



“NI UNA MENOS”

Nace en nuestro país en 2015, de la mano de un grupo de periodistas, activistas, militantes y artistas que comienzan una campaña “Basta de femicidios”. En esos días se habían producido muchos hechos de violencia machista, pero la situación puntual que desató esta convocatoria fue el caso de Chiara Páez, una adolescente de 14 años que vivía en Rufino, Santa Fe, y fue asesinada por su novio. Las impulsoras del movimiento, lo definen como “un grito colectivo contra la violencia machista”, que nace de una iniciativa grupal pero que “creció cuando la sociedad la hizo suya”. Todo nuestro país, respondió masivamente visibilizando el repudio a las violencias. Las calles de todos los pueblos y ciudades se llenaron bajo el lema “Ni una menos”, dando como resultado la primera marcha que se llevó a cabo el 3 de junio de 2015. A partir de entonces se realiza cada año en esta fecha, para levantar nuestras voces por quienes ya no tienen voz.

Ángeles Gebhardt | Sec. de Mujer e Igualdad de Géneros | AGMER CDC

De qué hablamos cuando hablamos de Violencia machista

“La violencia machista es aquella que se ejerce mediante toda acción, u omisión, dentro del marco de una relación desigual de poder, que de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como privado, afecta tu vida, libertad, dignidad, integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, y por el hecho de ser o sentirte como una mujer”.

Colectivo Ni Una Menos



LA ESCUELA ANTE EL DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS

¿Por qué abordar el 3 de junio en las escuelas, implica trabajar ESI?

El abordaje que plantea la ESI tiene que ver con visibilizar e invitar a reflexionar sobre cómo los mitos, las representaciones y los estereotipos de género inciden en la construcción de relaciones afectivas desiguales sobre las que se asientan las violencias por motivos de género.

La Ley de Educación Sexual Integral, plantea dentro de sus objetivos procurar la igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres. A su vez existe todo un marco normativo que acompaña y potencia la Ley 26.150, amplía y complejiza este objetivo: igualdad de oportunidades para todas, y todos. Es fundamental repensar prácticas y vínculos que se han naturalizados en la diaria en nuestros hogares, escuelas, clubes, y vínculos.

Para avanzar en sociedades más igualitarias “creemos que sólo es posible si comenzamos, desde los primeros años, por quitar los prejuicios y estereotipos que rodean la idea de los vínculos familiares, los de géneros y los roles que se nos atribuyen desde el momento en que nacemos” (Fink, Merchan, 2016, p.10)

ACTIVIDADES

1 - Te proponemos para este 3 de Junio, hacer tu propio cartel, pancarta, o pañuelo, con una consigna que retome algunas de estas luchas, demandas o reivindicaciones en torno a las violencias por razones de género.

- Si estás en tu casa, puedes colgarlo en la reja, el balcón, las puertas o las ventanas.

- También podés compartirlo en las redes con el #NiUnaMenos, arrobando en Instagram y en Facebook.

2 - Te proponemos trabajar de acuerdo al nivel y modalidad los siguientes ejes. Teniendo en cuenta los Núcleos de Aprendizajes Priorizados (NAP) por nivel (Res. CFE 340/18) junto con contenidos de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.

EDUCACIÓN INICIAL

Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

- La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.
- El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
- La identificación y la valoración de las diferencias entre mujeres y varones y las que devienen del propio crecimiento y del crecimiento de sus compañeros/as.

Recursos Sugeridos

Audiovisual ¿A qué juega Zamba? Paka Paka

https://www.youtube.com/watch?v=_M2KO5BeBG0

Actividades del cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: ¿Jugamos a que somos...? Páginas 59-60 ¡A ordenar los juguetes! Páginas 61-62

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>

Actividades del cuaderno Referentes Escolares ESI educación inicial Páginas 77 a 86

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007798.pdf>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

- La construcción y la aceptación de las normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas.
- El conocimiento de los procesos humanos vinculados con el crecimiento, el desarrollo y la maduración. El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.
- El conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva y el reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual. La expresión de sentimientos y de sensaciones que provoca la discriminación de cualquier tipo.
- El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los/as amigos/as, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo.

Recursos Sugeridos

1º, 2º y 3º grados

Actividad del cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: Un recreo especial. Página 42

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

4º, 5º y 6º grados

Jornada Nacional Educar en Igualdad. Prevención y Erradicación de la violencia de género, Ley N° 27. 234. Orientaciones para las instituciones educativas.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga/documentos/EL007031.pdf>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

- El análisis crítico de las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la femineidad a lo largo de la historia.
- La exploración crítica de los estereotipos acerca de los roles sociales de mujeres y varones y los sentimientos o sensaciones que genera la discriminación.
- La reflexión sobre las representaciones dominantes: fuerza, agresividad, violencia. La identificación de representaciones estereotipadas en la construcción de la masculinidad en los varones. La reflexión sobre las implicancias de la homofobia.
- El abordaje, análisis y comprensión de la masculinidad en otras culturas.
- La comprensión, valoración y reflexión en torno a las implicancias de la paternidad. El fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y autoestima.
- La indagación y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres.



LINEAMIENTOS CURRICULARES

- El análisis crítico de las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la femineidad a lo largo de la historia.
- La exploración crítica de los estereotipos acerca de los roles sociales de mujeres y varones y los sentimientos o sensaciones que genera la discriminación.
- La reflexión sobre las representaciones dominantes: fuerza, agresividad, violencia. La identificación de representaciones estereotipadas en la construcción de la masculinidad en los varones. La reflexión sobre las implicancias de la homofobia.
- El abordaje, análisis y comprensión de la masculinidad en otras culturas.
- La comprensión, valoración y reflexión en torno a las implicancias de la paternidad. El fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y autoestima.
- La indagación y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres.

Recursos Sugeridos

Cuaderno Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II pág. 79 a 103
<http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL005009.pdf>

Cuaderno Referentes Escolares ESI educación secundaria Páginas 69 a 89
<http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL007797.pdf>

EDUCACIÓN SUPERIOR

Desarrollo de habilidades para el tratamiento de situaciones producto de las diversas formas de vulneración de derechos como el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia de género, y la trata de niños/as.

CONTENIDOS

- Roles, estereotipos de género y mandatos sociales
- La construcción del patriarcado: las desigualdades de género
- Vulneración de derechos: violencia contra las mujeres

Recursos Sugeridos

Propedéutico o Curso Introductorio en los ISP e IES

<https://drive.google.com/file/d/1EDpD3SpVYaYcUCAFWQyYXakjXQVL6WhF/view>

Propuesta para la elaboración de una Guía de Acompañamiento en situaciones de Violencia por razones de género en los ISP e IES

https://drive.google.com/file/d/1PwIUDOV8scusM9GVaafbZv9AY_v6O7bb/view

Ministerio de Educación de la Nación (2022) Cartilla Jornada Nacional Educar en Igualdad Prevención y erradicación de la violencia de género: Ley N° 27.234. Orientaciones para las instituciones educativas.

<http://www.bnm.me.gov.ar/gjgal/documentos/EL007031.pdf>



ANEXOS

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL Ley 26150

<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Colección Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Esta colección incluye los cuadernillos con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos por el Consejo Federal de Educación para los diferentes niveles de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria en las distintas áreas del conocimiento.

<https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-ncleos-de-aprendizaje-prioritarios-nap>

La **Resolución 340/18 CFE** establece que se incluya en los planes institucionales el enfoque integral de la Educación Sexual Integral, ya sea de manera transversal y/o a través de espacios curriculares específicos, así como en las normas que regulan la organización institucional.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf

En mayo de 2008, el Consejo Federal de Educación aprueba los **Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral** que direccionan el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas en Educación Sexual Integral, incorporando la perspectiva de género, el enfoque integral de la educación sexual, la promoción de la salud y la consideración de las personas como sujetos de derecho.

https://ctera.org.ar/wp-content/uploads/2018/07/lineamientos_curriculares_ESI.pdf



PROPUESTAS

Una vez organizados los ejes y contenidos de acuerdo al nivel y modalidad te proponemos armar el roscó, como en **pasapalabra**, para trabajar los contenidos propuestos.

Podemos organizar grupos para el armado de las tarjetas de preguntas y respuestas. Luego definir los equipos que van a participar, moderadores, armado del roscó.

Una vez que se ha completado el desafío, el turno del retador / jugador que responde termina y el juego se mueve en el sentido de las agujas del reloj, la caja de tarjetas a la izquierda (la caja de tarjetas permanece a la derecha del jugador que responde).



Otra opción es armar un **juego de preguntas y respuestas** que te hace pensar y es divertido, en el que es necesario relacionar tres elementos dados en una lista gracias a pistas aparentemente no relacionadas. Una gran oportunidad de pasar una tarde excepcional a la vez que hacés trabajar el ingenio. La actividad empezará armando en grupos las preguntas y respuestas, como así también el diseño. Podremos sumar pautas, reglas, etc.



Secretaría de la Mujer e Igualdad de Géneros
Comisión Directiva Central | AGMER