

Jornada de formación docente de menos de 20 horas cátedra, conforme lo establecido en la Resolución N° 4120/2013 del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos

Institución solicitante: AGMER

Responsables por la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical:

- GUERRERO, Rita

Responsable del diseño y desarrollo del proyecto:

- ITZCOVICH, Horacio
- PONCE, Héctor

1- Denominación del Proyecto:

“El trabajo con las producciones de los alumnos. Insumos para la clase de matemática en la Escuela Primaria”

2 – Justificación de la necesidad o demanda de formación:

Esta propuesta de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical (EFPyS) de AGMER, se inscribe en marco del **Programa de formación para la enseñanza de la Matemática en la escuela 2016-2017** que se está llevando a cabo en toda la provincia con dos proyectos específicos de formación: el Seminario-Taller *“El desafío de enseñar los números naturales y las operaciones, con problemas en la escuela primaria”* y el Seminario-Taller *“Problematizar las prácticas para repensar la enseñanza de la geometría en la escuela primaria”*. Ambos pensados desde un enfoque de derechos: el derecho de los docentes a una formación permanente que contribuya a consolidar su puesto de trabajo, en este caso desde la especificidad de la enseñanza y, el derecho de los niños a una educación que promueva procesos de aprendizaje que les permitan seguir aprendiendo.

Desde esta perspectiva se asume el compromiso con nuestros compañeros docentes vinculado con la demanda de espacios que abran el debate sobre las prácticas de enseñanza en la escuela. Las prácticas habituales en la escuela están ligadas a los enfoques clásicos que requieren ser revisados a la luz de miradas problematizadoras y constructivas que den nuevos sentidos pedagógicos a la enseñanza recuperando las producciones de los estudiantes.

La búsqueda de significados y herramientas didácticas para el trabajo docente requieren instancias sistemáticas de formación colectiva, proyectos de formación que se prolonguen en el tiempo y permitan la profundización de lo aprendido en tensión con la realidad concreta de las instituciones, la lectura de bibliografía, el estudio y la confrontación de teoría y práctica así como, la posibilidad de contar con ámbitos de interlocución con referentes intelectuales que investigan y producen conocimiento dentro del campo de la

didáctica específica. A esto apuesta la EFPyS de AGMER y la propuesta considerada para esta jornada.

3 – Perfil de los destinatarios:

La jornada de formación docente ***“El trabajo con las producciones de los alumnos. Insumos para la clase de matemática en la Escuela Primaria”*** está destinada a docentes afiliados a AGMER que se desempeñan como docentes y directivos de educación primaria, como maestro orientador integrador, como supervisores, como docentes de institutos de formación docente y coordinadores de prácticas, que estén cursando el Programa de formación para la enseñanza de la Matemática en la escuela 2016-2017 (Seminario-Taller *“El desafío de enseñar los números naturales y las operaciones, con problemas en la escuela primaria”* y Seminario-Taller *“Problematizar las prácticas para repensar la enseñanza de la geometría en la escuela primaria”*) que está desarrollando la EFPyS de AGMER con resolución del CGE.

4 – Fundamentación:

Desde hace algunos años se vienen desarrollando diferentes instancias de intercambios con y entre docentes que abonan a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza. Es posible reconocer allí diversas perspectivas sobre este trabajo.

Uno de los asuntos que hemos podido identificar es una fuerte tensión entre las exigencias que se le imponen a los docentes y el modo y los recursos con que cuentan para enfrentarlas. Es decir, los maestros, están sometidos a las demandas de diseños curriculares que, en la mayoría de los casos, pone en el centro de sus propósitos a la actividad productiva de los alumnos, en la clase: la Matemática se hace, hay que proponer a los alumnos hacer matemática... son algunas de las frases que se pueden leer en diferentes documentos curriculares.

Esta idea general podemos enmarcarla en la idea de producción. Entendemos por actividad productiva, entre otras cuestiones, a los procedimientos y las respuestas que los alumnos elaboran frente a los contextos problemáticos que se les proponen. Entendemos que toda producción involucra un diálogo con la cultura; en este sentido, toda producción implica una reproducción de aquellos conocimientos y relaciones matemáticas que “viven” en nuestra cultura y que las instituciones se comprometen a socializar. En consecuencia, los docentes necesitan elaborar, a partir de este gran objetivo, un proyecto propio, fundamentado y acorde con su propia realidad; necesitan en consecuencia asumir una posición productora que no es la que históricamente tienen asignada en la sociedad.

Ahora bien, muchos docentes han asumido en gran medida este desafío: intentar propiciar en sus aulas espacios de producción, es decir, desafían a los alumnos a partir de diferentes problemas que les proponen. En numerosa cantidad de oportunidades los niños “entran en el juego”. Pero las producciones que elaboran distan mucho de las expectativas del docente. ¿Cómo ayudar a los alumnos a avanzar en sus producciones? ¿Cómo tender

puentes entre las producciones genuinas de los niños y aquellas que se aproximan más a las provenientes de la matemática?

En este sentido, tanto el análisis de las producciones de los alumnos como de registros de clases serán insumos que permitirían compartir con los docentes participantes debates en torno a las preguntas previamente mencionadas. Este es el recorrido que se propone desplegar en esta jornada-taller.

5 – Objetivo:

La jornada de formación docente ***“El trabajo con las producciones de los alumnos. Insumos para la clase de matemática en la Escuela Primaria”*** se propone como objetivos:

- Poner en debate las prácticas de enseñanza de la matemática en la Escuela Primaria desde perspectivas teóricas y didácticas centradas en la reflexión y el análisis de los procesos de conocimiento de los niños.
- Desarrollar estrategias de enseñanza para que las producciones genuinas de los niños se aproximen a las provenientes de la matemática a través de un proceso de problematización, análisis y reflexión.

6 – Propósitos:

Esta jornada de formación se propone:

- Promover la importancia y el sentido formativo de la enseñanza de la matemática en la Escuela Primaria en términos de las exigencias de razonamiento puestas en juego en la resolución de problemas y la tensión entre las producciones de los niños y las expectativas docentes de aproximación al conocimiento matemático.
- Posibilitar ámbitos de interlocución con referentes intelectuales que investigan y producen conocimiento dentro del campo de la didáctica específica como instancia para la profundización de los procesos formativos que los docentes vienen realizando con las propuestas de la EFPyS de AGMER.

7 – Contenidos:

Los contenidos a desarrollar en esta formación son:

- Las producciones de los alumnos como aporte a la problematización del conocimiento a enseñar.
- Relaciones de equivalencia entre cálculos.
- De las escrituras menos convencionales a las escrituras más convencionales.
- Propiedades de las operaciones que permitan comprender las producciones de los alumnos y establecer puentes entre aquellas más personales y otras más convencionales.

- El registro de clase como insumo para el debate sobre las interacciones en el aula en torno al trabajo con las producciones de los niños.

8 – Metodología de trabajo:

La jornada de formación está organizada en dos instancias de trabajo, a saber:

- Una exposición central con un espacio para el intercambio con los docentes.
- Una instancia de trabajo en taller con un espacio de puesta en común plenario.

Se prevé el desarrollo de una disertación respecto de los contenidos propuestos y una instancia de trabajo en taller para la construcción de propuestas de enseñanza que recuperen los procesos de formalización de pensamiento de los niños en la resolución de problemas matemáticos a partir del análisis de cuadernos y registros de clase.

9 – Estrategias de seguimiento:

Dadas las características de la jornada de formación, se considera como estrategia de seguimiento la adecuación de las consignas de trabajo para la instancia de taller a las características del grupo de participantes y a los repertorios de preguntas y/o dudas que se den al término de la disertación.

10 – Recursos:

Bibliografía básica:

BROITMAN, Claudia e ITZCOVICH, Horacio. "La matemática en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB: problemas de su enseñanza, problemas para su enseñanza" en Mabel PANIZZA (comp.) *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB: Análisis y propuestas*. Buenos Aires, Paidós, 2009.

BROUSSEAU, Guy. "¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las matemáticas?" (Primera parte) (L. Puig, Trad.) en *Enseñanza de las Ciencias*, Vol 8, 3, 1990, Universidad de Bordeaux, Francia, disponible en www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/51335/93083, 1990, 259-267.

BROUSSEAU, Guy. "¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las matemáticas? (Segunda Parte)". (L. Puig, Trad.) en *Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 9, 1, Universidad de Bordeaux, Francia, 1991, 10-21, disponible en www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/51351/93100.

BROUSSEAU, Guy. *Iniciación al estudio de las situaciones didácticas*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2007.

CHARNAY, Roland. "Aprender (por medio de) la resolución de problemas" en CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. *Diseño Curricular para la Educación Primaria*. Gobierno de la Provincia de Entre Ríos. 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTION CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE, *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Primer Ciclo. Nivel Primario*. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Segundo Ciclo. Nivel Primario. 2005.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. *Cuadernos para el aula: Matemática 6.* Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

12 – Cronograma:

Se prevé la realización de una jornada intensiva de trabajo de ocho (8) horas cátedra de duración, en diferentes departamentos de la provincia durante el año 2017. Se tomarán como sede, algunas de las seccionales donde se está llevando a cabo el **Programa de formación para la enseñanza de la Matemática en la escuela 2016-2017** que desarrolla AGMER.

13 – Asistencia mínima:

Por el carácter presencial del proyecto de formación y el tipo de trabajo que se espera de los participantes se establece la asistencia del 100 % del horario previsto para el desarrollo de la jornada.

14 – Cupo:

Se contempla un cupo de asistentes a las jornadas de formación de entre 60 y 70 participantes por sede para garantizar la modalidad de trabajo en taller.