Convocatoria

para formar equipos de investigación y publicación de trabajos

A través de este Anuario del Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER, se convoca a todos los docentes interesados en la investigación a:

A) Formar equipos
B) Publicar trabajos

A) En la actualidad es muy difícil abordar y trabajar en solitario al estilo de los investigadores de antaño. El grado creciente de complejidad del conocimiento hace necesario, tanto en las tareas teóricas o en las metodológicas como también en el procesamiento de datos, formar grupos de investigadores que se constituyan en equipos para afrontarlas de manera colectiva. El proceso de investigación, más allá de diferentes responsabilidades, es también un proceso de aprendizaje colectivo.

El Instituto, en la medida de sus posibilidades, ofrece el asesoramiento y colaboración para la formación de los equipos en todo lo que sea necesario, ya sea a través del personal o consiguiendo asesoramiento externo. El IIE prioriza las líneas de trabajo más abajo detalladas sin ser exclusivas.

B) La publicación de trabajos realizados de manera particular es una forma de superar la fragmentación y el aislamiento. Al mismo tiempo, constituye la posibilidad de socializar la producción de conocimientos que se van realizando. También es tomar conciencia de que esa producción está dentro de un proceso más vasto de aprendizaje colectivo.

Para su publicación, los trabajos particulares o de equipos deben reunir las condiciones usuales de cientificidad solicitadas en cualquier publicación de estas características:

·Originalidad en el aporte al campo de conocimientos disponibles.
·Explicitación de los marcos teóricos conceptuales de los enfoques.
·Solidez en el aparato crítico y documental.

Las únicas exigencias propias solicitadas por el Instituto son:
1) que estén dispuestos a ser discutidos con los pares.
2) que sean aprobados por el Comité Académico.

Decíamos anteriormente que el Instituto tiene un conjunto de ejes prioritarios que, sin ser exclusivos, propende a ellos. Estos son:

1 - Condiciones sociales del territorio y sus procesos, ergo estructura y procesos económicos, políticos, culturales en función de contextualizar la labor docente. Dos ejes importantes a incorporar son la elaboración de estadísticas sobre exclusión educativa y análisis del presupuesto.

2 - Caracterización del sujeto docente entrerriano.

3 - Cambios y permanencias en las condiciones del trabajo docente.

4 - Historia del sindicato docente y del movimiento obrero organizado

- Emergencia del sindicato como colectivo y en las seccionales.
- Relaciones entre sindicato y movimiento obrero.
- Movimiento obrero e influencia sobre el sindicato docente.

Los trabajos que no sigan las normas editoriales establecidas no superarán las instancias de evaluación, y serán devueltos a sus autores para su corrección.

El envío de trabajos con pedido de publicación debe ser remitido por vía electrónica a: **iie@agmer.org.ar**

Los trabajos deben ser inéditos en castellano, pueden enviarse en el idioma original y deben respetar las siguientes normas de estilo:

1 - Tamaño de folio A4

2 - La extensión de los artículos será no mayor a 8.000 palabras (incluyendo citas y bibliografía)

3 - Las reseñas de libros no tendrán más de 800 palabras y 400 para cartas de lectores y comentarios.

4 - En la primera página de cada artículo deberá respetarse el siguiente formato:

a) Título en castellano

b) Nombre de autor o autores en margen derecho y su filiación institucional.

c) Resumen en castellano de no más de 10 líneas, junto a cinco palabras clave

5 - Los textos no deberán ser presentados simultáneamente a otras revistas. El Anuario IIE acusará recibo del trabajo en el plazo máximo de un mes y de la evaluación del referato en un lapso no mayor de tres meses.

Formato de texto:

1 - Fuente: Arial tamaño 12. Formato Word .doc o .rtf

2 - Interlineado a espacio y medio

3 - Citas: a pie de página con numeración ascendente, fuente Arial tamaño 10.

4 - Numeración de páginas: abajo a la derecha

5 - Títulos de cuadros, gráficos o figuras serán en Arial fuente 11. Deberán estar numerados con números romanos en forma ascendente. Al pie de todos los cuadros, gráficos o figuras deberá mencionarse la fuente, en Arial 10.

6 - Para las citas en el texto decidimos volver a los usos corrientes en la década de los años `60: la cita bibliográfica completa a pie de página en orden ascendente: Apellido, Inicial del nombre, (año de la primera edición si se conoce, año de la edición actual). Título del texto. Lugar de edición: Editorial, Número y volumen, página, indicando, si hay más de una del mismo texto en el capítulo, op. cit. en relación sólo a los datos editoriales, pero reproduciendo en todos los casos el nombre de la obra y la página. La misma decisión tomamos respecto de las citas con comentarios o información adicional. Con ello evitamos el cansancio del lector que se ve obligado a interrumpir la lectura cada vez que quiere informarse del origen de una cita yendo hasta el final del artículo.

7 - Para la enunciación de la bibliografía al final del texto se utilizará formato habitual: Apellido, Inicial del nombre, (año 1ª edición, año edición actual). Título del texto. Lugar de edición: Editorial, Número y volumen.

Índice

Presentación. ¿Porqué un Anuario de Investigación?
Por » Javier Varela
---------- 03

La reforma educativa de Onganía y las organizaciones sindicales docentes. Breve estado de la cuestión y formulaciones exploratorias
Por » Federico Tálamo
---------- 05

Prácticas docentes y relaciones intergeneracionales
Por » Mirta Espinosa y Marianela Valdez
---------- 11

Evolución reciente de los salarios docentes » Febrero de 2013
Por » Centro de Investigación y Formación de la República Argentina (CIFRA)
---------- 19

Estudio sobre los salarios docentes de la Provincia de Entre Ríos » Agosto de 2013
Por » Víctor Hutt
---------- 27

Transformar el trabajo docente para transformar la escuela
Por » Héctor González
---------- 71

Entrevista a Ricardo Donaire
Por » Javier Varela y Matías Eskenazi
---------- 93

Acerca de la elaboración de la metodología de trabajo para establecer el valor de la canasta docente. Consideraciones y propuestas.
Por » Matías Eskenazi
---------- 105

Informe estadístico en torno al sistema educativo de Entre Ríos
Por » Javier Varela
---------- 111

Convocatoria para formar equipos de investigación y publicación de trabajos
---------- 125