de propuestas de enseñanza de lenguas extranjeras que creen lazos con la comunidad local. Esto será posible implementando proyectos cercanos a los intereses de las niñas y los niños, que amplíen su universo cultural, abran miradas a otras experiencias, realidades, modos de ser y vivir, incluyan, inviten, sensibilicen y aporten al pasaje hacia el siguiente nivel en el sistema educativo.

Espacio de definición institucional:

En esta instancia, la diagramación del espacio queda supeditada a criterio de cada institución, para generar espacios de trabajo entre docentes, a partir de las problemáticas que registren y sistematicen en sus Proyectos Institucionales.

En función de las líneas estipuladas, deberán proponer transversalidades y articulaciones entre distintas áreas para las propuestas de enseñanza, los aprendizajes y el fortalecimiento y acompañamiento a las trayectorias.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Para la implementación de la Nueva Escuela Primaria: ampliación de la jornada escolar, se establece una distribución horaria que a su vez se enmarque en el Diseño Curricular (Res. N° 0475/11 CGE) de forma dialógica entre las áreas presentes en este Proyecto.

A modo de ejemplo orientativo se propone:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMER CICLO	1 hora. Lengua: Oralidad, lectura y escritura.	1 hora. Matemática: La resolución de problemas y la actividad lúdica como puente al conocimiento matemático.	1 hora. Ciencias Naturales: Desafíos en la ciencia escolar.	½ hora Matemática: La resolución de problemas y la actividad lúdica como puente al conocimiento matemático. 1/2 hora Lengua: oralidad, lectura y escritura	1 hora Ciencias Sociales: Viajamos y conocemos otros tiempos y otros espacios.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEGUNDO CICLO	1 hora de Matemática: La resolución de problemas y la actividad lúdica como puente al conocimiento matemático.	1 hora Lengua: Oralidad, lectura y escritura.	1 hora Ciencias Sociales: Viajamos y conocemos otros tiempos y otros espacios.	1 hora de Ciencias Naturales: Desafíos en la ciencia escolar.	1/2 hora. Definición Institucional ½ hora Lengua: oralidad, lectura y escritura

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:10 a 8:10	Lengua	Matemática	Educación Tecnológica	Matemática	Educación Musical



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:10 a 9:10	Lengua: Oralidad, lectura y escritura.	Matemática: La resolución de problemas y la actividad lúdica como puente al conocimiento matemático.	Definición institucional: Formación del Ciudadano Digital. Lengua Extranjera.	Matemática: La resolución de problemas y la actividad lúdica como puente al conocimiento matemático.	Ciencias Naturales: Desafíos en la ciencia escolar.
9:10 a 10:10	Lengua	Educación Física	Matemática	Lengua	Ciencias Sociales: Viajamos y conocemos otros tiempos y otros espacios.
10:10 a 11:10	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lengua	Lengua: Oralidad, lectura y escritura.	Ciencias Sociales
11:10 a 12:10	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Ciencias Naturales	Matemática

M

7. Evaluación del Proyecto Institucional

El proyecto será evaluado por el equipo directivo, con el asesoramiento y visado del supervisor. Queda a disposición para asesoramiento y consulta el Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria quien puede ser convocado mediante el/la supervisor/a.

Para construir un punto de inicio de esta propuesta que habilite procesos de cambio y mejora, se debe tener claridad respecto a la situación real de los alumnos y alumnas involucrados respecto a los aprendizajes y construir sobre ese dato acuerdos respecto a lo que se espera lograr mediante la ampliación del tiempo escolar. Toma relevancia la construcción y definición de problemas prioritarios y la planificación sobre los mismos.

Se sugiere revalorizar y ponderar las instancias de reflexión sobre lo realizado, las observaciones entre pares, la elaboración colectiva de propuestas de enseñanza personalizadas para aquellos alumnos y alumnas que presenten dificultades frente a las mismas, análisis grupales de cuadernos de clase, entre otras opciones.

Contar con mayor tiempo escolar debe ser motivo para renovar el proyecto institucional. No es la sumatoria de horas sino un momento para revisar los objetivos, la organización y las prácticas



RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

pedagógicas de la escuela en su conjunto. La revisión del proyecto institucional debe contemplar las problemáticas de la escuela en su totalidad, basándose tanto en los datos con los que se cuenta como también en las percepciones y visiones de docentes, directivos y familias.

Durante el año 2023 se continuará progresivamente con la ampliación de jornada para completar el universo de 188 escuelas priorizadas. De esta manera, sobre un total de 1105 Escuelas Primarias, la Provincia de Entre Ríos, contará con un total de 367 instituciones que ampliarán la jornada escolar en distintos formatos. Se prevé la evaluación de la concreción de la propuesta en el mes de julio del año 2023. Esto permitirá tomar nuevas decisiones, pudiendo ampliar el universo antes mencionado.

Propuesta de trabajo en territorio:

Se trabajará a partir de la 1º semana de agosto con el personal directivo de las 188 escuelas involucradas y sus supervisores/as.

En una primera instancia se realizará una reunión general con los 188 directores, vicedirectores y supervisores de estas escuelas para -desde el organismo central- la presentación del proyecto en sus directrices generales, para luego trabajar en cuatro grupos simultáneos mediante la plataforma MEET durante un mes con encuentros semanales.

En cada encuentro participarán un técnico disciplinar, un generalista y un técnico de educación digital a fin de brindar orientaciones, asesoramiento y acompañamiento desde la mirada institucional y la didáctica pedagógica a fin de presentar la propuesta de modo integrado en vistas a ser incorporada a la dinámica que desarrollaba la escuela previamente a la extensión horaria.

Área	Lengua	Matemática	Cs Sociales	Cs Naturales
Técnicos	Téc. lengua- Generalista Ed. Digital Lenguas extranjeras	Téc. de Matemática Generalista - Ed. digital Lenguas extranjeras	Téc. de Cs. Sociales Generalista Ed. Digital Lenguas extranjeras	Téc. de Cs. Naturales Generalista Ed. Digital Lenguas extranjeras
Semana 1	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Semana 2	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 1
Semana 3	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 1	Grupo 2
Semana 4	Grupo 4	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía específica área Lengua:

ALISEDO, G. y MELGAR, S. (2015). Clase 3. Los desafíos de la lengua escrita para el que aprende a leer y escribir. Módulo Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Bs. As: Ministerio de Educación de la Nación.

ALISEDO, G.; MELGAR, S. y CHIOCCI, C. (1994). Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Bs. As. Paidós.

ALVARADO, M. (Coord.) (2001). Entre líneas. Bs. As., Flacso Manantial.

ALVARADO, M. (Coord.) (2000). Propuestas para el aula. Lengua. EGB 3. La reformulación. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

BAJOUR, Cecilia (2014). Oír entre líneas: el valor de la escucha en las prácticas de lectura. Buenos Aires: El Hacedor.

BRASLAVSKY, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Bs. As.: FCE.

CAMPS, A. (2002). Hablar en clase, aprender lengua. Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 111.

CASSANY, D. (1993). Reparar la escritura. Barcelona: Graó.

CORTÉS, M. y BOLLINI, R. (1994). Leer para escribir. El Hacedor, Buenos Aires.

DESINANO, N. (1994). Didáctica de la lengua para 1º, 2º y 3er. grado. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo: “En el campo del sistema”.

DIUK, B. (2018). Diversidad sociocultural y proceso de alfabetización. En: A. Pereyra, S. Bernaténé, D. Fridman (Coords.). Los desafíos de la Inclusión Educativa. Actas del 4to Coloquio Internacional de Inclusión Educativa (pp. 500-498). Buenos Aires: UNIPE-Editorial Universitaria.

GASPAR, M. P. (2005). Clase 26: La lectura y la escritura en el proyecto escolar (o de cómo la lectura y la escritura no son patrimonio de un área). En: Curso: Lectura, Escritura y Educación. Buenos Aires, FLACSO.

GIUSSANI, L. (2010). Algunas consideraciones sobre el papel de la morfología en la lectura. En La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Bs. As., INFoD (pp.104 a 112).

JAICHENCO, V. (2010). Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. En. Melgar, S. y Botte, E. (Coord.). La formación docente en alfabetización inicial. INFoD, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

MARÍN, Marta (2011). Una gramática para todos, Bs. As., Voz activa.



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (2007). Cuadernos para el aula. Lengua 4. Buenos Aires: MEN. Tomar notas, pág. 68; Los chicos también (sobre la exposición oral) págs. 68-70; Buscar información para saber más (págs. 82-85).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (2007). Cuadernos para el aula. Lengua 5. Buenos Aires: MEN. Tomar notas al escuchar, págs. 60-61; Ampliar el texto, págs. 89.90.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (2007). Cuadernos para el aula. Lengua 6. Buenos Aires: MEN. La exposición oral en grupos, págs. 39-55; Resumir y ampliar, págs. 75-76.

MOROW, L. (1991). El empleo de la renarración para desarrollar comprensión. E: Muth, Denise. El texto narrativo. Bs.As., Aique.

REYZÁBAL, M. VICTORIA (1997). La comunicación oral y su didáctica. Madrid: La Muralla.

SILVESTRI, A. (1999). En otras palabras. Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito. Bs. As., Cántaro.

SOLE, I. (mayo-agosto, 2012). Competencia lectora y aprendizaje. En: Didáctica de la Lengua y la Literatura, Revista Iberoamericana de Educación (monográfico), 59, 43-61.

ZAMERO, M. (2012). Enfoques, propuestas didácticas y prácticas. Novedades Educativas, 255, 21-26.

Propuestas para Lengua en articulación con Derechos Humanos, Proyecto Jornada Extendida. Disponible en: <https://proyectojeprimaria.blogspot.com/2022/08/un-nino-en-la-calle-invitamos-escuchar.html>

Bibliografía específica área Matemáticas:

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. Dirección de Educación Primaria (2011). Diseño Curricular de Educación Primaria. Consejo General de Educación-Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de Entre Ríos. Res. CGE N° 0475/11. Disponible en:https://drive.google.com/drive/folders/1DaDEatl_oKA-N7c9etmaRZIRN78VNCgS

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Orientaciones para la enseñanza de matemática atendiendo este período de aislamiento social, preventivo y obligatorio para 1er y 2do grado y en articulación con el nivel inicial – Área Matemática. Parte II. Serie Contenidos en casa. Entre Ríos. Disponible en:<https://aprender.entrerios.edu.ar/orientaciones-para-el-nivel-primario-matematicas-iii/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Orientaciones y aportes para la enseñanza de la geometría atendiendo este período de aislamiento social, preventivo y obligatorio 2do ciclo – Área Matemática. Parte III. Serie Contenidos en casa. Entre Ríos. Disponible en:<https://aprender.entrerios.edu.ar/orientaciones-para-el-nivel-primario-matematicas-iii/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento Institucional I "Orientaciones para el trabajo en situación de emergencia sanitaria". Serie Contenidos en casa. Entre Ríos. Disponible en:<http://aprender.entrerios.edu.ar/contenidos-en-casa-orientaciones-para-el-nivel-primario/>



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento Institucional 6 "Transitando caminos y puentes". Parte II. Serie Contenidos en casa. Entre Ríos. Disponible en <http://aprender.entrerios.edu.ar/documento-institucional-6-transitando-caminos-y-puentes-parte-ii/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento Institucional 5 "Orientaciones para la evaluación de los procesos de aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria". Serie Contenidos en casa. Entre Ríos. Disponible en <https://aprender.entrerios.edu.ar/accesos-directos-a-contenidos-en-casa/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2021) *Matemática para el ambiente: los números y las formas de la biodiversidad*. Dirección de Educación Primaria y Programa de Educación Ambiental. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/matematica-para-el-ambiente-los-numeros-y-las-formas-de-la-biodiversidad/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2021) Viajemos con Libertad. Primaria-Primer Ciclo. Cuadernillos para alumnos y docentes. Serie Contenidos en Casa. Entre Ríos. Disponibles en <http://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-docentes-y-estudiantes/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2021) Viajemos con Libertad. Primaria-Segundo Ciclo. Cuadernillos para alumnos y docentes. Serie Contenidos en Casa. Entre Ríos. Disponibles en <http://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-docentes-y-estudiantes/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2022) Serie viajeros: Guataha. Primaria-Segundo Ciclo. Cuadernillos para alumnos y docentes. Entre Ríos. Disponible en <https://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-nivel-primario-segundo-ciclo/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2006) Cuadernos para el aula 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado. Buenos Aires. Matemática. Disponibles en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTVI9wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2021) Reencuentros. Cuadernos para alumnas y alumnos (1° grado, 2° y 3° grado, 4° y 5° grado, 6° grado). Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponibles en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1KIRSnpTRTuqUj89YZnUWd-NHzJngcZVn>

Bibliografía específica área Ciencias Naturales:

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Contenidos en Casa, Orientaciones pedagógicas contextualizadas para el Nivel Primario – Área Ciencias Naturales. Parte II. Entre Ríos. Disponible en: <http://aprender.entrerios.edu.ar/orientaciones-para-el-nivel-primario-ciencias-naturales-ii/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. Dirección de Educación Primaria (2011). Diseño Curricular de Educación Primaria. Consejo General de Educación-Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de Entre Ríos. Res. CGE N° 0475/11. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1DaDEatl_oKA-N7c9etmaRZIRN78VNCgS



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento Institucional I "Orientaciones para el trabajo en situación de emergencia sanitaria". Entre Ríos. Disponible en <http://aprender.entrerios.edu.ar/contenidos-en-casa-orientaciones-para-el-nivel-primario/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento Institucional 6 "Transitando caminos y puentes". Parte II. Entre Ríos. Disponible en <http://aprender.entrerios.edu.ar/documento-institucional-6-transitando-caminos-y-puentes-parte-ii/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2016) Lineamientos, aportes y orientaciones para pensar propuestas de taller en la ampliación de la jornada escolar. Disponible en: (https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZQxEPrRUhonATeVp3X)

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2021) *Matemática para el ambiente: los números y las formas de la biodiversidad*. Dirección de Educación Primaria y Programa de Educación Ambiental. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/matematica-para-el-ambiente-los-numeros-y-las-formas-de-la-biodiversidad/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2016) Recomendaciones y orientaciones para las escuelas que resignifican su tiempo escolar. Ampliación de la Jornada Escolar en las Escuelas Primarias Entrerrianas. Dirección de Educación Primaria. Disponible en https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZQxEPrRUhonATeVp3X

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2021) Viajemos con Libertad. Primaria-Primer Ciclo. Cuadernillos para alumnos y docentes. Serie Contenidos en Casa. Entre Ríos. Disponibles en <http://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-docentes-y-estudiantes/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2021) Viajemos con Libertad. Primaria-Segundo Ciclo. Cuadernillos para alumnos y docentes. Serie Contenidos en Casa. Entre Ríos. Disponibles en <http://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-docentes-y-estudiantes/>

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2022) Serie viajeros: Guataha. Primaria-Segundo Ciclo. Cuadernillos para alumnos y docentes. Entre Ríos. Disponible en <https://aprender.entrerios.edu.ar/cuadernillos-para-nivel-primario-segundo-ciclo/>

BATTISTUTTI, MA. TERESA Y GÓMER, ADRIANA (2021). Clase 1. Cuestiones de enfoque en la enseñanza de Ciencias Naturales y Lengua. Trayecto formativo: El desafío de ser estudiante en la escuela primaria: algunas propuestas desde las Ciencias Naturales en articulación con Lengua. Entre Ríos: Dirección de Educación Primaria, Consejo General de Educación. Disponible en https://drive.google.com/drive/folders/1QN41amlTR8XeECPi_Vc-Qk5fIqeZRW83

BATTISTUTTI, MA. TERESA Y GÓMER, ADRIANA (2021). Clase 2. Leer en Ciencias Naturales. Trayecto formativo: El desafío de ser estudiante en la escuela primaria: algunas propuestas desde las Ciencias Naturales en articulación con Lengua. Entre Ríos: Dirección de Educación Primaria, Consejo General de Educación. Disponible en https://drive.google.com/drive/folders/1QN41amlTR8XeECPi_Vc-Qk5fIqeZRW83

BATTISTUTTI, MA. TERESA Y GÓMER, ADRIANA (2021). Clase 3. Escuchar y hablar en Ciencias Naturales. Trayecto formativo: El desafío de ser estudiante en la escuela primaria: algunas propuestas desde las Ciencias Naturales en articulación con Lengua. Entre Ríos: Dirección de



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Educación Primaria, Consejo General de Educación. Disponible en https://drive.google.com/drive/folders/1QN41amlTR8XeECPi_Vc-Qk5flqeZRW83

GÓMER, ADRIANA Y BATTISTUTTI, MA. TERESA (2021). Clase 4. Escribir en Ciencias Naturales. Trayecto formativo: El desafío de ser estudiante en la escuela primaria: algunas propuestas desde las Ciencias Naturales en articulación con Lengua. Entre Ríos: Dirección de Educación Primaria, Consejo General de Educación. Disponible en https://drive.google.com/drive/folders/1QN41amlTR8XeECPi_Vc-Qk5flqeZRW83 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (2006) *Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Naturales. Primer y Segundo Ciclo*. Nivel Primario. Buenos Aires. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTVI9wNm8>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (2007) *Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza*. Primer y Segundo Ciclo/Nivel Primario. Buenos Aires. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/0B42UCIIoRCa7eXBJZ1BSTTI5V0E>

Propuestas para Ciencias Naturales en articulación con Derechos Humanos, Proyecto Jornada Extendida. Disponible en: <https://proyectojeprimaria.blogspot.com/2022/08/los-hijos-de-los-desaparecidos-del-cmh.html>

Bibliografía específica área Ciencias Sociales:

Arata, N. y Carnevale, MG. (2014) *Efemérides. Una oportunidad para pensar la vida en común*. Buenos Aires: Estación Mandioca.

Bargas, E. y García Ríos, D. (2020) *Cartografías didácticas: una propuesta de recursos para pensar las Ciencias Sociales en las aulas de primaria*, Mar del Plata: Cartograma.

Consejo General de Educación (2021) “Viajando abrimos las fronteras hacia el conocimiento”, en *Viajemos con Libertad. Segundo ciclo*, p.p. 17 – 36. Disponible en (<https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1shVK1gS1cFOQRspphrDhBb1EblMQsYaV>)

Consejo General de Educación (2022) *Paraje Valle de aire*, en *Guataha*, p.p. 89 a 118. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1qVve7n1gUaQoGfMpSxog47gBbysVESON/view?usp=sharing>

Consejo General de Educación. (2016) “Fortalecimiento en la Enseñanza de las ciencias sociales. La Enseñanza de la Geografía en el segundo ciclo”, en *Recomendaciones y orientaciones para las escuelas que resignifican su tiempo escolar. Ampliación de la Jornada Escolar en las Escuelas Primarias Entrerrianas*, p.p. 59- 95. Disponible en: https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZQxEPrRUhonATeVp3X

Consejo General de Educación. (2016) “Los saberes propios del currículum pero habían quedado relegados (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Áreas artísticas, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física”, en *Recomendaciones y orientaciones para las escuelas que resignifican su tiempo escolar. Ampliación de la Jornada Escolar en las Escuelas Primarias Entrerrianas*, p.p. 95- 108. Disponible en: https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZQxEPrRUhonATeVp3X



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Consejo General de Educación. (2021) “Destino Entre Ríos Pintá tu imaginación y pintarás el mundo”, en *Viajemos con Libertad* Primer Ciclo. P.P. 17 – 34. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1h1FtrbTi8wM6DbRGslgTcNRNX7a0YkqK/view?usp=sharing>

Consejo General de Educación. “Lo que está tejido junto: Pautas para diseñar y evaluar talleres de acompañamiento al estudio de las Ciencias Sociales en 1° y 2° ciclo”, en *Lineamientos, aportes y orientaciones para pensar propuestas de taller en la ampliación de la jornada escolar*, p.p. 67 – 72). Disponible en https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O_yngp21yCBfhHZQxEPrRUhonATeVp3X

Consejo General de Educación. Portal Aprender. 17 de agosto: aniversario de la muerte del General José de San Martín, disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/17-de-agosto-aniversario-de-la-muerte-del-general-jose-de-san-martin/>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. 20 de junio: Día de la Bandera. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/20-de-junio-dia-de-la-bandera/>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. 9 de julio: día de la declaración de la independencia, disponible en <https://aprender.entrerios.edu.ar/9-de-julio-dia-de-la-declaracion-de-la-independencia/>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. *Afirmación de los derechos argentinos sobre Malvinas*. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/afirmacion-de-los-derechos-argentinos-sobre-malvinas/>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. *Día internacional de los museos*, disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/dia-internacional-de-los-museos/>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. *Día internacional de la no violencia*. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/dia-internacional-de-la-no-violencia/>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. *El género de la patria*, disponible en <https://aprender.entrerios.edu.ar/?s=el+g%C3%A9nero+de+la+patria>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. *Puentes*, disponible en <https://aprender.entrerios.edu.ar/?s=puentes>

Consejo General de Educación. Portal Aprender. *Viajamos con Libertad por los museos de la provincia*, disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/viajamos-con-libertad-por-los-museos-de-la-provincia/>

Cordero, S. y Svarzman, J. (2015) *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Dujovne, M., Calvo, S. Staffora, V. (2001) *Ir al museo. Notas para docentes*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Universidad de Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación. (2006) *Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales I*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTVI9wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Ministerio de Educación de la Nación. (2006) *Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 2*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTV19wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>

Ministerio de Educación de la Nación. (2006) *Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 3*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTV19wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>

Ministerio de Educación de la Nación. (2006) *Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 4*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTV19wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>

Ministerio de Educación de la Nación. (2006) *Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 5*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTV19wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>

Ministerio de Educación de la Nación. (2006) *Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 6*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/0B42UCIIoRCa7bFZuMmpTV19wNm8?resourcekey=0-516ksvGgD9qq0p4kngNs4Q>

Ministerio de Educación de la Nación. (2021) *Reencuentros. Cuadernos para alumnas y alumnos (1° grado)*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponibles en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1kIRSnpTRTuqUj89YZnUWd-NHzJngcZVn>

Ministerio de Educación de la Nación. (2021) *Reencuentros. Cuadernos para alumnas y alumnos (2° y 3° grado)*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponibles en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1kIRSnpTRTuqUj89YZnUWd-NHzJngcZVn>

Ministerio de Educación de la Nación. (2021) *Reencuentros. Cuadernos para alumnas y alumnos (4° y 5° grado)*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponibles en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1kIRSnpTRTuqUj89YZnUWd-NHzJngcZVn>

Ministerio de Educación de la Nación. (2021) *Reencuentros. Cuadernos para alumnas y alumnos (6° grado)*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponibles en: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1kIRSnpTRTuqUj89YZnUWd-NHzJngcZVn>

Siede, I. (2010) *Ciencias Sociales en la escuela*, Buenos Aires: Aique.

Svarzman, J. (2000) *Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

ESI. Primaria. Recursos para trabajar en el aula. Cambios que se sienten y se ven. Un día en la escuela. ESI en quechua. ESI en avá-guaraní. Recreaciones auditivas de láminas. Cuadernillo ESI primaria. Disponible en <https://www.argentina.gov.ar/educacion/esi/recursos/primaria/aula>



Provincia de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Propuestas para Ciencias Sociales con articulación con Derechos Humanos, Proyecto Jornada Extendida. Disponible en: <https://proyectojeprimaria.blogspot.com/2022/08/ciencias-sociales-juanito-laguna-y-el.html>

Sitografía de consulta para el docente

- Biblioteca Virtual de la Dirección de Educación Primaria, CGE Entre Ríos <http://cge.entrerios.gov.ar/primaria/direccion-de-educacion-primaria-biblioteca-virtual>
- Portal aprender <http://aprender.entrerios.edu.ar/>
- Orientaciones para el Nivel Primario <http://aprender.entrerios.edu.ar/contenidos-en-casa-orientaciones-para-el-nivel-primario/>

Bibliografía específica para Formación del Ciudadano Digital

- BACHER, S. (2009) *Tatuados por los medios*
Dilemas de la educación en la era digital. Edit. Paidós. Bs. As. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/Pantallas-Poderosas.pdf>
- COBO, C (2022) *Ciudadanía digital y educación: nuevas ciudadanía para nuevos entornos*. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, año 14, núm. 27, septiembre de 2021-febrero de 2022. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68214/0>
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN Y PORTAL APRENDER. *Colección sociedad digital*. Disponible en: <https://aprender.entrerios.edu.ar/colecciones/coleccion-sociedad-digital/>
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. Dirección de Educación Primaria (2011). *Diseño Curricular de Educación Primaria*. Consejo General de Educación-Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de Entre Ríos. Res. CGE N° 0475/11. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1DaDEatI_oKA-N7c9etmaRZiRN78VNCgS
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2020) Documento 2 "Acompañamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la emergencia sanitaria". Disponible en <https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/Contenidos-en-Casa-Documento-2-Acompa%C3%B1amiento-a-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-y-aprendizaje-durante-a-emergencia-sanitaria.pdf>
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2021) *Viajemos con Libertad*. Primaria-Primer Ciclo. Cuadernillos para alumnos y docentes. Serie Contenidos en Casa. Entre Ríos. Disponibles en <https://aprender.entrerios.edu.ar/colecciones/cuadernillos-para-estudiantes-primaria/>
- MARTÍNEZ, C. y BORCHARDT, M., *Enfoques y perspectivas didáctica globales en la enseñanza de la computación*, Simposio Argentino de Educación en Informática.



Provincia de Entre Ríos

“Las Malvinas son argentinas”

RESOLUCIÓN N° **3100** C.G.E.



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

MORDUCHOWICZ, R. (2020) *La ciudadanía digital como política pública en educación en América Latina*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376935>