

# LA MAGNITUD DEL TRABAJO INFANTIL EN LA ARGENTINA

UNA VISION MULTIDIMENSIONAL DEL PROBLEMA  
EN EL ÁMBITO URBANO

PROYECTO

ACTUEMOS CONTRA EL TRABAJO INFANTIL A TRAVÉS  
DE LA CAPACITACIÓN Y LA EDUCACIÓN

CTERA

Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina

OIT – IPEC

PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

LIC. MARÍA OTHEGUY  
LIC. CARLOS ALBERTO COSTANZO  
octubre de 2004



# INDICE

1. INTRODUCCIÓN: LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN. UNA VISION MULTIDIMENSIONAL
2. TRABAJO INFANTIL Y POBLACIÓN
3. TRABAJO INFANTIL Y FAMILIA
4. TRABAJO INFANTIL Y POBREZA
5. TRABAJO INFANTIL Y REGIONES DE LA ARGENTINA
6. TRABAJO INFANTIL Y TIPOS DE ACTIVIDAD
7. TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN



## 1. INTRODUCCIÓN

### LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN

#### UNA VISION MULTIDIMENSIONAL SOBRE EL TRABAJO INFANTIL

El presente estudio tiene por objetivos:

1. realizar una descripción sobre la magnitud del trabajo infantil (T.I.) en el país en el año 2001, en base a ciertas preguntas que se realizaran mediante la Encuesta de Condiciones de Vida 2001 (ECV/01)
2. vincular la información obtenida con otros aspectos referidos a asistencia escolar y retraso/rezago en los ciclos escolares prescritos

La ECV/01 fue realizada por SIEMPRO (Programa Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Proyectos Sociales), INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) con la colaboración de MECOVI (Programa para el mejoramiento de las condiciones de vida en América Latina y el Caribe). Esta encuesta, como su nombre lo indica, indagó condiciones de vida de la población nacional y se refiere sólo a ámbitos urbanos.

La ECV/2001 relevó 100 localidades urbanas del país de 5000 y más habitantes, encuestó 26.000 viviendas y su representatividad es del 96% de la población urbana del país y del 84 % de la población total.

La muestra fue efectuada sobre los criterios usados para la Encuesta Permanente de Hogares, que permiten analizar información socio-económica sobre totales urbanos y también sobre regiones y se realiza tres veces al año.

La temática de trabajo infantil se indagó en 12 preguntas en la ECV/01 bajo la categoría general de **“Ayuda al sostén del hogar”**. Esta noción de “ayuda al sostén del hogar” remite a una representación del hogar como un grupo humano donde sus integrantes tienen asignadas funciones y tareas que ayudan al mantenimiento de su estructura tanto económica como laboral. Los tipos de actividades considerados en las preguntas de la ECV/01 son:

Aspectos de la ECV/01	Categorías de actividades y tareas
Ayuda al sostén del hogar	- Atención de la casa, preparación de comida, cuidado de los hermanos (referencia al trabajo doméstico intra-hogar)
	- Ayuda en el trabajo de sus padres, de un familiar o vecino
	- Realización de actividades por su cuenta para procurarse dinero
	- Trabajo como aprendiz o empleado

Otras preguntas están referidas al tiempo diario de trabajo infantil, al sector de actividad económica, la ocupación y las tareas que la constituyen o al monto del ingreso mensual pero, lamentablemente, no se pudo obtener el acceso a los resultados de estas preguntas.

Respecto a la información sobre asistencia a la escuela y retraso en los ciclos escolares en población infantil que trabaja (5 a 14 años), la misma permite realizar procesamientos para satisfacer – elementalmente - el segundo objetivo.



Trabajar en el análisis de datos secundarios siempre presenta limitaciones; incidiendo también el contexto histórico- social, ya que los datos son de octubre del 2001 y son interpretados en el 2004. Los cambios experimentados en la estructura social argentina en los últimos años, particularmente por el espectacular crecimiento de la pobreza y la exclusión y el impacto que tiene en la población infantil, son considerados por los analistas de la información.

En principio, se considera válido el concepto **“ayuda al sostén del hogar”** y asimilarlo al de *trabajo infantil* por las actividades que manifiestan realizar los niños y/o niñas sobre los que se indaga en la Encuesta.

Específicamente en la pregunta que indaga sobre las actividades que remiten a “la atención de la casa, preparación de la comida y cuidado de los hermanos”, más allá del tiempo que les dediquen los niños y niñas diariamente, se considera que, si son para “ayudar al sostén del hogar”, no podrían ser responsablemente consideradas como lúdicas, ni de aprendizaje, ni de transmisión cultural. Fortalece esta interpretación la índole de la pregunta que inquiriere particularmente sobre las tareas que los niños y niñas realizan **“mientras sus padres salen a trabajar” - trabajo doméstico intra-hogar -**

Esta primera imagen implica considerar al trabajo infantil como condición de actividad incorporando a todos aquellos niños/as que realizan tareas y actividades tanto en el seno del hogar como fuera de él, sin distinción de si existen o no necesidades de procurar ingreso para la propia subsistencia o la de su familia.

Incluye a los/as niños/as que realizan tareas y actividades ayudando a sus padres, familiares y vecinos en su trabajo, o ganan propinas, o trabajan fuera de la casa en algún negocio, taller, oficina o en trabajo doméstico en otro hogar, más allá de si perciben ingresos o similares y si éstos son para su subsistencia o la de la familia o contribuyen a mantener o mejorar su estilo de vida.

El trabajo está realizado en relación a la *población infantil de 5 a 14 años* y a cada niño/a dentro de la unidad hogar con algunas de sus características específicas y en el espacio nacional y en el regional

- niños/as que no trabajan y niños que trabajan “ayudando al sostén del hogar”
- subconjuntos de edad, género, ingresos, pobreza, vulnerabilidad, etc.

También considerando el momento histórico, social y económico cuando se recopiló la información y por último, vinculando estas características con la información educativa que brinda la ECV/01.

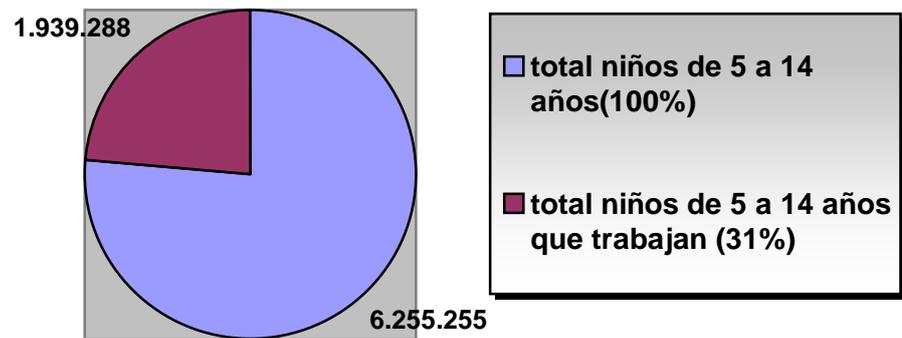
Estos grandes lineamientos constituyen los apartados principales de este estudio.



## 2. TRABAJO INFANTIL Y POBLACIÓN:

La ECV/01 tomó el período de 5 a 14 años. Debe recordarse hasta ahora (marzo de 2005) que el trabajo infantil está prohibido en la Argentina, por ley, a los menores de 14 años. (Ley N°

### Niños/as que ayudan al sostén del hogar sobre la población infantil urbana total de 5 a 14 años

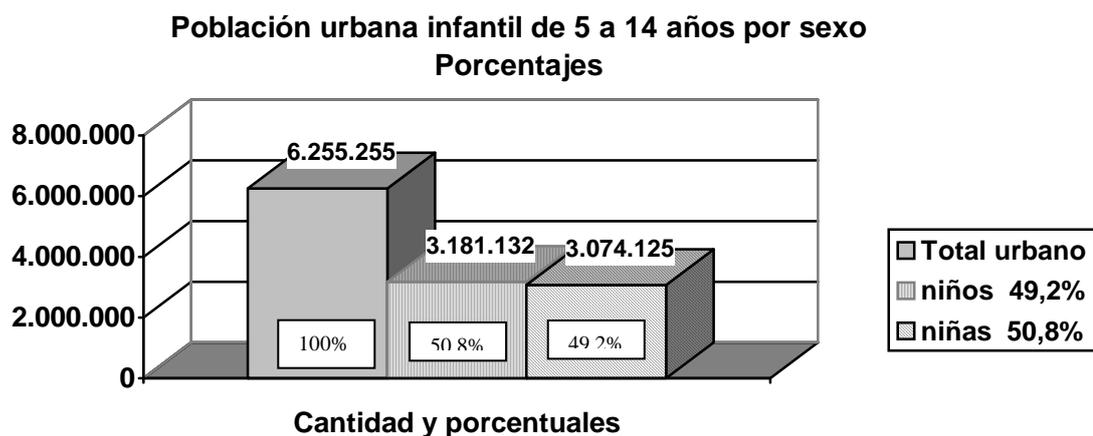


Se consideran todas las actividades sobre las que indaga el instrumento.  
Fuente: Elaboración propia en base a datos ECV SIEMPRO 2001

LA POBLACIÓN INFANTIL QUE "AYUDA AL SOSTÉN DEL HOGAR", SEGÚN LA ECV/01 CONSTITUYE EL 31% DE LA POBLACIÓN INFANTIL TOTAL DE 5 A 14 AÑOS

### GÉNERO Y TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS URBANOS/AS DE 5 A 14 AÑOS

En el siguiente cuadro, se puede observar el equilibrio entre la cantidad de niños y niñas urbanos (51% a 49%) en este tramo de edad.

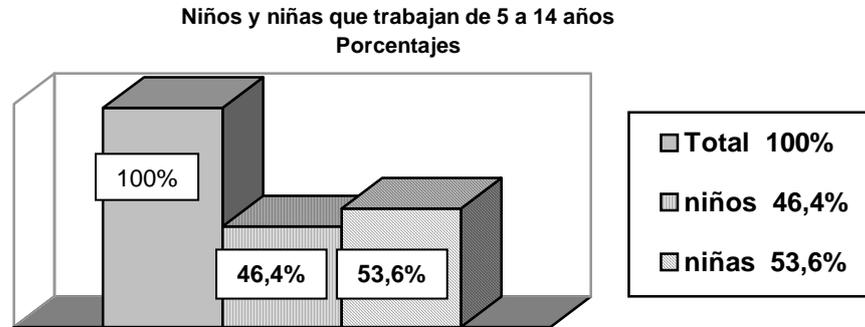


La mínima diferencia porcentual no permite extraer conclusiones relevantes. La distribución por edad del Censo Nacional de Población no toma tramos de edad comparables a los de la ECV /01, lo cual tampoco permite comparaciones.

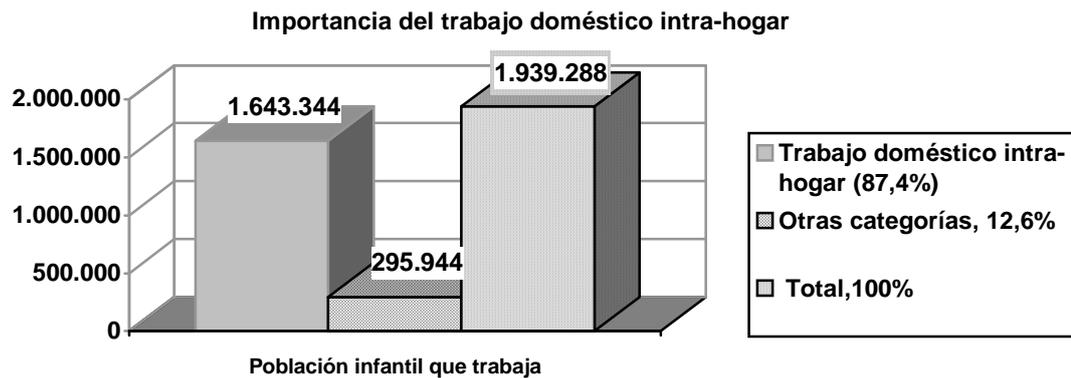


### GÉNERO Y POBLACIÓN INFANTIL QUE TRABAJA:

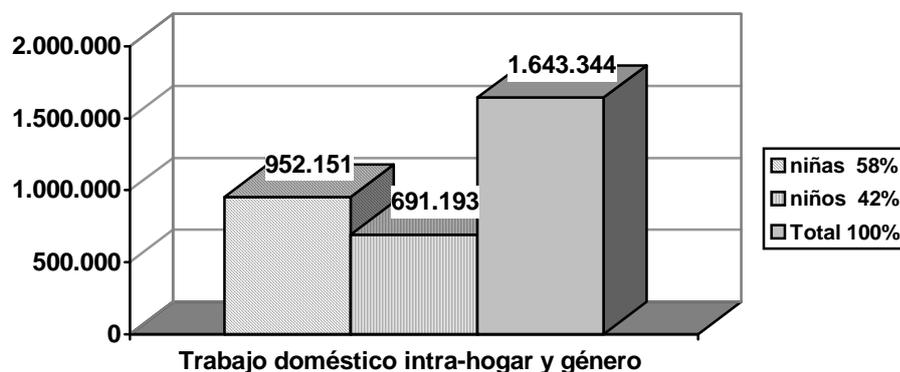
En la población infantil que trabaja de 5 a 14 años, las niñas representan el **53,6%**, mientras que los varones el **46,4%**.



En estos porcentajes se manifiesta la importancia del trabajo doméstico intra-hogar, que ocupa el **87,4%** de los niños/as de 5 a 14 años que trabajan y la asignación tradicional de papeles de género, según datos relevados



### GÉNERO Y TRABAJO DOMÉSTICO INTRA-HOGAR:

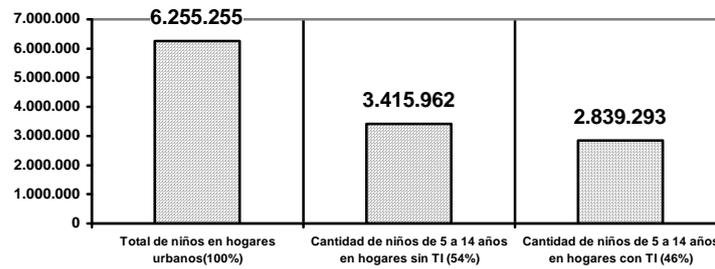


Siendo el 42 % varones y el 58% mujeres los que realizan trabajo doméstico intra-hogar se advierte que existe cierta persistencia en los papeles tradicionales femeninos de tareas hogareñas, pero también, y en forma complementaria, una creciente presencia de los varones en esas tareas.





### Niños/as de 5 a 14 años en hogares urbanos con y sin TI



Los/as niños/as de 5 a 14 años en hogares donde por los menos 1 niño trabaja, conforman familias numerosas. Los promedios de éstas con respecto al resto de los hogares así lo demuestran.

HOGARES SIN TI	
CANTIDAD PROMEDIO DE MIEMBROS	CANTIDAD PROMEDIO DE NIÑOS DE 5 A 14 AÑOS
3.22	0.45

HOGARES CON TI	
CANTIDAD PROMEDIO DE MIEMBROS	CANTIDAD PROMEDIO DE NIÑOS DE 5 A 14 AÑOS
5.54	2.13

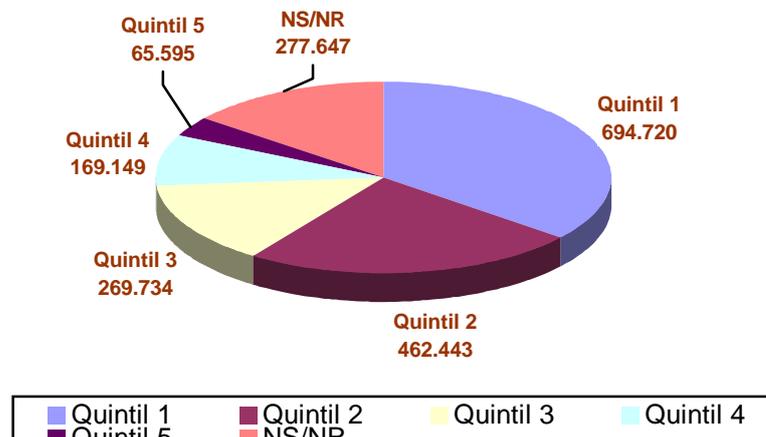
Como se puede observar, los hogares con presencia de TI tienen una densidad 1.7% superior a la de los hogares sin TI. Cuando se considera la población infantil de 5 a 14 años es 4.7 veces superior.

### LOS QUINTILES DE INGRESO, LA POBREZA, EL TAMAÑO DE LOS HOGARES Y LOS NIÑOS QUE TRABAJAN

Es habitual que los ingresos de una población determinada se agrupen y clasifiquen por quintiles, es decir se dividen en 5 categorías de menor a mayor. En este caso se ha hecho la clasificación que va en orden creciente de importancia desde el ingreso del 1° quintil (ingresos per cápita en el hogar por debajo del nivel de indigencia, ingresos menores al mínimo alimentario per cápita) al 5° quintil (población con los mayores ingresos per cápita considerada).

Interesa particularmente también el 2° quintil, cuyos ingresos máximos se establecen por debajo del nivel de pobreza (ingresos que consideran otros aspectos además de los alimentarios: salud, vivienda, educación, transporte, etc..).

### Quintiles de ingreso y niños/as que ayudan al sostén del hogar (1.939.288 niños/as)





Es decir que:

EL 59.6 % DE LOS NIÑOS QUE AYUDAN EN EL HOGAR SE UBICAN EN HOGARES APROXIMADAMENTE POR DEBAJO DE LA LÍNEA DE POBREZA.

EL 14% SE UBICA EN EL TERCER QUINTIL, INMEDIATAMENTE POR ENCIMA DE LA LÍNEA DE POBREZA, MANIFESTANDO SU VULNERABILIDAD.

#### 4. TRABAJO INFANTIL Y POBREZA

La categoría “ayuda al sostén del hogar” y los tipos de actividades considerados en la ECV/01, están relacionados particularmente, con hogares pobres y con la búsqueda del ingreso, lo que no significa que no se presenten en hogares de otros estratos sociales.

Otro aspecto importante se refiere a la vinculación de la distribución de los niveles de ingreso de los hogares mediante quintiles, (procedimiento matemático que permite la distribución de los ingresos en 5 partes yendo desde los menores a los mayores ingresos per cápita del hogar, clasificar dichos hogares y vincularlos a los fenómenos de la pobreza)

En forma aproximada, por debajo del 1° quintil se ubica la **línea de indigencia** y por debajo del 2° quintil, la **línea de pobreza**.

El método de la Línea de Pobreza, se basa en la valorización a precios de mercado de una canasta básica alimenticia, a la que se agregan otros bienes y servicios (salud, vivienda educación transporte, etc.) necesarios para satisfacer los requerimientos mínimos de subsistencia de un individuo y, en relación a éste, la del conjunto del hogar, que al compararlo con el ingreso per cápita de los miembros del hogar, establece el carácter de pobre o no pobre de dicho hogar.

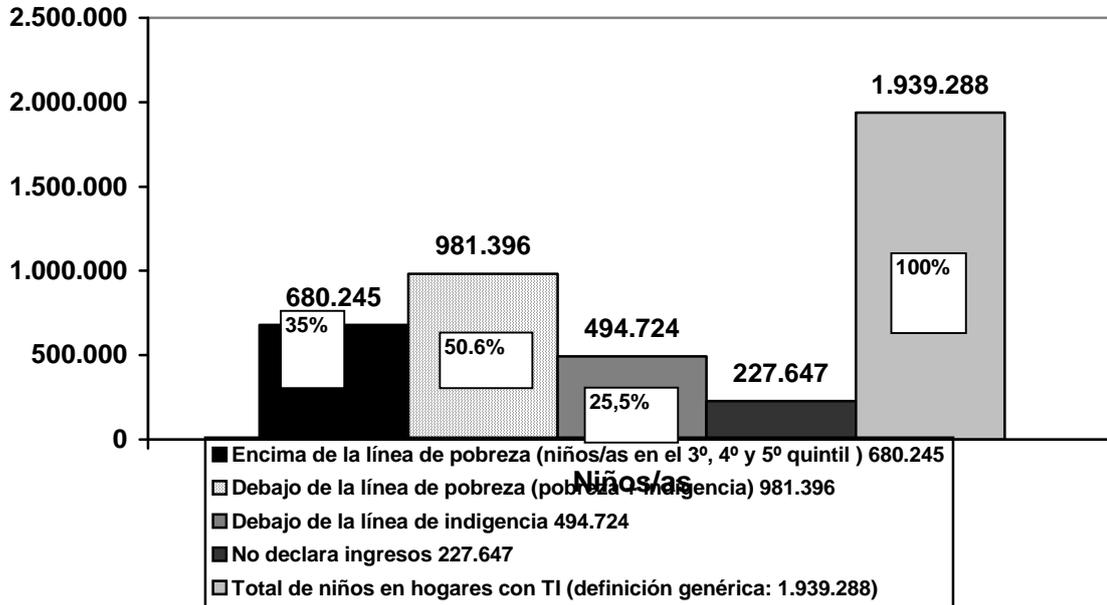
Para la estimación del valor monetario de la Línea de Pobreza se parte de la elaboración de una canasta básica alimenticia (CBA) de carácter normativo, tomando en cuenta las calorías requeridas por un individuo para realizar tareas de diferente intensidad, que contempla los usos y costumbres del país. Si el ingreso per cápita del hogar no es suficiente para cubrir el costo de dicha canasta básica de alimentos, se lo clasifica como **indigente**.

En 1997, año en que comenzó en la Argentina a instrumentarse una medición de la **pobreza en la niñez y la juventud**, los datos indicaban que el 44% de los menores era pobre; en el 2000 era del 50,7%, siendo en el 2001 el 55,8% y en el 2002 el 75%. A fines del 2004 se ubicó en el 65%.

Desde la perspectiva del presente análisis -según los factores o indicadores utilizados para caracterizar y/o establecer la magnitud de la pobreza- se entiende por **pobreza** la situación que impide acceder a los satisfactores suficientes para las definidas como **necesidades básicas** y también se el concepto para distinguir a quienes -aún contando con dichos satisfactores (calidad de vivienda: condiciones sanitarias, tipo de vivienda, situación de hacinamiento, subsistencia, salud y cobertura médica, escolaridad, etc.)- perciben ingresos que se ubican por debajo de una **línea de pobreza**, es decir que se incluye a los hogares que teniendo satisfactores perciben ingresos por debajo del nivel de pobreza, lo que representa la pauperización de hogares de sectores trabajadores.



### Niños/as que trabajan y pobreza



#### LA VISIÓN DESDE LA VULNERABILIDAD

En los llamados “nuevos pobres” se considera la **vulnerabilidad** como debilidad, inseguridad, potencial carencia o riesgo de pérdida de cualidades o valores cuya posesión es socialmente apreciada, aludiendo fundamentalmente a las características o hechos que posicionan a los individuos o grupos, en la frágil frontera del padecimiento que ocasionan situaciones tales como:

- o la crisis económica
- o el desempleo
- o la falta de igualdad de oportunidades
- o la dificultad de acceso a la educación
- o la dificultad para acceder a la satisfacción de las necesidades básicas y a los servicios
- o las particulares características de cada etapa evolutiva de las personas
- o las enfermedades, etc.

Estas situaciones impactan con mayor severidad entre quienes tienen menos margen de anticipación y/o capacidad de respuesta reparatoria y, fundamentalmente, entre los que predomina una precaria situación económica y una frágil constitución física, psíquica o social. Ello posiciona a determinados **hogares como vulnerables o en riesgo de inclusión de sus hijos en el mercado de trabajo**, por ello se incluye al 2º quintil como parte de la población que se incluye en la definición específica de T.I..

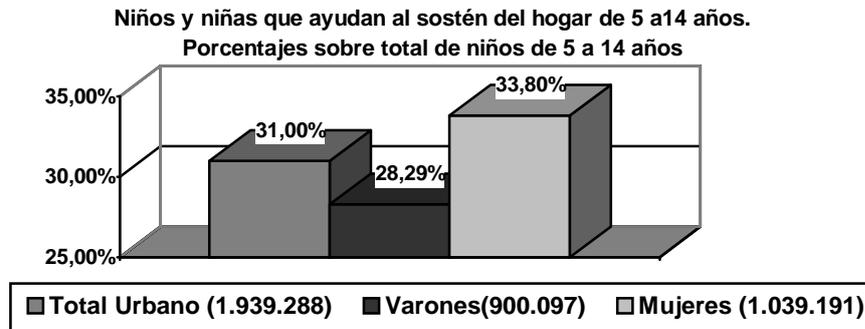
Otro elemento que se observa es la relación entre el ingreso y el T.I. (a medida que disminuye el ingreso del hogar aumenta el T.I., tanto el trabajo intra-hogar como el externo en búsqueda de ingresos).



## 5. TRABAJO INFANTIL NACIONAL Y EN LAS REGIONES DE LA ARGENTINA

Primero se considera a nivel nacional la población infantil que “ayuda al sostén del hogar” dentro de la población infantil de 5 a 14 años, para luego considerarla regionalmente.

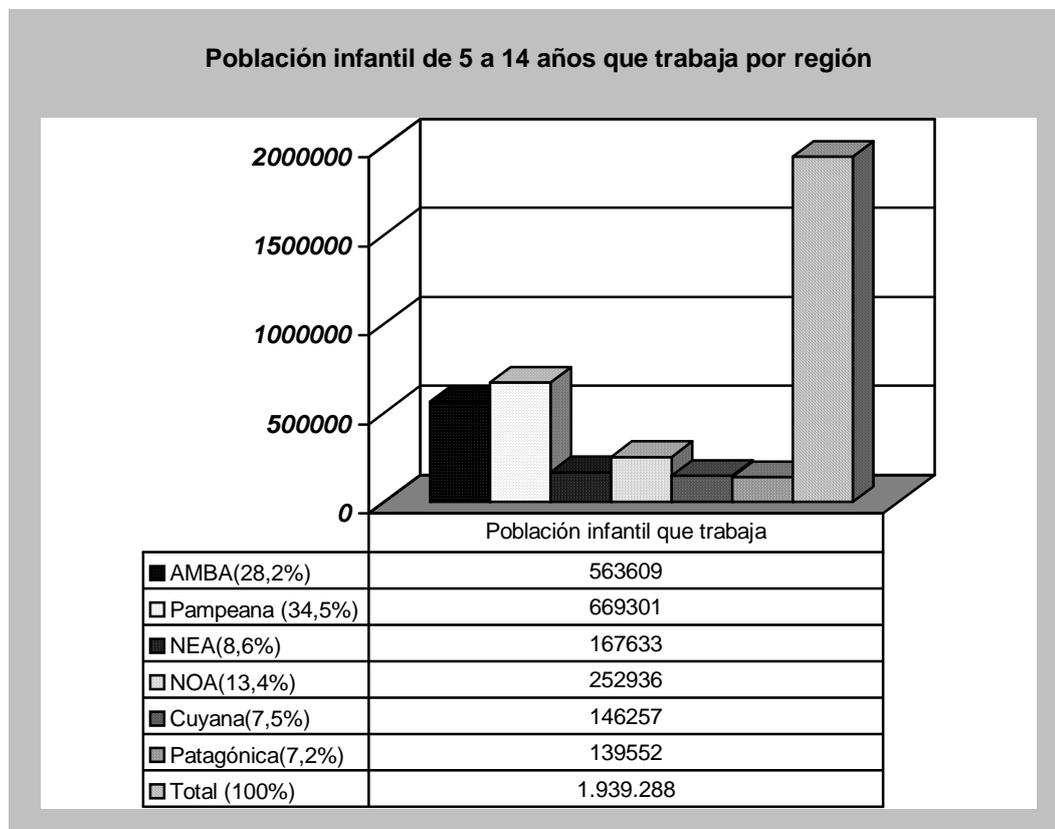
Debe recordarse que la encuesta ha sido sólo **urbana**, por lo que no incluye las actividades de los/as niños/as rurales.



Los niños/as de 5 y 14 años que “ayudan al sostén del hogar”, representan el **31%** de la población de 5 a 14 años en los totales nacionales (6.255.255 niños), recordando que sólo se ha cubierto la población urbana.

### LA PERSPECTIVA REGIONAL

En las Regiones del país, se presentan situaciones disímiles:



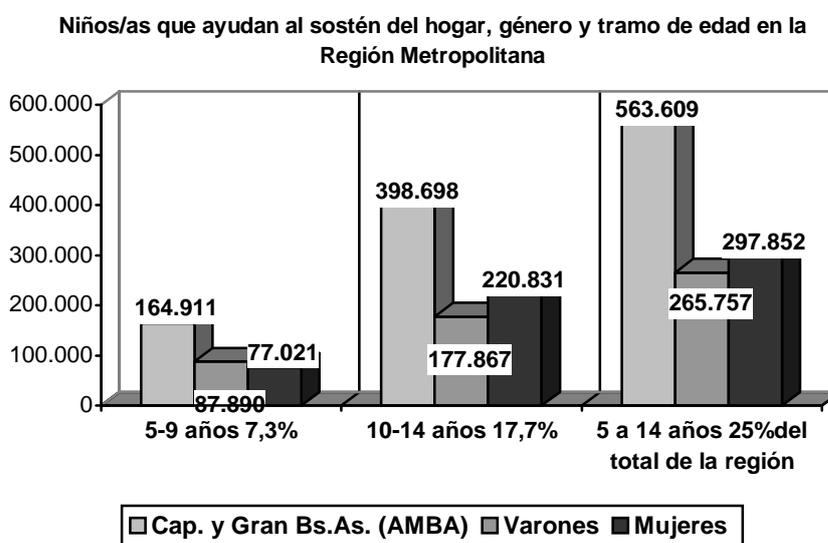


**\* REGIÓN AMBA - CIUDAD DE BUENOS AIRES Y GRAN BUENOS AIRES -**

Como se observa en el cuadro con datos nacionales (cuadro anterior), la región es la **segunda** en importancia a nivel nacional, respecto a población infantil que trabaja.

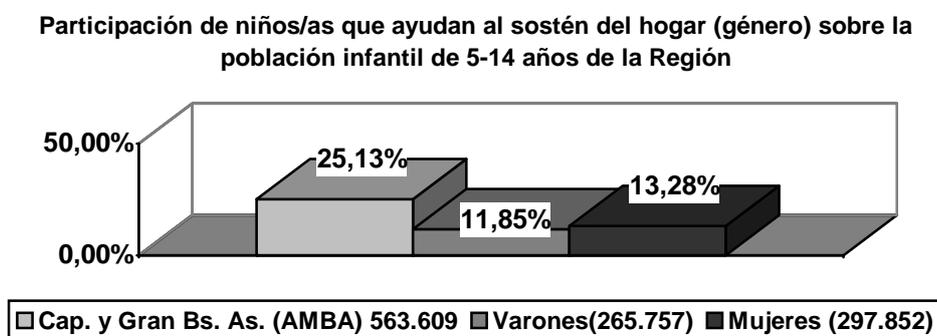
Participa con el 28.2 % del total nacional

Representa el 25.13 % del total de niños/as de 5 a 14 años de la Región.



En el gráfico se observa la diferencia cuantitativa entre las poblaciones del intervalo de edad de 5-9 años y el de 10 a 14 y la diferencia entre géneros.

El siguiente gráfico indica los porcentajes por género:





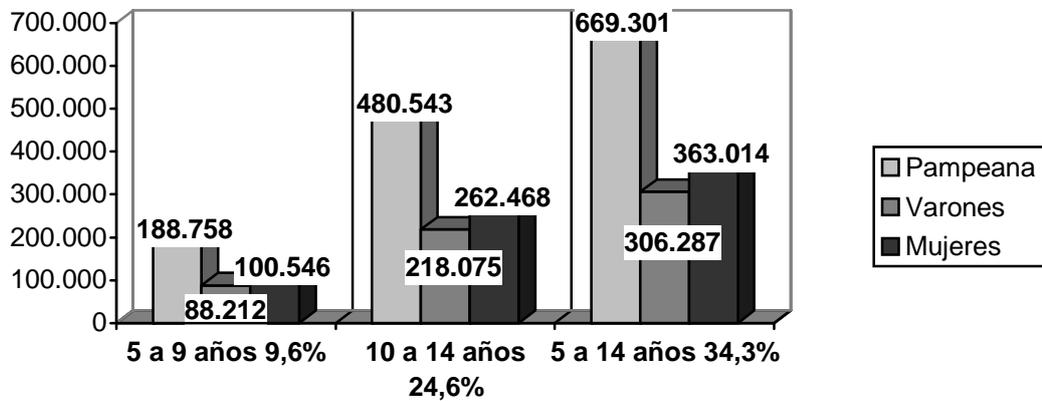
### \* REGIÓN PAMPEANA

La región es la **primera** en importancia respecto a población infantil que ayuda al sostén del hogar.

Participa con el 34.5% del total nacional.

Representa el 34.3% del total de niños/as de 5 a 14 años de la región pampeana.

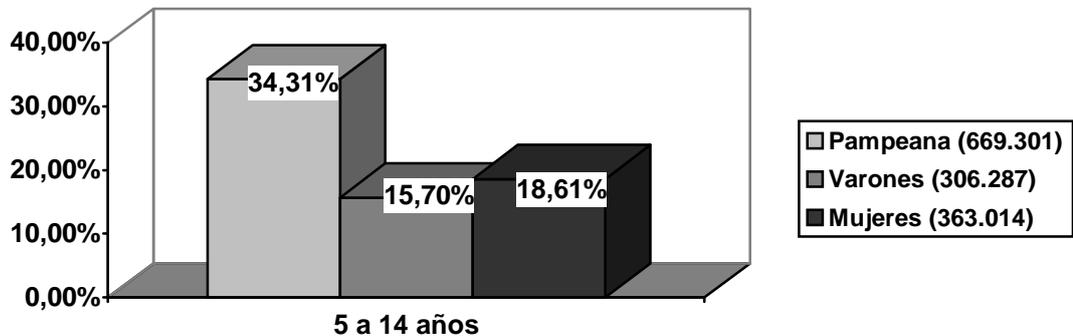
**Niños/as que ayudan al sostén del hogar, género y tramo de edad en la Región Pampeana**



La diferencia entre el intervalo de edad de 5 a 9 años y el de 10 a 14, es de 2.54 veces la cifra inicial, 2.47 veces para los niños y un 2.61 veces para las niñas.

El siguiente gráfico indica los porcentajes por género:

**Participación de niños/as que ayudan al sostén del hogar (género) sobre la población infantil de 5-14 años de la Región**



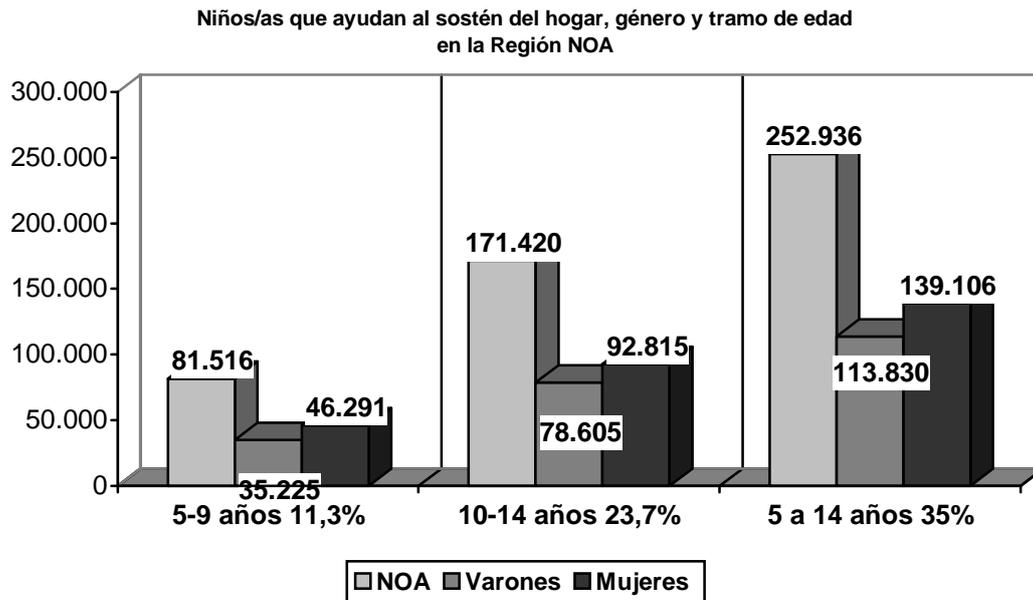


### \* REGIÓN NOA - NOROESTE ARGENTINO

La Región NOA es la **tercera** en importancia respecto a población infantil que ayuda al sostén del hogar.

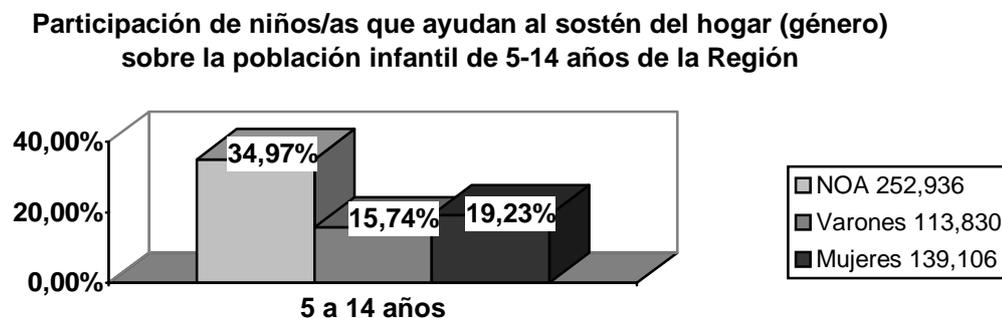
Participa con el 13.4% del total nacional.

Representa el 34.9% del total de niños/as de 5 a 14 años en la región.



La diferencia entre el intervalo de edad de 5 a 9 años y el de 10 a 14 años, es de 2.1 veces la cifra inicial, 2.23 veces para los niños y un 2.0 veces para las niñas.

El siguiente gráfico indica los porcentajes por género:



En la región NOA, los niños y niñas de 5 a 14 años que “ayudan al sostén del hogar”, representan el 35% de la población infantil de igual edad, con porcentaje mayor de niñas.

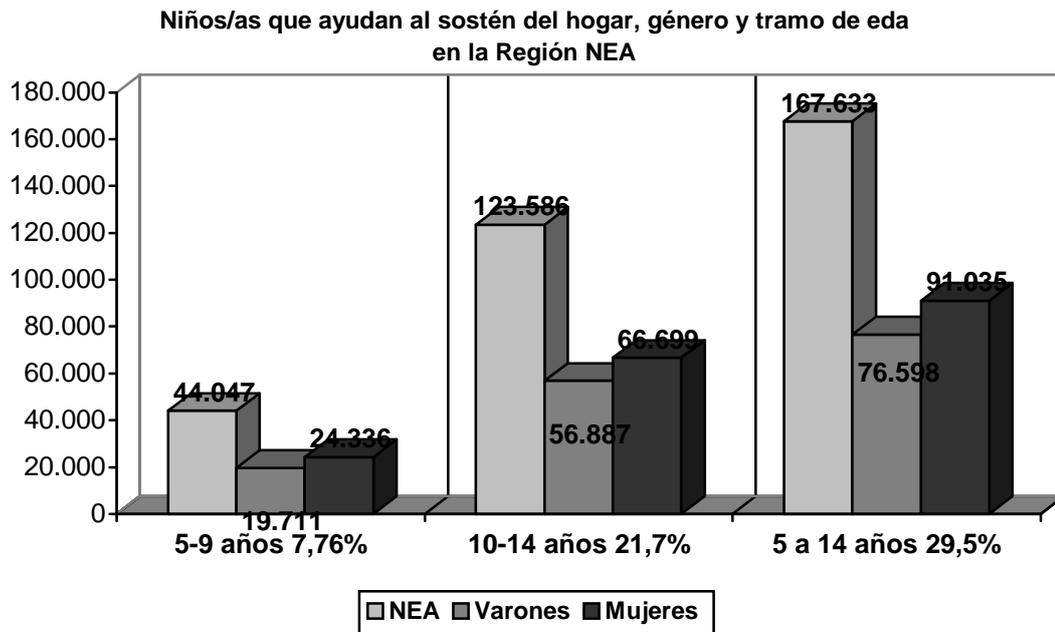


### \* REGIÓN NEA - NORESTE ARGENTINO

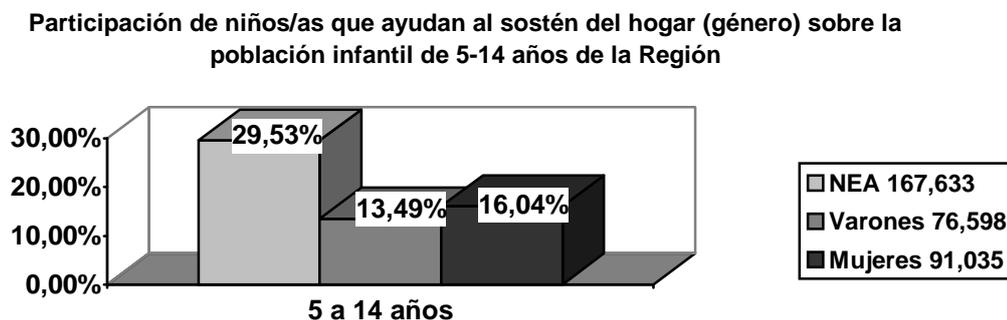
La región es la **cuarta** en importancia respecto a población infantil que ayuda al sostén del hogar.

Participa con el 8.6 % del total nacional.

Representa el 29.5 % del total de niños/as de 5 a 14 años de la región noreste.



El siguiente gráfico indica los porcentajes por género:



La participación por rangos de edad respecto al total de niños/as de 5 a 14 años que viven en la región, es de 7.76% en los niños/as de 5 a 9 años y de 21.77% en el 10-14.

La diferencia entre ambos es la más alta de todas las regiones.

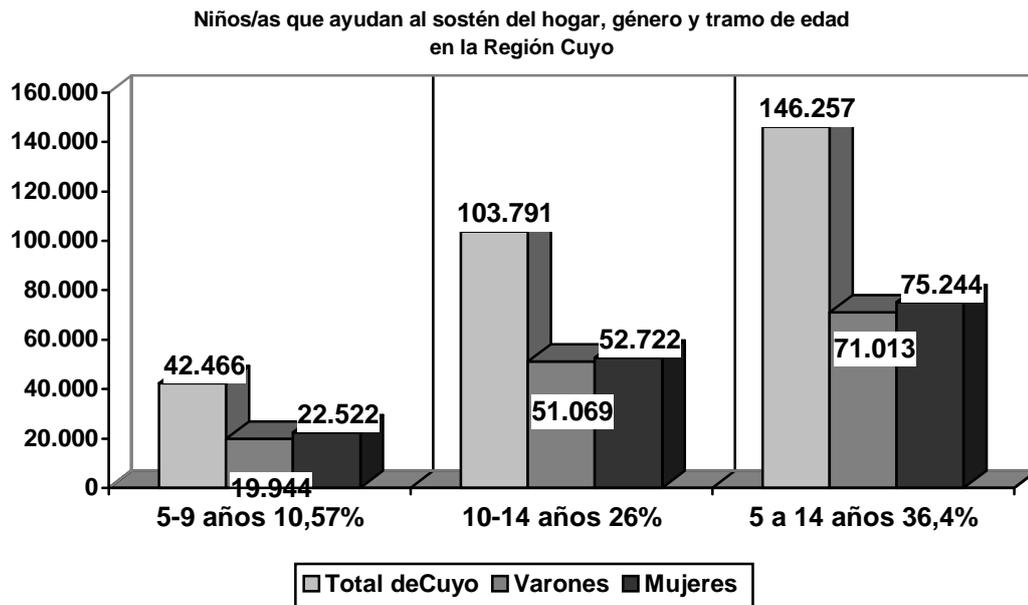


**\* REGIÓN CUYO**

La Región de Cuyo es la **cuarta** en importancia respecto a población infantil que ayuda al sostén del hogar.

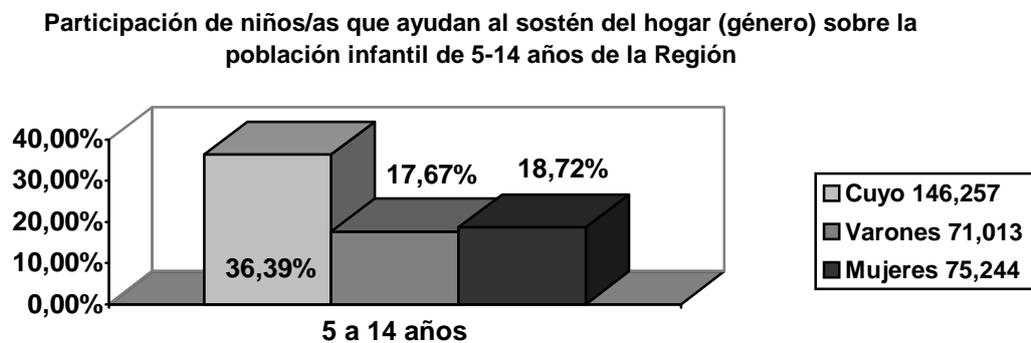
Participa con el 7.5 % del total nacional.

Representa el 36.4 % del total de niños/as de 5 a 14 años de la región.



La diferencia entre el etario de 5 a 9 años y el de 10 a 14 años, es de 2.44 veces, 2.5 veces para los niños y un 2.34 veces para las niñas.

El siguiente gráfico indica los porcentajes por género:



La participación en el trabajo infantil por rangos de edad respecto al total de niños/as de 5 a 14 años que viven en la región, es de 10.57% en los niños/as de 5 a 9 años y de 25.82% en el de 10 a 14 años. La diferencia entre ambos porcentajes es de 15 puntos.

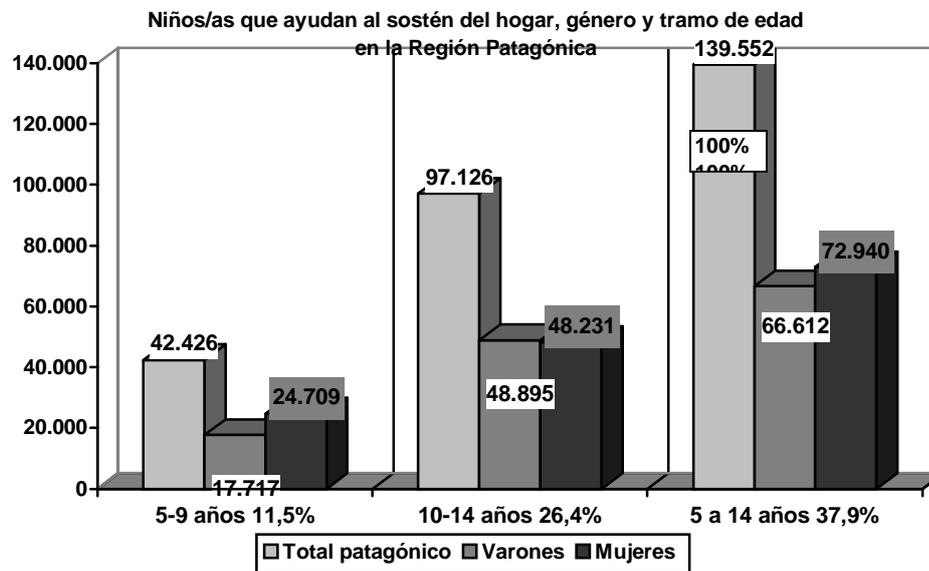


**\* REGIÓN PATAGÓNICA**

La Región Patagónica es la de menor importancia a nivel nacional respecto a población infantil que “ayuda al sostén del hogar”.

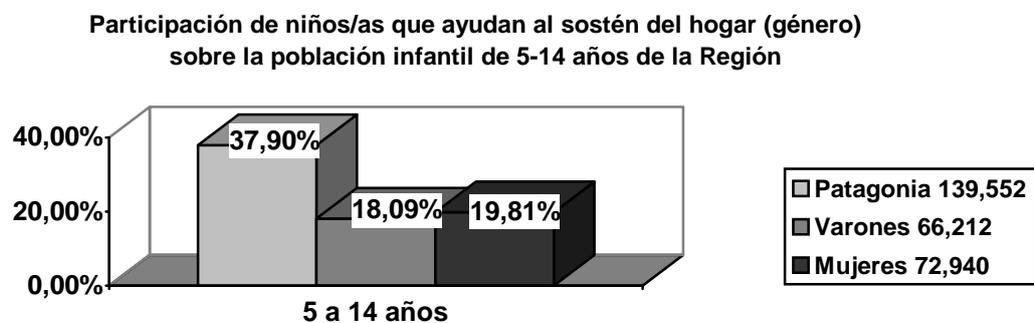
Participa con el 7.1 % del total nacional y esta presencia relativa debe considerarse en relación a la población global, donde la región participa en forma minoritaria (5.9% del total de la población infantil nacional de 5 a 14 años).

Donde la situación es inversa es respecto al total de niños/as de 5 a 14 años de la región. Los niños/as que trabajan representan el 37.9 % del total de niños/as de la región, siendo el porcentual más alto de toda la serie.



La diferencia entre la población que ayuda al sostén del hogar en el intervalo de edad de 5 a 9 años y la de 10 a 14 años, es que la segunda es 2.28 veces mayor, 2.75 veces para los niños y un 1.95 veces para las niñas.

El siguiente gráfico indica los porcentajes por género:



Se resalta que proporcionalmente a su densidad demográfica, la región Patagónica es la que presenta la mayor cantidad de niños/as que “ayudan al azoten del hogar”



## ALGUNOS ASPECTOS A DESTACAR

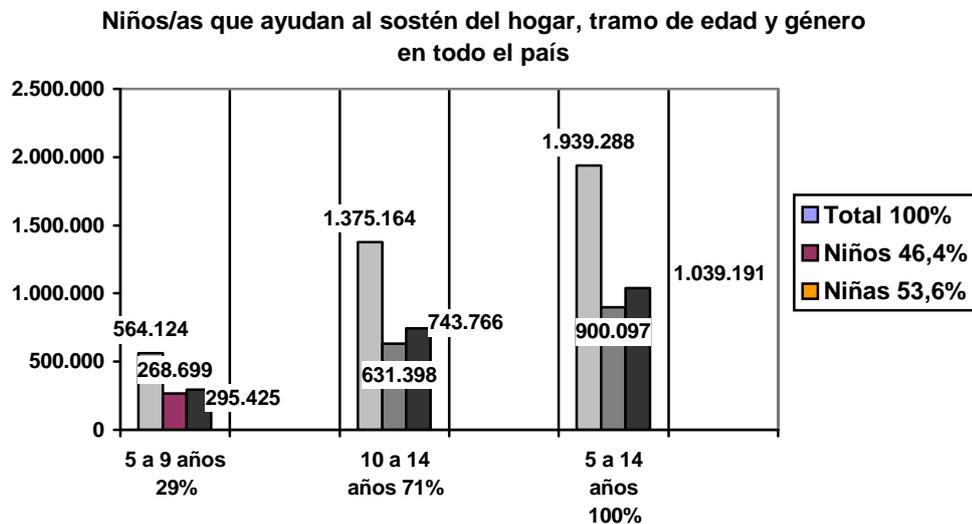
En el análisis regional se observan varios aspectos:

1. LAS REGIONES PAMPEANA, METROPOLITANA Y DEL NOA, SON LAS DE MAYOR DESARROLLO DEMOGRÁFICO, POR LO TANTO LAS DE MAYOR PARTICIPACIÓN EN EL TOTAL NACIONAL DE NIÑOS/AS QUE TRABAJAN
2. A LA VEZ LA REGIÓN METROPOLITANA ES LA QUE ARROJA MENOR PARTICIPACIÓN PORCENTUAL (25.1%), SEGUIDA POR EL NEA (29.5%), CUANDO SE CONSIDERAN LAS POBLACIONES DE 5 A 14 AÑOS POR REGIÓN
3. LAS REGIONES PAMPEANA, NOA, CUYO Y PATAGONIA, PRESENTAN LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE NIÑOS/AS QUE AYUDAN AL SOSTÉN DEL HOGAR, CON RESPECTO A LOS PARCIALES REGIONALES
4. LA PATAGONIA Y CUYO SON LAS REGIONES CON MENOR PRESENCIA DEMOGRÁFICA EN EL TOTAL NACIONAL
5. LA REGIÓN DEL NEA SE UBICA EN FORMA EQUIDISTANTE DE ESTOS AGRUPAMIENTOS MENCIONADOS. SIN EMBARGO PRESENTA UNA CARACTERÍSTICA PROPIA: ES LA QUE MAYOR DIFERENCIA ARROJA ENTRE LA CANTIDAD DE POBLACIÓN DE 5 A 9 AÑOS Y LA CANTIDAD DE POBLACIÓN DE 10 A 14 AÑOS, DE NIÑOS/AS QUE AYUDAN AL SOSTÉN DEL HOGAR
6. EN LA MAYOR PARTE DE LAS REGIONES, PARA AMBOS INTERVALOS DE EDAD, HAY UNA PRIMACÍA DE LAS NIÑAS, PERO ES MENOR DE LO QUE PODRÍA ESPERARSE Y SE PRESENTA COMO CONSISTENTE CON LOS RESULTADOS DEMOGRÁFICOS NACIONALES
7. EL PESO DE LA DIFERENCIA ES PRIMORDIAL EN CUANTO A LOS PROPIOS RANGOS DE EDAD. PREDOMINAN EN TODAS LAS REGIONES LAS CANTIDADES DE NIÑOS/AS QUE TRABAJAN EN EL RANGO DE 10 A 14 AÑOS Y LAS DIFERENCIAS ENTRE AMBAS CANTIDADES DE POBLACIÓN LLEGAN A SER HASTA CASI 20 PUNTOS PORCENTUALES



## 6. TRABAJO INFANTIL, TRABAJO DOMÉSTICO INTRA-HOGAR Y OTRAS ACTIVIDADES

El siguiente gráfico nos ubica frente al total del país



La franja de edad de 5 a 9 años aporta el 29 % y la franja de edad de 10 a 14 años el 71%. El 46.4% de la población está constituido por niños y el 53.6% por niñas.

Los casi dos millones de niños/as que ayudan al sostén del hogar representan el 31% de la población de 5 a 14 años nacional (6.255.255).

Todos ellos realizan actividades que contribuyen al sostén del hogar, según las preguntas de la ECV/01 de SIEMPRO

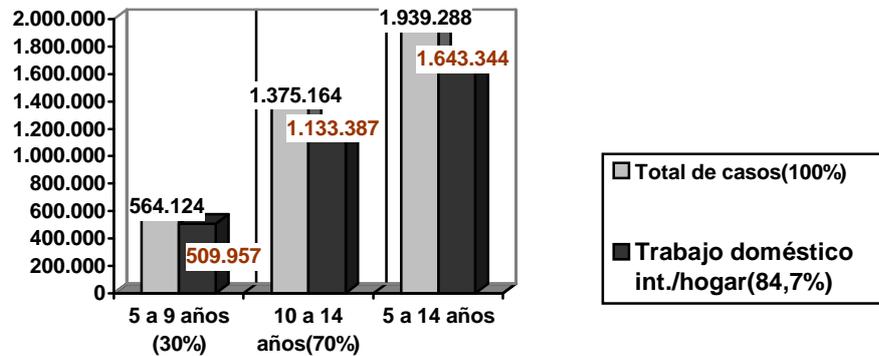
Categorías de actividades y tareas subsumidas en el concepto sostén del hogar	Reducción a dos categorías globales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención de la casa, preparación de comida, cuidado de los hermanos (referencia al trabajo doméstico intra-hogar)</li> </ul>	Trabajo doméstico intra-hogar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda en el trabajo de sus padres, de un familiar o vecino</li> </ul>	Actividades fuera del trabajo doméstico intra-hogar	Actividades de apoyo u obtención de ingresos indirectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades por su cuenta para procurarse dinero</li> </ul>		Actividades en procuración de ingresos presentes o futuros
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo como aprendiz o empleado</li> </ul>		

Esta reducción a dos categorías permite clasificar el apoyo al sostén del hogar como: *trabajo doméstico intra-hogar* y *actividades fuera del trabajo doméstico intra-hogar*.



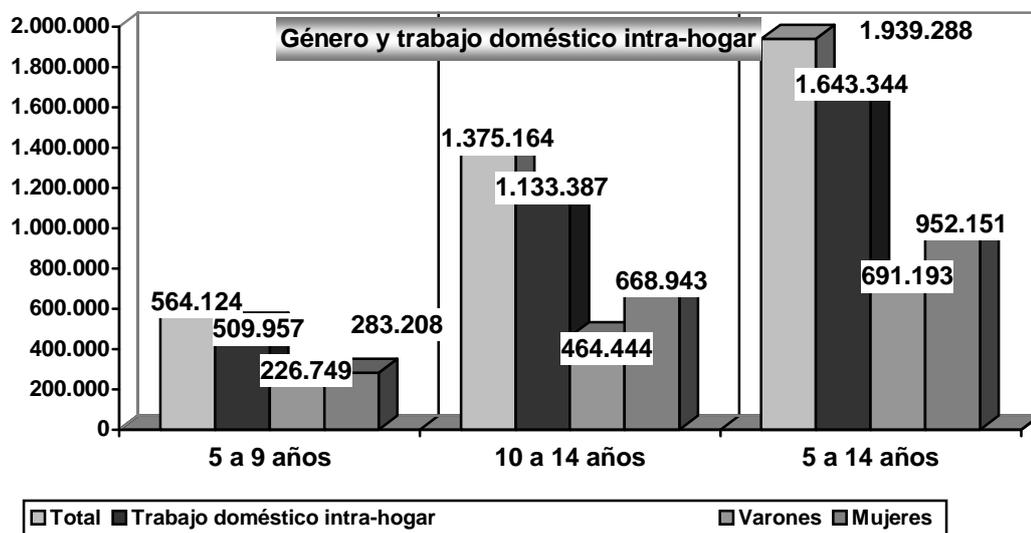
**NIÑOS Y NIÑAS DEL ÁMBITO URBANO:  
TRABAJO DOMÉSTICO INTRA-HOGAR Y ACTIVIDADES GÉNICAS DE APOYO AL SOSTÉN DEL HOGAR  
\* TRABAJO DOMÉSTICO INTRA-HOGAR**

**Cantidad de niños/as que realizan trabajo doméstico intra-hogar en el país**



Los/as 1.643.344 niños/as que realizan sólo trabajo intra-hogar constituyen el 84.7% de la población de niños/as que trabajan. De esa cifra el 70% se encuentra en el tramo de edad de 10 a 14 años. El 30% restante tiene de 5 a 9 años.

**GÉNERO Y TRABAJO DOMÉSTICO INTRA-HOGAR**



Dada la notoria primacía del trabajo doméstico intra-hogar (85% de la población infantil de 5 a 14 años que ayuda al sostén del hogar) no resulta extraño que la proporcionalidad de género arroje 1.37 niñas por niño.

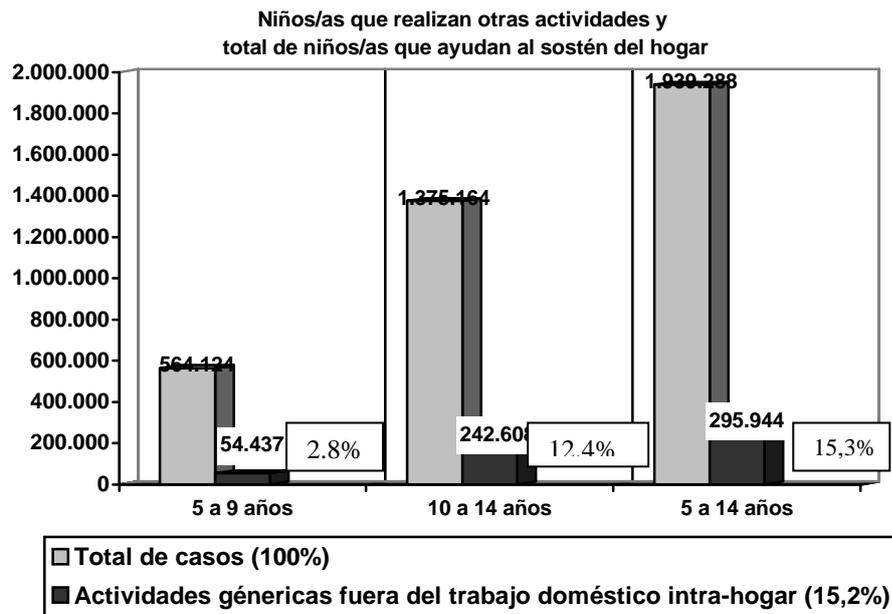
Estos datos demuestran que los roles tradicionales persisten y que la asignación de actividades domésticas por género no tiene que ver con el trabajo sino con la reproducción de roles de género tradicionalmente aceptados por la cultura. Sin embargo existe una incorporación paulatina de los varones al trabajo doméstico intra-hogar, como consecuencia de las necesidades económicas generadas por la crisis y las nuevas estrategias familiares, además de los cambios de representación sobre los roles de género.



## ACTIVIDADES GÉNICAS DE APOYO AL SOSTÉN DEL HOGAR

Las otras actividades que no son trabajo doméstico intra-hogar representan el 15.26% del total de población infantil que trabaja y recubren múltiples posibilidades a las que la ECV/01 se refiere en sus preguntas.

Los/as niños/as que trabajan realizando otras actividades en el rango etario de 5 a 9 años representan el 2.8% del total que ayudan al sostén del hogar.; los/as niños/as de 10 a 14 años representan el 12.4%.



## 7. TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN

### TRABAJO INFANTIL, ESCOLARIDAD Y POBREZA

Siguiendo los indicadores de la ECV /SIEMPRO/ 2001 hay una categoría básica sobre la que se ha recolectado información: *la asistencia o inasistencia a la escuela*. Desde el punto de vista del sistema educativo se la puede denominar "cobertura", aunque no son conceptos similares puesto que éste último está vinculado a matrícula inicial, mientras que la asistencia a la escuela señalada aquí se detectó en la segunda mitad del año, en el momento de la aplicación de la ECV/01.

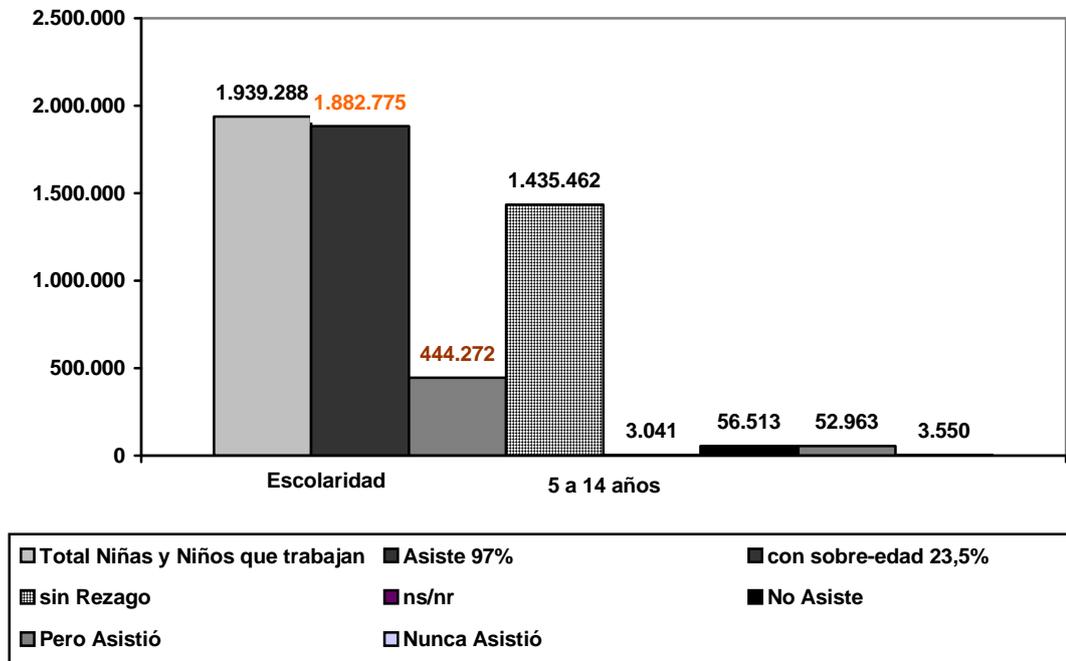
Dentro de la *asistencia*, la ECV arroja información sobre la existencia de "extraedad", y su categoría "sobre-edad" o **rezago en el cursado de los niños que trabajan respecto a los ciclos programados correspondientes**. La ECV/2001 no arroja información sobre las causas del rezago: inicio tardío de los ciclos, repitencia, abandono temporal interanual, etc., pero sí sobre las tasas de escolaridad de la población considerada.

Dentro de la no asistencia existen dos categorías puras: "no asiste", "nunca asistió" y una categoría derivada "no asiste pero asistió". Complementa la información el "no sabe /no responde".



Los gráficos siguientes adquieren su valor considerando los niveles de edad totales: 5 a 14 años y parciales (intervalos 5 a 9 años y 10 a 14 años)

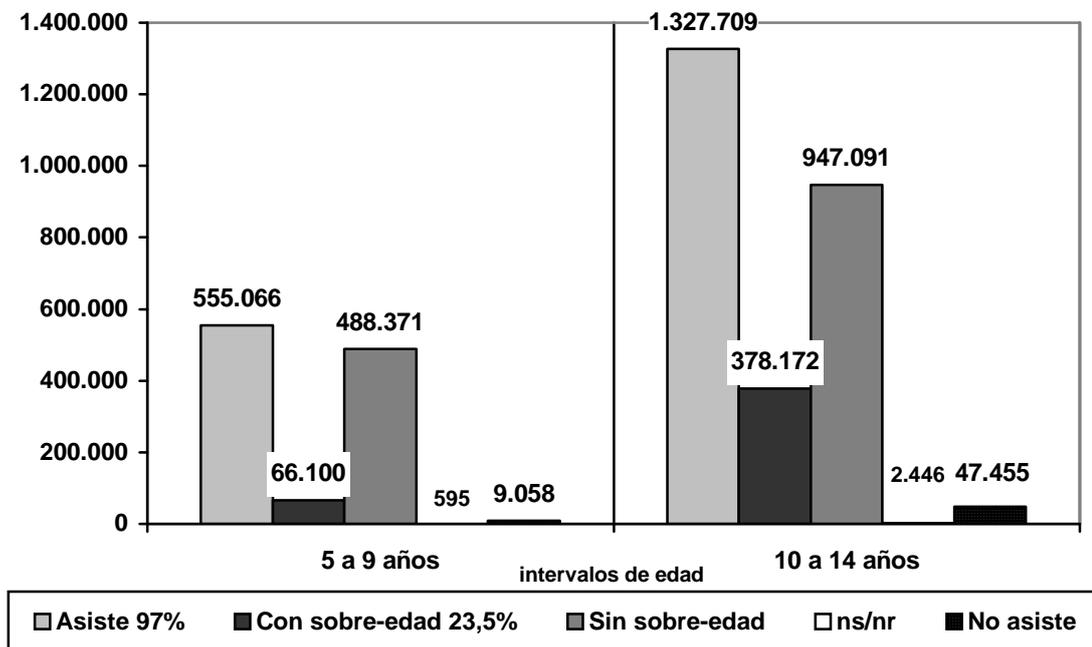
### Niños/as que trabajan y educación



En cuanto a la *asistencia*, se observa que alcanza al 97% del los/as niños/as que ayudan al sostén del hogar. El 3% restante es relevante porque en la mayor parte de estos casos: 52.963, los/as niños/as habían asistido a la escuela pero actualmente no asisten.

Los porcentajes se elevan notoriamente cuando se considera la sobre-edad o rezago; ya que esta se presenta en el 23.5% de los/as niños/as que trabajan y asisten a la escuela.

### Niños/as que trabajan, intervalos de edad, asistencia y sobre-edad o rezago





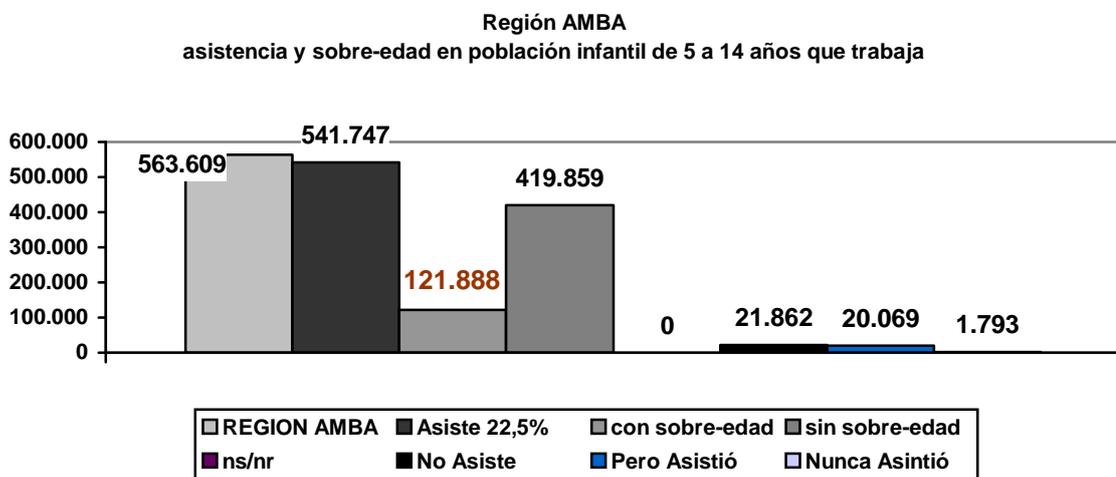
En el siguiente cuadro de porcentajes, se observa como *decrece la asistencia* y como *aumenta la sobre-edad o el rezago*. Los/as niños/as de 10 a 14 años con sobre-edad duplican con creces a los/as niños/as del intervalo anterior.

Niños/as que trabajan	5 a 9 años(%)	10 a 14 años(%)
Asiste	98,39	96,55%
Con sobre-edad	11,91%	28,48%
Sin sobre-edad	87,98%	71,33%
ns/nr	0,11%	0,18%
No asiste	1,61%	3,45%

**EN LOS NIÑOS QUE TRABAJAN, A MEDIDA QUE AUMENTA LA EDAD AUMENTA LA POSIBILIDAD DE SOBRE-EDAD O REZAGO ESCOLAR**

### ASISTENCIA Y SOBRE-EDAD EN POBLACIÓN INFANTIL QUE TRABAJA EN LAS REGIONES

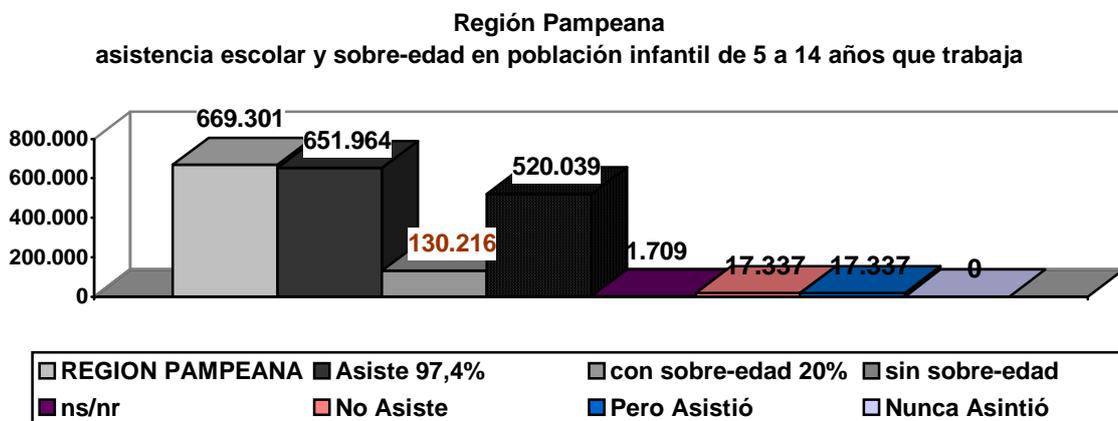
\* REGIÓN AMBA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y CORDONES BONAERENSES



En la Región Metropolitana de Buenos Aires hay una tasa de asistencia escolar del 96.1%, un rezago del 22.5% y el 0.3 % de los niños que trabajan nunca asistió a la escuela

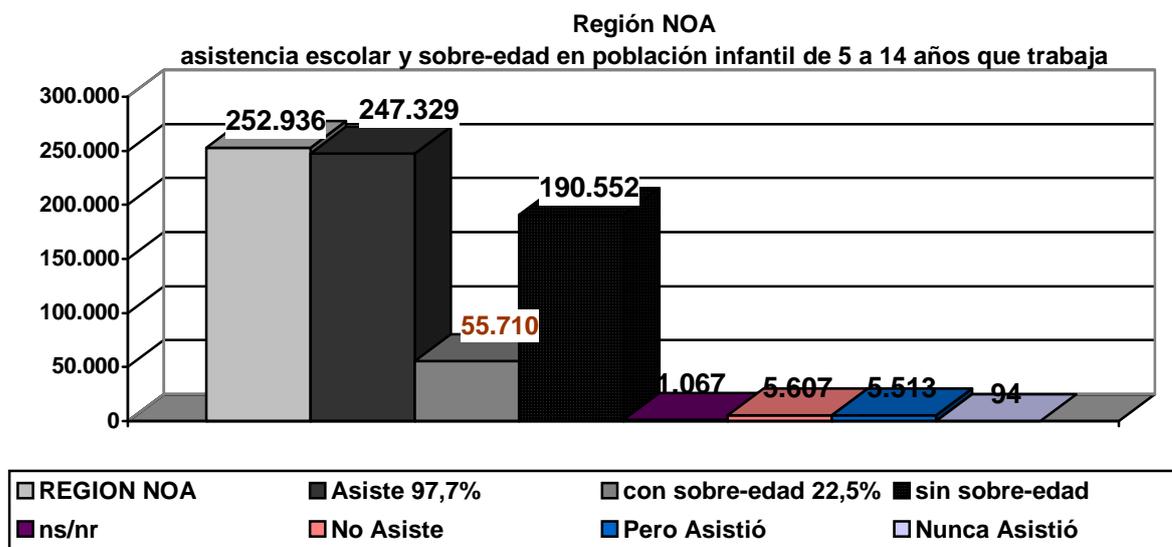


\* REGIÓN PAMPEANA



Región Pampeana hay una tasa de escolaridad del 97.4 %, un rezago del 20 %, una inasistencia del 2.59 % y no se registran casos de niños que no hubieran concurrido a la escuela. No está de más recordar que la ECV/01 se aplicó sobre población urbana.

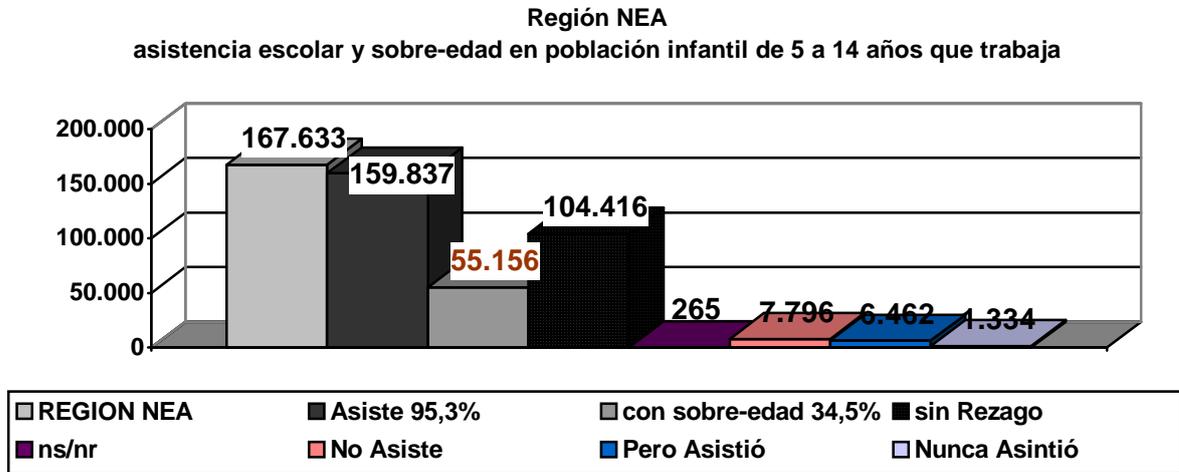
\* REGIÓN NOROESTE ARGENTINO – NOA:



El noroeste argentino presenta una tasa de asistencia escolar del 97.7% un rezago del 22.5% y el 0.03 % de los niños que trabajan nunca asistió a la escuela.

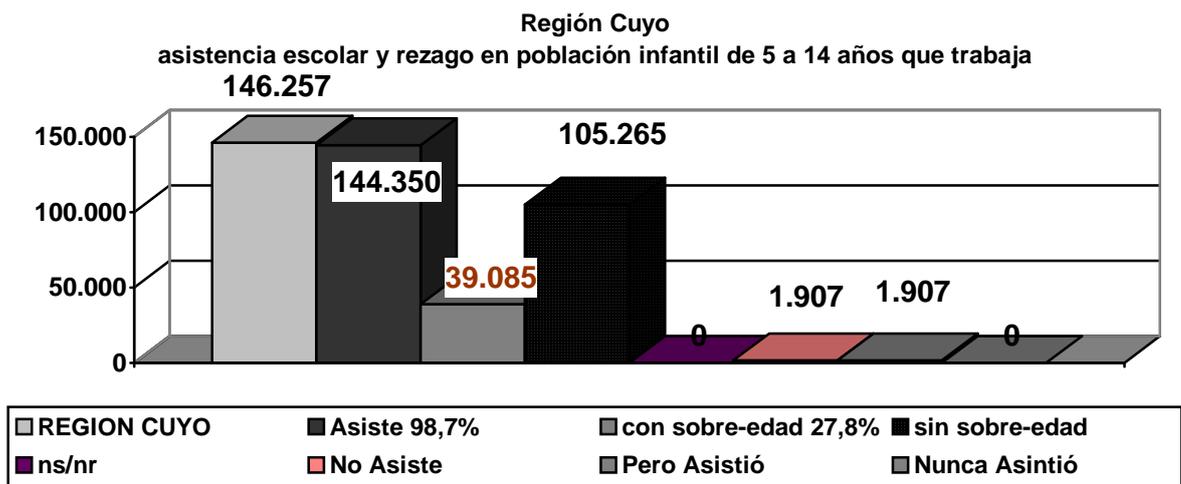


**\* REGIÓN NORESTE ARGENTINO NEA**



El noreste argentino presenta una tasa de asistencia escolar del 95.35 %, un rezago del 34.5 % y el 0.8 % de los niños que trabajan nunca asistió a la escuela. Es conveniente señalar que esta es la región con mayor porcentaje de sobre-edad en la población infantil que trabaja.

**\* REGIÓN CUYANA**

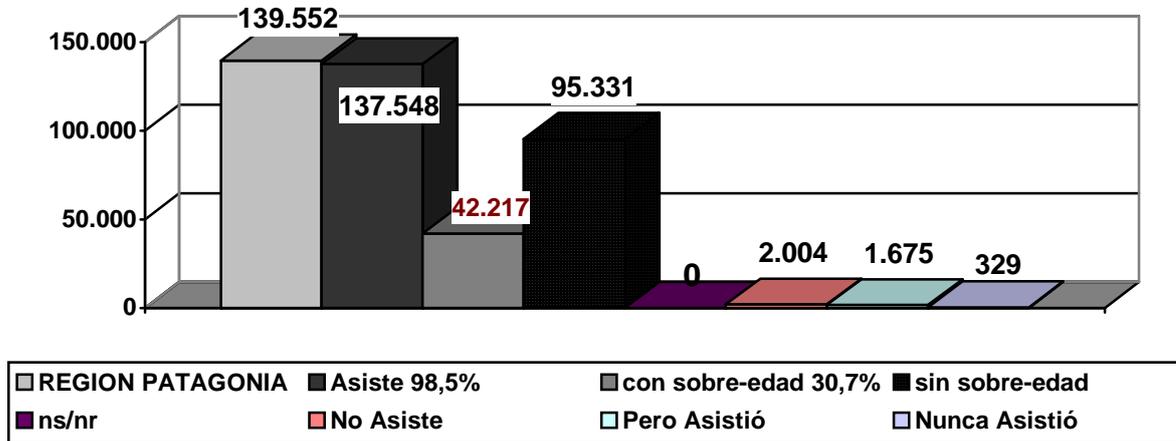


La región cuyana presenta una tasa de asistencia escolar del 98.7 %, un rezago del 27.8 % y no se detectaron casos en los que los niños que trabajan nunca hayan asistido a la escuela.



\* REGIÓN PATAGÓNICA

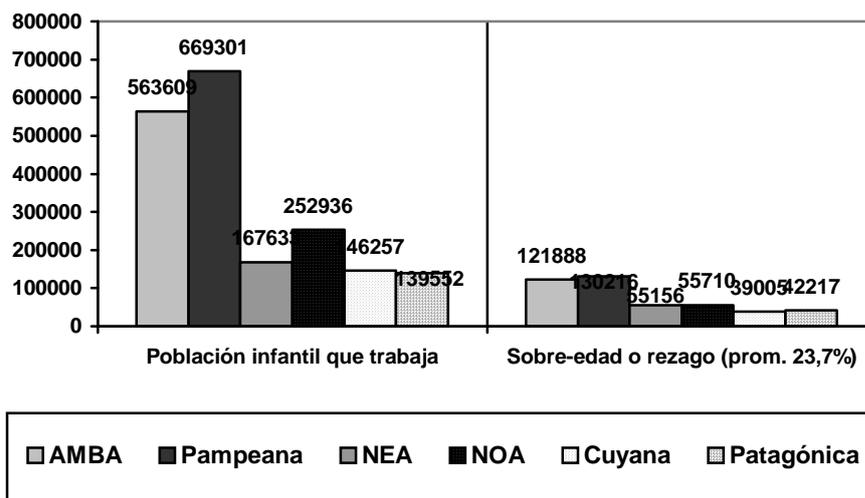
Región Patagónica  
asistencia escolar y sobre-edad en población infantil de 5 a 14 años que trabaja



La región patagónica presenta una tasa de asistencia escolar del 98.5 %, un rezago del 30.7 % y un 0.23% de los niños que trabajan nunca han asistido a la escuela.

\* DATOS NACIONALES:

Población infantil que trabaja, región y sobre-edad o rezago





## CONCLUSIONES

Esta información - realizada con datos del 2001 - tiene actualidad. La situación de estas poblaciones por debajo del nivel de pobreza no ha cambiado en forma profunda. La condición estructural que ha asumido la pobreza en el país plantea la necesidad de nuevas estrategias y abordajes y requerirá un largo tiempo revertir la situación a niveles anteriores de empleo y prosperidad.

La investigación y el análisis de datos secundarios acerca de la población infantil de 5 a 14 años que ayuda al sostén del hogar o que trabaja ha revelado no pocos aspectos de gran complejidad respecto al mundo de la pobreza y la necesidad. Ya se ha mencionado la profunda vinculación entre la pobreza y el trabajo infantil pero, poco a poco y a lo largo de los capítulos se han ido estableciendo otras asociaciones, algunas esperables como el peso del género femenino en el trabajo doméstico intra-hogar.

En la dimensión educativa, es notorio que no existe gran variación entre los niños/as que ayudan al sostén del hogar y los niños por debajo de los niveles de pobreza. Esto se observa claramente en la sobre-edad y en el aumento paulatino de la misma en cuanto se descende en los niveles de ingreso. En este sentido, la pobreza y la indigencia se revelan como sobredeterminaciones de otros múltiples aspectos de los sujetos, incluso a través de la vulnerabilidad social de los/as niños/as de sectores de ingresos medios.

El abordaje cuantitativo sobre la información disponible ha terminado. Queda por indagar el mundo de la cotidianeidad y de las estrategias de supervivencia de los niños que trabajan y sus familias a través de sus narraciones y las de otros actores que participan en la lucha cotidiana por la vida.

Otros seguirán la tarea de investigación emprendida. El presente estudio quedará como una serie de imágenes de un momento histórico específico y sobre una población muy especial: los/as niños/as que trabajan.