



**Jornada de formación docente de menos de 20 horas cátedra, conforme lo establecido en la Resolución Nº 4120/2013 del Consejo General de Educación**

**Institución solicitante:** AGMER

**Responsables por la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical:**

- GUERRERO, Rita – DNI 16 048 124

**Responsable del diseño y desarrollo del proyecto:**

- REBECCHI, Néstor Rubén – DNI 13 774 876

**Denominación del Proyecto:**

**"Defendiendo el derecho social a la Educación Secundaria en tiempos de cambios"**

**Justificación de la necesidad o demanda de formación:**

Esta propuesta de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical (EFPyS) de AGMER, se inscribe en la obligatoriedad de la Educación Secundaria que consideramos una conquista sindical, producto de un proceso colectivo y de innumerables luchas. Desde esta conquista asumimos la necesidad de generar espacios de formación que abran debate en torno a la constitución de la escuela secundaria que queremos como gremio en defensa de la educación pública y el derecho social a la educación para miles de adolescentes y jóvenes en la provincia.

En este marco, la EFPyS de AGMER, ha venido generado una serie de charlas-taller durante 2015 y 2016 que han permitido a nuestros compañeros ámbitos colectivos para el intercambio de ideas y la construcción de sentidos político-pedagógicos en torno a la problemática del nivel.

Las políticas de transformación de la Educación Secundaria están en nuestro horizonte cercano de disputa gremial, como sindicato docente estamos comprometidos con las mismas y nos hacemos eco de las demandas reiteradas de nuestros compañeros en términos de la necesidad de producir oportunidades de formación que fracturen de la matriz selectiva del nivel y anticipen formas de trabajo institucional y áulico que privilegien la construcción colectiva de conocimiento sobre nuestra tarea y garanticen mejores procesos de aprendizaje para nuestros estudiantes.

La presente jornada de formación pretende generar un espacio de construcción de conocimiento y de debate en torno de la Educación Secundaria y de nuestro lugar como docentes en defensa del derecho social a la educación. Un espacio para profundizar la mirada sobre las conquistas de inclusión plasmadas en la legislación vigente y sobre los procesos cotidianos que hacen a nuestro trabajo en un contexto político de tensiones y resistencias.

**Perfil de los destinatarios:**

La jornada de formación docente *"Defendiendo el derecho social a la Educación Secundaria en tiempos de cambios"* está destinada a docentes y equipos

directivos de escuelas secundarias y a la comunidad educativa afiliada a AGMER interesada en la problemática.

### **Fundamentación:**

El énfasis político puesto en la inclusión educativa, las nuevas modalidades organizativas sugeridas para respetar las trayectorias escolares, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, entre otros aspectos, han modificado el escenario del trabajo docente en el nivel secundario y las expectativas sociales sobre el mismo. Sin embargo, las tensiones y resistencias sobre el entramado de la inclusión son constantes en las instituciones educativas y permean los ámbitos sociales en general.

La emergencia de discursos sobre la obligatoriedad del nivel está fuertemente atravesada por lecturas que legitiman, con elementos sobre la calidad educativa y las nuevas adolescencias y juventudes, la tendencia creciente a la “meritocracia” y el retorno al origen selectivo de la Escuela Secundaria.

Las construcciones sociales sobre la inclusión, sobre el trabajo colectivo, sobre la relación de la Escuela Secundaria con la comunidad, sobre la transmisión de conocimiento para una sociedad democrática e igualitaria requieren trabajo conceptual y debate profundo. Regresar sobre nuestro propio discurso, analizar nuestra práctica a la luz de otras experiencias, repensar formatos, mirar los diseños curriculares desde sus propósitos, preguntarnos sobre el derecho social a la educación y sobre nuestro lugar en esa defensa, consideramos que son maneras de fortalecernos como colectivo docente y regresarnos la confianza en nuestra tarea tan vulnerada y vulnerable en este contexto político educativo y en estos tiempos de cambio.

### **Objetivo:**

Esta jornada de formación docente se propone como objetivo:

- Promover el debate sobre la obligatoriedad de la Educación Secundaria como reivindicación del derecho social a la educación.

### **Propósitos:**

Como propósitos de la jornada se señalan:

- Debatir posicionamientos político-pedagógicos que involucran la inclusión educativa con calidad como objetivo del nivel secundario.
- Contribuir a la conceptualización y la disputa de sentidos sobre la educación secundaria, la inclusión como responsabilidad política y la revisión de discursos y prácticas docentes centrados en el origen selectivo del nivel.

### **Contenidos:**

Los contenidos a desarrollar en esta formación están organizados en cinco ejes temáticos, a saber:

- I. La obligatoriedad del nivel secundario como reivindicación del derecho social a la educación.

- II. Los cambios de paradigmas: de lo colectivo al retorno del individualismo, del Estado presente a las Empresas y ONG.
- III. La inclusión con calidad como objetivo: más allá de frases hechas.
- IV. Caracterizando a las culturas institucionales inclusivas. Análisis de casos.
- V. La cuestión curricular: volviendo sobre los objetivos de la enseñanza.

### **Metodología de trabajo:**

La jornada de formación está organizada en dos instancias de trabajo, a saber:

- Una exposición magistral con un espacio para el intercambio con los docentes.
- Una instancia de trabajo en taller con un espacio de puesta en común plenario.

Se prevé el desarrollo de una disertación respecto de los ejes temáticos propuestos y una instancia de trabajo en taller con consignas para el debate/reflexión y la formulación de propuestas a cargo de los profesores y directivos participantes.

El trabajo en taller estará organizado en torno a los siguientes ejes:

- Trabajando sobre supuestos.
- Lectura y análisis de texto sobre como entendemos la inclusión.
- Trabajo sobre la organización escolar y las instancias de trabajo colectivo en las escuelas: repensando formatos.

Se prevé una dinámica de trabajo en pequeños grupos sobre situaciones reales y sobre documentos y textos de referencia vinculados con las temáticas propuestas, y espacios plenarios para la socialización y puesta en común de reflexiones y preocupaciones.

### **Estrategias de seguimiento:**

Dadas las características de la jornada de formación, se considera como estrategia de seguimiento la adecuación de las consignas de trabajo para la instancia de taller a las características del grupo de participantes y a los repertorios de preguntas y/o dudas que se den al término de la disertación.

Se prevé además, la socialización de bibliografía específica a través de la página oficial de nuestra entidad, con la intención de prolongar el debate de la jornada e ir construyendo espacios colectivos de discusión en cada departamento a cargo de las seccionales y con la participación de los docentes del nivel interesados en construir alternativas posibles para las escuelas de la provincia.

### **Recursos:**

#### **Bibliografía básica:**

Leyes y Reglamentaciones: Ley Nacional de Educación 26.206 y Resoluciones del CFE N° 84/09, N° 88/09 y 93/09.

CONNEL, W. (2009): *La justicia curricular*, disponible en:

[biblioteca.clacso.edu.ar/suida/Argentina/lpp/uploads/20100324023229/10/.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/suida/Argentina/lpp/uploads/20100324023229/10/.pdf)

DUSCHATZKY, S. y AGUIRRE, E. (2003) *Des-armando escuelas*. Bs. As., Paidós, Argentina.

- DUSCHATZKY, S. (2005) *La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Bs. As., Paidós, Argentina.
- DUSSEL, Inés: *El currículum*, disponible en:  
[explora.educ.ar/wpcontent/uploads/2010/04/PEDAG07-El-currículum.pdf](http://explora.educ.ar/wpcontent/uploads/2010/04/PEDAG07-El-currículum.pdf)
- FREIRE, P. y SHORI, I. (2014) *Miedo y osadía: la cotidianeidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Bs. As., Siglo XXI Editores, Argentina.
- GENTILI, P. (2012) *Pedagogía de la igualdad: ensayos contra la educación excluyente*. Bs. As., Siglo XXI Editores, Argentina.
- GRIMSON, A y TENTI FANFANI, E. (2014) *Mitomanías de la educación argentina: críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*. Bs. As., Siglo XXI Editores, Argentina.
- GONZÁLEZ, H., SPESSOT, A., RINALD, M.R., CRESPO, A. y ESCALANTE, M. (2009) *Reconociendo nuestro trabajo docente: un diálogo necesario entre teorías y prácticas*. Bs. As., Ediciones CTERA, Argentina.
- MARTÍNEZ, M. (2014) *Cómo vivir juntos: la pregunta de la escuela contemporánea*. Eduvim, Villa María, Córdoba, Argentina.
- SANTORE, M., MALDONADO, S., VAZQUEZ, S.A. y OJEA, M. (2011) *Autorizados a enseñar: diálogos y relatos acerca de la autoridad de los docentes*. Bs. As., Ediciones CTERA, Argentina.
- SIEDE, I. (2013) *La educación política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Bs. As. Paidós, Argentina.
- TENTI FANFANI, E. (2007) *La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación*. Bs. As., Siglo XXI Editores, Argentina.
- VAZQUEZ, A.S. (Coord.) (2013) *Construir otra escuela secundaria: aportes desde experiencias pedagógicas populares*. Bs. As., La Crujía, Argentina.

#### **Cronograma:**

Se prevé la realización de una jornada intensiva de trabajo de ocho (8) horas cátedra de duración, en distintos departamentos de la provincia durante el año 2016.

#### **Asistencia mínima:**

Por el carácter presencial del proyecto de formación y el tipo de trabajo que se espera de los participantes se establece la asistencia del 100 % del horario previsto para el desarrollo de la jornada.

#### **Cupo:**

No se contempla un cupo de asistentes a las jornadas de formación que se desarrollen en las seccionales de AGMER.

## CURRICULUM VITAE DEL RESPONSABLE DE LA JORNADA

### DATOS PERSONALES

Apellido : Rebecchi	Fecha de nacimiento: 19-12-59
Nombres : Néstor Rubén	Estado Civil: divorciado
Nacionalidad: argentina	Teléfono: 4943-5850 /1564817851
Documento: D.N.I.: 13.774.876	E-mail: nrrebecchi@hotmail.com
	Domicilio: Carlos Calvo 2610 – D - CABA

### FORMACIÓN ACADÉMICA

<b>Título de Posgrado: Licenciado en la Enseñanza de la Historia -CAECE</b>
<b>Diplomado superior en Ciencias Sociales con</b>
<b>Mención en Gestión de las Instituciones Educativas- FLACSO</b>
<b>Título Universitario: Licenciatura en Sociología (incompleto, 25</b>
<b>materias aprobadas) - UBA</b>
<b>Títulos Terciarios: Profesor de Historia - Consudec</b>

### ANTECEDENTES LABORALES

- Coordinador Aula Virtual del Recorrido de Formación para Supervisores. Programa Nuestra Escuela. Componente 1 (2015)
- Capacitador y Coordinador Curso de Formación de Preceptores (CTERA). Programa Nuestra Escuela. Componente 2 (2015/2014)
- Director de la Escuela de Reingreso – E.E.M. N° 2 – D.E. 4°. 2004 y continúa

### PARTICIPACION EN JORNADAS, CONGRESOS, CONFERENCIAS, EN CARÁCTER DE EXPOSITOR

- *Foro Educativo del Sur. “Trabajadoras y trabajadores de la Educación” - Universidad Nacional de Avellaneda – Buenos Aires – 2016*
- *Cátedra “Problemáticas Educativas” Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UBA – CABA - 2016*
- *Red Estrado – Universidad Nacional de La Plata - 2015*
- *II Encuentro Nacional de DDHH y Adicciones – Entre Ríos – 2015*
- *Encuentro Nacional de Escuelas secundarias con Orientación en Educación física – CABA 2015*
- *Congreso nacional de Jóvenes y Adultos – Mendoza - 2015*
- *“El contexto institucional y social y su relación con el proyecto formativo de la institución educativa” – Facultad de filosofía y Letras CABA 2015*
- *Jurado Premio Noveduc sobre “Derechos Humanos” - 2015*
- *Capacitación concursos directivos Santa Rosa (La Pampa). 9, 10 y 11 de diciembre de 2014 y primer semestre 2015 siendo asimismo miembro del Jurado.*
- *Movimiento Pedagógico Latinoamericano. San Luis. 27 de noviembre de 2014.*
- *Presentación del libro “Hacia una Pedagogía Emancipadora en Nuestra América”. Centro cultural de la Cooperación. CABA. 11 de noviembre de 2014*

- *La inclusión educativa en el nivel secundario. Luis Beltrán (Río Negro). 8 y 9 de octubre 2014.*
- *Escuelas secundarias. Panel junto a Claudia Bracchi. Universidad de Lanús. 1 de octubre de 2014.*
- *2º Jornadas Académicas Normal 1. Experiencias en educación de Jóvenes y Adultos. Corredor Pedagógico. CABA. 10 de septiembre de 2014.*
- *Jornada Latinamericana de Educación y Subjetividad: intervenciones y problemas psicosociales en las aulas. CABA. 5 y 6 de septiembre de 2014.*
- *Presentación del libro "El estigma del fracaso escolar" de Patricia Maddonni. Legislatura Porteña. CABA. 12 de agosto de 2014.*
- *La inclusión educativa en el nivel secundario. San Rafael. Mendoza. 8 de agosto de 2014*
- *La inclusión educativa en el nivel secundario. San Martín. Mendoza. 8 de agosto de 2014.*
- *Congreso Pedagógico de Tupungato sobre inclusión educativa. Tupungato. Mendoza. 7 de agosto de 2014.*
- *12º Conferencia Nacional sobre Políticas de Drogas. Salón Azul del Senado de la Nación. CABA. 17 de julio de 2014.*
- *Presentación película "Elogio de la incomodidad" en la Feria del Libro. 5 y 8 de mayo 2014*
- *2º Jornadas internacionales. Sociedades contemporáneas, subjetividad y educación. IICE-FFyL-UBA/CTERA-CTA. 9,10 y 11 de abril.*
- *1º Videoconferencia organizada por el MEN: "Las trayectorias educativas como objeto de trabajo común. Experiencias y conceptos para pensar el acompañamiento a las trayectorias educativas". Caba. 8 de abril de 2014.*

### **ESCRITOS – PUBLICACIONES**

- *"Cambio de planes". Con Luis Cabeda. Revista Canto Maestro. Nº 26. Marzo 2016.*
- *"Y de repente...la vida" en Revista Novedades Educativas. Nº 290. Febrero 2015*
- *"Hacia una pedagogía Emancipadora en Nuestra América" – Sección Sexta – Nivel Secundario. Libro presentado el 11 de noviembre de 2014.*
- *"Humanos y normales" en Revista Novedades Educativas. Nº 284. Agosto 2014*
- *"Trabajadores Gráficos" en Revista Mundo Patricios. Nº 3. Agosto 2013.*
- *"Ongaro, Chávez y la inclusión educativa" en Revista Mundo Patricios. Nº 1. abril 2013.*
- *Una escuela para todos: importancia de las culturas institucionales inclusivas. Escuelas de Reingreso en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Académica Española. 2012. Alemania.*
- *De censores y censurados. Diario Tiempo Argentino. Año 3, nº 822, pg. 3. 25 de agosto de 2012.*
- *La "Educación Prohibida" y los niños ricos que tienen tristeza. CTERA. 24 de agosto de 2012.*

### **ENTREVISTAS RADIALES/TELEVISIVAS**

- *Participación en el ciclo Consumo Cuidado – Canal Encuentro (2014)*
- *Entrevista de Daniel Baylovsky "No le puedo negar mi voz" (Internet)*

### **OTROS ANTECEDENTES**

- Integrante del Equipo de Educación Secundaria de Ctera.
- Integrante de los equipos del INFD
- Miembro del Consejo Consultivo del Programa Nacional de Educación y Prevención de las adicciones y el uso indebido de drogas. Ministerio de Educación de la Nación. Resol. N° 2493/2012.