



IV CONGRESO EDUCATIVO PROVINCIAL

EDUCACIÓN PÚBLICA COMO DERECHO SOCIAL PARA TODOS Y TODAS

PRESENTACIÓN

En la primera sesión del CLXXXIV Congreso Extraordinario de AGMER, llevada a cabo en la ciudad de Rosario del Tala el 23 de agosto de 2018, se resolvió entre otros puntos “mandatar a la Comisión Directiva Central a realizar un Congreso de Política Educativa en el marco de las políticas de ajuste del gobierno nacional y su impacto en Entre Ríos”. Esta resolución recuperaba a su vez el espíritu de diversas definiciones tomadas en años anteriores hacia el interior de nuestro sindicato, las cuales no pudieron plasmarse hasta este momento en iniciativas concretas debido a que su realización demandaba un nivel de organización que la propia coyuntura de los sucesivos escenarios de conflicto impedía articular.

Actualmente, transcurridos ya los tres primeros años de gobierno a nivel nacional de la alianza Cambiemos, la reiterada y creciente implementación de políticas de ajuste presupuestario y vulneración de derechos en el sector educativo nos sitúan frente a la necesidad de avanzar en la realización del IV Congreso Educativo Provincial, el cual es organizado por AGMER con el propósito de propiciar los necesarios espacios de intercambio y debate acerca de las problemáticas que atraviesan a la educación pública y a las y los trabajadores de la educación, asumiendo el compromiso de interpelar esta realidad y producir de forma transversal y participativa un conjunto de posicionamientos y aportes que sirvan como herramienta para encauzar y nutrir los procesos de disputa con la patronal provincial y nacional.

FUNDAMENTACIÓN

El modo en que desde el Estado son pensados los fines y la estructura del sistema educativo ha ido experimentando transformaciones a lo largo de la historia, las cuales han sido respuestas a los sucesivos cambios en la manera de insertarse en el sistema mundial y de resolver las contradicciones entre las clases dominantes y las clases subalternas. Pero es particularmente desde la última dictadura cívico-militar que podemos observar una profundización en el deterioro de las condiciones en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual es consecuencia de las reformas neoliberales que empiezan a diagramar los gobiernos de facto y que se agudizan durante los años noventa bajo las premisas del Consenso de Washington.

Nos encontramos así con un nuevo contexto de marcada vulnerabilidad social, con niñas y niños que empezaron a concurrir a las escuelas signados por la marca de la precarización, el desempleo y la informalidad en sus núcleos familiares, componentes que sólo pueden conducir al incremento de la pobreza, la marginalidad y la exclusión. Son esos los elementos que modifican los vínculos familiares y se trasladan a las aulas, con la masificación en el



ingreso a una educación secundaria y superior que no estaban lo suficientemente preparadas para afrontar estos desafíos.

La Argentina y varios países de América Latina se enfrentan actualmente al resurgimiento y la consolidación en el poder de expresiones políticas enraizadas en un alarmante desprecio por lo público, las cuales se proponen habilitar la proliferación de discursos de carácter reaccionario que buscan poner en discusión toda acción política tendiente a atenuar la desigualdad social que aparece como rasgo inherente al sistema capitalista. Como docentes comprometidos con el sentido transformador e inclusivo de la escuela pública sabemos que la misma no puede ser pensada por fuera de esta encrucijada, dado que tenemos en claro que el sostenimiento de un determinado modelo de Estado conlleva necesariamente la implementación de políticas educativas consecuentes con sus objetivos económicos y sociales. Es allí donde decidimos asumir un papel activo y protagónico en tanto actores clave del sistema educativo para intervenir en estos debates y fijar postura a favor de la educación pública como derecho social, rechazando el paradigma meritocrático que encuentra su base ideológica en los privilegios de clase que como parte del movimiento obrero elegimos enfrentar, apostando con firmeza a la formación de las generaciones actuales y futuras con una perspectiva crítica, reflexiva y dialéctica que esté inspirada en el horizonte de liberación de nuestros pueblos.

La creciente tendencia privatizadora en el sector educativo se hace visible a través del avance de lógicas mercantilistas en la escuela pública, lo cual resulta en un notable deterioro en las condiciones laborales y pedagógicas en que se desarrollan los procesos de trabajo docente. A esto se suma el progresivo ajuste económico sobre el sistema educativo, plasmado tanto en los recortes presupuestarios como en los techos salariales que ubican a un importante porcentaje de las y los trabajadores de la educación por debajo de la línea de la pobreza. Por su parte, la existencia de iniciativas de carácter legislativo como el Plan Maestro o la Secundaria Federal 2030 y la profundización en la implementación de dispositivos de evaluación antipedagógicos como los operativos Aprender y Enseñar dan cuenta del contexto preocupante que nos toca enfrentar.

Desde las organizaciones sindicales docentes hemos sabido a lo largo de las últimas décadas acuñar enunciados que se han convertido en nuestra carta de presentación y consideramos que es el momento de recuperarlos para nutrir de sentido los debates que nos disponemos a dar: *"Ningún niño sin escuela, ningún docente sin trabajo, ningún conocimiento oculto, ninguna cultura negada"*; *"La escuela argentina enseña, resiste y sueña"*; *"Por una escuela pública para la liberación de los pueblos"*; *"El sindicato en la escuela, la escuela en el sindicato"*; *"Escuela pública siempre"*. Son algunos de los lemas que han identificado tanto a CTERA como a AGMER y son también una síntesis del faro que nos permite trazar en términos ideológicos el camino a transitar en nuestra lucha por los derechos de las y los docentes y por el futuro de nuestros alumnos y alumnas en las escuelas entrerrianas.

Es por eso que este Congreso Educativo representa para la organización sindical docente un espacio de intercambio y deliberación en torno a los distintos problemas que atraviesan a los trabajadores de la educación y la escuela pública, constituyéndose como una poderosa herramienta de cara a la toma de definiciones de carácter político y pedagógico a partir de la sistematización de experiencias y estudios que se producen en el seno de la militancia con un fuerte respaldo de carácter teórico y metodológico.

ANTECEDENTES

El IV Congreso Educativo Provincial de AGMER se propone recuperar los aportes que han realizado al debate sobre las políticas educativas y los procesos de construcción de alternativas pedagógicas emancipadoras los diversos espacios de discusión y socialización llevados a cabo por el movimiento sindical docente en las últimas décadas, tanto los que se realizaron en Entre Ríos como aquellos de alcance nacional y continental con presencia de representantes de nuestra organización.

De manera especial por la amplitud en los tópicos abordados y la magnitud en su convocatoria, destacamos lo debatido y generado como resultado de los anteriores congresos educativos organizados por AGMER a nivel provincial y por CTERA a nivel nacional; los encuentros locales, nacionales y continentales desarrollados en el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano; los encuentros latinoamericanos de Educadores Populares por la Alfabetización llevados a cabo en Paraná y las Jornadas Nacionales sobre Política Educativa, Sindicalismo y Trabajo Docente desarrolladas en Concepción del Uruguay en 2017.

Se presenta a continuación una síntesis de los principales antecedentes a los que se hace referencia en el párrafo anterior:

- » I, II y III Congreso Educativo Provincial de AGMER (1996, 1999, 2005)
- » I, II, III y IV Congreso Educativo Nacional de CTERA (1997, 1999, 2005, 2008)
- » Congresos Educativos organizados por los sindicatos de base de CTERA
- » I y II Encuentro Nacional *Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano* (2012, 2015)
- » I, II, III y IV Encuentro Internacional *Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano* (2011, 2013, 2015, 2017)
- » Jornadas Nacionales sobre Política Educativa, Sindicalismo y Trabajo Docente (2017)
- » I, II, III y IV Encuentro Latinoamericano de Educadores Populares por la Alfabetización (2005, 2008, 2011, 2014)

Por otro lado, destacamos de manera particular la creación en el año 2012 del Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER, el cual cuenta con equipos de docentes investigadores y militantes que se ocupan de relevar datos empíricos y sistematizar experiencias de cara a la producción de nuevos conocimientos, con la rigurosidad metodológica y el sentido político que demandan el escenario de disputa con la patronal en el terreno de las regulaciones laborales y los debates pedagógicos.

En cuanto a los encuentros preparatorios por niveles y modalidades, no es casual que hayamos escogido para dar los primeros pasos el Nivel Superior y la modalidad de Educación Técnico Profesional, ya que son dos de los escenarios en los que se corre el riesgo de experimentar los mayores retrocesos debido a la política educativa que plantea fundamentalmente el Ministerio de Educación de la Nación.

OBJETIVOS

- » Convocar al colectivo docente para analizar la política educativa actual y construir como sindicato un posicionamiento crítico y emancipador.
- » Propiciar ámbitos de intercambio y debate entre las y los trabajadores de la educación con relación a las problemáticas del sistema educativo.
- » Promover la defensa de la escuela pública desde una concepción participativa, democrática, popular, latinoamericana y de clase.
- » Formular y dar a conocer estrategias de acción tendientes a responder de forma alternativa a las preocupaciones actuales del campo educativo.
- » Fortalecer la lucha por el sostenimiento y la ampliación de los derechos de las y los trabajadores de la educación.
- » Tender y profundizar lazos de cooperación con otras organizaciones gremiales, sociales y académicas.

EJES DE TRABAJO

1. Sociedad, Estado capitalista y educación. *Las relaciones sociales y los marcos jurídicos e institucionales en torno a la definición e implementación de las políticas educativas nacionales y provinciales.*

- » La educación pública como derecho social y responsabilidad indelegable del Estado.
- » El sistema educativo como instrumento de legitimación de las clases dominantes.
- » Las disputas en torno a la estructura, fines e instancias de gobierno del sistema educativo.
- » Políticas y mecanismos de financiamiento del sistema educativo nacional y provincial.
- » Retos para la consolidación y profundización del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

2. Encrucijadas de la formación docente inicial y continua. *Hacia la resignificación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje con base en la construcción de una perspectiva pedagógica crítica, democrática y emancipadora.*

- » Universidades, institutos y cambios en las prácticas de formación docente inicial.
- » Nuevas tecnologías y diversificación de la formación docente continua, transversalidad y campos disciplinares.
- » Niveles y modalidades del sistema educativo, problemas y desafíos contemporáneos.
- » Educación popular y saberes transformadores para la formación de sujetos críticos.
- » Evaluación como proceso reflexivo centrado en los aprendizajes, representaciones y dispositivos.

3. Identidad y regulaciones laborales en el sistema educativo. *Autonomía y subordinación en el contexto dialéctico de disputa en torno a los dispositivos de control y evaluación de los procesos de trabajo docente.*

- » El trabajador de la educación como sujeto político sindicalmente organizado.

- » Salud laboral, régimen de licencias y condiciones de trabajo en los establecimientos educativos.
- » Sistema de concursos, acceso al puesto de trabajo y evaluación de la carrera docente.
- » Composición del salario docente y valor de la fuerza de trabajo.
- » Derechos jubilatorios y lógicas inherentes al sistema previsional.

4. Problemáticas emergentes en la escena educativa. *Ampliación de los procesos de organización y lucha docente a partir de debates y reivindicaciones que son transversales para el pueblo y la clase trabajadora.*

- » Derechos humanos, memorias sociales y producción de sentidos en la escuela.
- » Educación sexual integral, igualdad y diversidad desde una perspectiva de género.
- » Salud pública, educación ambiental y modelos sustentables para una soberanía alimentaria.
- » Comunicación, medios hegemónicos y voces alternativas en el ámbito escolar.
- » Migraciones e interculturalidad en los procesos de construcción de sentidos sociales en la educación.

DINÁMICA DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

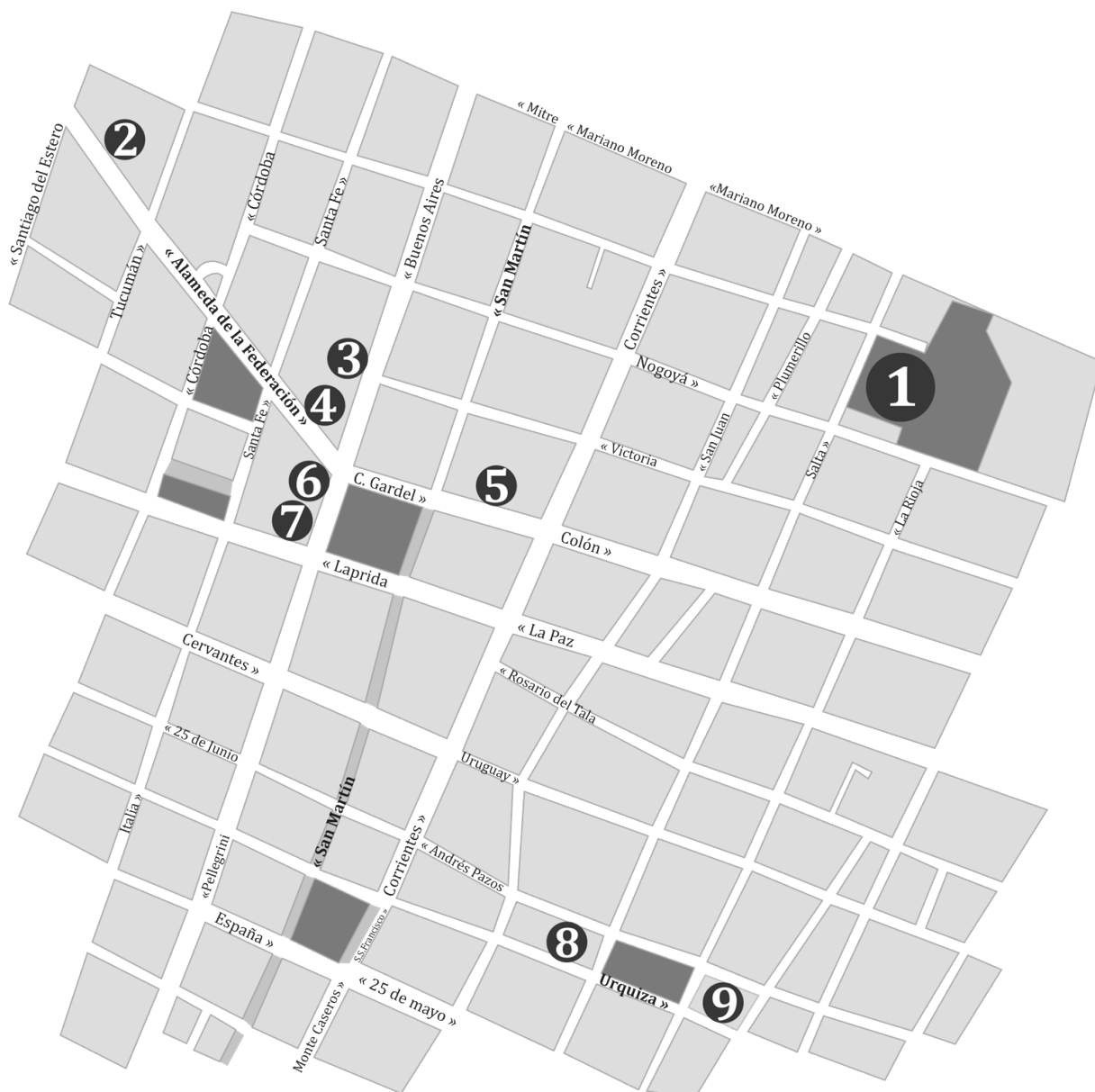
a. Encuentros preparatorios por niveles y modalidades.

- » VI Encuentro Provincial de referentes de Nivel Superior (Paraná, 18 de septiembre de 2018)
- » II Encuentro Provincial de referentes de la modalidad de Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario (Paraná, 27 de septiembre de 2018)
- » Encuentro Provincial de referentes de Educación Secundaria (Paraná, 12 de noviembre de 2018)
- » Encuentro Provincial sobre implementación del Plan Nacional *Aprender Matemática* (San Salvador, 15 de noviembre de 2018)
- » Encuentro Provincial de referentes de las modalidades de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y de Educación en Contextos de Privación de la Libertad (Colón, 27 de noviembre de 2018)
- » Encuentro Provincial de referentes de Nivel Inicial (Paraná, 20 de marzo de 2019)
- » Encuentro Provincial de referentes de la modalidad de Educación Especial (Rosario del Tala, 27 de marzo de 2019)
- » Encuentro Provincial de referentes de Nivel Primario (Paraná, 29 de abril de 2019)
- » Encuentro Provincial de mujeres trabajadoras de la educación (Paraná, 29 de abril de 2019)
- » Encuentro Provincial de referentes de escuelas primarias de Jornada Completa (Federal, 07 de mayo 2019)

b. Instancia central del Congreso a nivel provincial.

(Paraná, 23 y 24 de mayo de 2019)

Referencias espaciales



Referencias:

1. Parque Escolar "Enrique Berduc" (Salta 756)
2. Escuela N° 1 "Del Centenario" (Alameda de la Federación 462)
3. Casa Docente AGMER (Buenos Aires 437)
4. Sede AGMER CDC (Alameda de la Federación 114)
5. Salón ATE (Colón 59)
6. Auditorio "Rodolfo Walsh" - FCEdu - UNER (Buenos Aires 398)
7. Salón Seccional Paraná de AGMER (Laprida 136)
8. Salón del Anexo FHaYCS - UADER (Urquiza 732)
9. Salón de actos FCEco - UNER (Urquiza 552)

Servicio de emergencias médicas:
Medical (0343 - 4317054 // 4231222)



2018 - 2019

IV Congreso educativo de AGMER

Educación pública como derecho social, para todos y todas.



JUEVES 23

08:00 a 09:00 – Acreditación de la primera jornada.

09:00 a 09:30 – Presentación y palabras de bienvenida.

- **Marcelo Pagani** | Secretario General de AGMER
- **Ana Delaloye** | Secretaria Adjunta de AGMER
- **Guillermo Zampedri** | Secretario Gremial de AGMER
- **Liliana Forastieri** | Secretaria de Educación de AGMER
- **Mario Bernasconi** | Secretario de DD. HH., Cap. Sindical y Perfec. Docente de AGMER

09:30 a 11:00 – Panel de apertura: *«Los sindicatos docentes y la lucha por la educación pública como derecho social»*

- **Juan Monserrat** | Secretario General de UEPC
- **Roberto Baradel** | Secretario General de SUTEBA
- **Marcelo Pagani** | Secretario General de AGMER
- **Sonia Alesso** | Secretaria General de CTERA

11:00 a 12:00 – Panel: *«Sociedad, Estado capitalista y educación»*

- **Eduardo Rinesi (UNGS)**. *Claves para pensar lo ético y lo político en torno a la educación como hecho social.*
- **Atilio Borón (FCS-UBA/CONICET)**. *El desafío educativo de América Latina ante el restablecimiento de las políticas neoliberales en la región.*

12:00 a 14:00 – Almuerzo.

14:00 a 15:30 – Trabajo en comisiones simultáneas.

15:30 a 16:00 – Pausa.

16:00 a 17:30 – Trabajo en comisiones simultáneas.

17:30 a 18:00 – Pausa.

18:00 a 19:00 – Panel: *«Identidad y regulaciones laborales en el campo educativo»*

- **Ricardo Donaire (PIMSA-CONICET)**. *La posición social de los docentes y su identificación como parte de la clase trabajadora.*
- **Julián Gindin (UFF, Brasil)**. *Prácticas de organización y resistencia del colectivo docente frente a los dispositivos de evaluación externa.*

20:00 a 24:00 – Peña y agasajo a las delegaciones participantes.



2018 - 2019

Educación pública como derecho social, para todos y todas.



VIERNES 24

08:00 a 09:00 – Acreditación de la segunda jornada.

09:00 a 10:30 – Trabajo en comisiones simultáneas.

10:30 a 11:00 – Pausa.

11:00 a 12:00 – Panel: «*Tópicos transversales y problemas emergentes en la escena educativa*»

- **Dr. Roberto Elisalde (FFyL-UBA).** *La educación popular como herramienta para la democratización del conocimiento social.*
- **Dra. Patricia Medina Melgarejo (UPN, México).** *Identidades culturales y procesos migratorios en las coordenadas de la escuela pública actual.*

12:00 a 14:00 – Almuerzo.

14:00 a 15:30 – Trabajo en comisiones simultáneas.

15:30 a 16:00 – Pausa.

16:00 a 17:00 – Panel: «*Encrucijadas de las prácticas docentes, entre el aula y la institución educativa*»

- **Dra. Silvia Finocchio (FFyL-UBA).** *Los libros de texto y la autonomía docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
- **Dra. Sandra Nicastro (FFyL-UBA).** *La escuela como escenario de relaciones institucionales entre los diferentes actores del sistema educativo.*

17:00 a 18:30 – Panel de cierre: «*Tendencias y retos de la educación pública en América Latina*»

- **Martín Rethemías** | Comité Ejecutivo de FeNaPES –Uruguay–
- **Gabriela Bonilla** | Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas – IEAL
- **Eduardo Pereyra** | Secretario de Relaciones Internacionales de CTERA

JUEVES 23 DE MAYO | 14:00 a 15:30 hs.

COMISIÓN / SEDE	TEMA	EXPOSITORES	INTERVENCIONES
COMISIÓN 1 Parque Escolar “Enrique Berduc”	Las prácticas de investigación y su institucionalización en las organizaciones sindicales docentes	Gonzalo Gutiérrez (Director del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba)	Panel
		Alejandro Bernasconi (Coordinador del Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER)	
		Miguel Duhalde (Secretario de Educación de CTERA y responsable del Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Vilte”)	
COMISIÓN 2 Salón de Actos de la Escuela del Centenario	La pedagogía de la identidad como herramienta para la construcción de una educación con justicia y memoria	Gabriela González (Secretaria de Derechos Humanos de AGMER Paraná)	Panel
		Damián Cortiñas (hijo de desaparecido y militante de AGMER Colón)	
		Florencia Amestoy (H.I.J.O.S. Paraná y Programa “Jóvenes por la Memoria”)	
		Tomasa Gómez (referente de Derechos Humanos de AGMER)	
COMISIÓN 3 Salón de la Seccional Paraná de AGMER	La hegemonía cultural en el sistema educativo y las experiencias pedagógicas alternativas en América Latina	Adriana Casevecchie (Secretaria de Acción Social de AGMER Paraná)	Panel
		Pablo Imen (Secretario de Formación e Investigaciones del CCC “Floreal Gorini”)	
		Patricia Medina Melgarejo (pedagoga, docente e investigadora de la UPN –México–)	
COMISIÓN 4 Auditorio “Rodolfo Walsh” de la FCEdu-UNER	Problemáticas del sistema universitario en el contexto de las políticas educativas neoliberales	Patricia Riobó (Secretaría General de AGDU)	Panel
		Federico Tálamo (Vocal de AGMER y docente e investigador de la FHaYCS-UADER)	
		Oscar Ruibal (Secretario Gremial de UEPC –Córdoba–)	
		Carlos De Feo (Secretario General de CONADU)	
COMISIÓN 5 Salón de Actos de la FCEco-UNER	Estudios, experiencias y relatos: Educación, ciudadanía y ampliación de derechos	Marta Zamero, Gabriela Olivari y Claudia Tamaño (EFPS-AGMER)	Ciclo “Alfabetización como derecho”
		Karen Catelotti y Noelia Medina (AGMER Uruguay)	La escuela como territorio y espacio político. Participación democrática a través de proyectos y programas socioeducativos. Experiencias, límites y potencialidades
		Iván Stiefel, Martín Tactagi e Ignacio González Lowy (AGMER Paraná)	Prácticas de enseñanza de la lengua y la literatura en tiempos de lecturas en disputa
COMISIÓN 6 Salón del Anexo de la FHaYCS-UADER	Las problemáticas y los desafíos institucionales de la Educación Inicial	Soledad López y María Inés Monzón (FHaYCS-UADER)	Diálogos entre las políticas de formación docente continua y los desafíos actuales de la Educación Inicial: la propuesta de la Especialización en Educación Inicial (FHaYCS-UADER)
		Flavia Katusa (AGMER Uruguay)	Aportes al debate desde la organización gremial
		María José Gutiérrez (Secretaria de Nivel Inicial de UTE –Capital Federal–)	Problemáticas del Nivel Inicial vistas desde el contexto nacional
COMISIÓN 7 Salón de ATE	Estudios, experiencias y relatos: Debates curriculares y prácticas áulicas	Gabriela Dri (AGMER Concordia)	Las buenas prácticas docentes, un desafío permanente
		Roberto Fernández (AGMER Uruguay)	La construcción de la ciudadanía en los diseños curriculares de Ciencias Sociales en Entre Ríos (2008-2015)
		Gerardo Pozzi (AGMER Concordia)	Consideraciones en torno a la enseñanza de la Economía en la escuela secundaria: manuales, autoridad pedagógica y pensamiento crítico

JUEVES 23 DE MAYO | 16:00 a 17:30 hs.

COMISIÓN / SEDE	TEMA	EXPOSITORES	TÍTULO DE LOS TRABAJOS
COMISIÓN 8 Parque Escolar “Enrique Berduc”	La disputa por la igualdad desde una perspectiva de género en el ámbito del sistema educativo	María José Chapitel (AGMER Concordia)	Panel
		Verónica Veik (Vocal de AGMER)	
		Carolina Acuña (Secretaria de Género de AGMER Paraná)	
		Roxana Rogalski (Secretaria de Género e Igualdad de Oportunidades de CTERA)	
COMISIÓN 9 Salón de Actos de la Escuela del Centenario	Estudios, experiencias y relatos: Escuela pública, memoria y construcción de sentidos	Alejandra Guzmán Benedetti (AGMER Colón)	El sentido de la educación en derechos humanos
		Victoria Rivero y Lorena Rivero (AGMER Paraná)	La vulneración de los herechos humanos durante las dictaduras militares
		Sebastián Telechea y Alejandro Bernasconi (Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER)	Cambios y permanencias en los calendarios escolares de la provincia de Entre Ríos (1962-2017). Una propuesta de abordaje
COMISIÓN 10 Salón de la Seccional Paraná de AGMER	Las luchas ambientales y el derecho a la salud en las escuelas rurales	Verónica Fischbach (asesora legal de AGMER)	Panel
		Mariela Leiva (Secretaria Gremial de AGMER Uruguay y referente de la Campaña “Paren de Fumigar las Escuelas”)	
		Damián Marino (docente e investigador de la UNLP y el CONICET)	
COMISIÓN 11 Auditorio “Rodolfo Walsh” de la FCEdu-UNER	Estudios, experiencias y relatos: Infraestructura, condiciones y ambiente de trabajo	Lidia Otero y Abel Antivero (AGMER Islas del Ibicuy)	El acuerdo paritario de transporte 2012: su concreción en Islas del Ibicuy. Avances, disputas, tensiones y retrocesos en el cumplimiento del mismo
		Agustín Aizaga (AGMER Colón)	Condiciones de infraestructura en Entre Ríos
		Perla Florentín y Leandro Pozzi (Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER)	Las reflexiones de los trabajadores de la educación y sus procesos formativos sobre su espacio de trabajo como estrategia de lucha
COMISIÓN 12 Salón de Actos de la FCEco-UNER	Los marcos y las acciones de formación pedagógica desde las organizaciones sindicales docentes	Aurorita Cavallero (Secretaria de Cultura y Educación de UEPC –Córdoba–)	Panel
		Rita Guerrero (Asesora Académica de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical de AGMER)	
		Ana Delaloye (Secretaria Adjunta de AGMER)	
COMISIÓN 13 Salón del Anexo de la FHAYCS-UADER	Estudios, experiencias y relatos: Educación Sexual Integral y perspectiva de Género	Julia Deyme, Laura Maher y Celeste Richard (AGMER Colón)	Trata y prostitución en el ámbito escolar: sobre la sexualidad mercantilizada
		Ivana López (AGMER Colón)	Cuando la cuestión de género está en la escuela
		Mariana Giorda y Martina Kaplan (AGMER Paraná)	Entre el compromiso militante y la precariedad laboral. Experiencias de implementación de la ESI en escuelas de Paraná
		Ivanna Rezzett (Secretaria de Género de la CTA de los Trabajadores Entre Ríos)	La perspectiva de género como desafío para las organizaciones sindicales docentes
COMISIÓN 14 Salón de ATE	Horizontes y demandas en el marco de la modalidad de Educación Técnico-Profesional	Julio Broin (Vocal de Jurado de Concursos de Secundaria del CGE)	Panel
		Esteban Conte (miembro de la Comisión Paritaria de Títulos para la Educación Secundaria)	
		Cristina Rubio (Secretaria de Educación Técnica de UTE –Capital Federal–)	

VIERNES 24 DE MAYO | 9:00 a 10:30 hs.

COMISIÓN / SEDE	TEMA	EXPOSITORES	TÍTULO DE LOS TRABAJOS
COMISIÓN 15 Parque Escolar “Enrique Berduc”	Los medios de comunicación y la manipulación informativa en la construcción de agenda sobre educación y docencia	César Pibernus (Secretario de Organización de AGMER)	Panel
		Héctor Sosa (comunicador y docente de la UNLP y la UNLa)	
		Alejandro Demichelis (Director de Prensa de CTERA)	
COMISIÓN 16 Salón de Actos de la Escuela del Centenario	La defensa del Nivel Superior y los Institutos de Formación Docente	Noelia Bard (Secretaria Gremial de AGMER Concordia)	Panel
		Fabiana Coronel (Secretaria de Nivel Superior de AGMER Paraná)	
		Claudia Moren (Secretaria General de AGMER San Salvador)	
		Angélica Graciano (Secretaria de Cultura y Educación de UTE –Capital Federal–)	
COMISIÓN 17 Salón de la Seccional Paraná de AGMER	Estudios, experiencias y relatos: Ambiente, ruralidad y educación	Lidia Otero y Abel Antivero (AGMER Islas del Ibicuy)	La educación isleña. Un recorrido histórico sobre la educación pública en el delta entrerriano inferior y algunas consideraciones sobre la dimensión socio-productiva y su impacto en la población escolar
		Américo Schwartzman (periodista y docente de Nivel Superior)	Educación ambiental, ¿cambio o colapso?
		Carlos Andrade, Teresita Gómez y María José López Ortiz (AGMER Paraná)	Iniciativa, formación y compromiso: reeducarnos ambientalmente
COMISIÓN 18 Auditorio “Rodolfo Walsh” de la FCEdu-UNER	Sistema educativo y políticas públicas: miradas históricas y presentes	Romina de Luca (docente e investigadora de la FFyL-UBA y del CEICS)	Panel
		Alejandra Brabo (integrante del Consejo Ejecutivo de FeNaPES –Uruguay–)	
		Martín Acri (docente e investigador de la FFyL-UBA e integrante de los equipos de UTE –Capital Federal– y CTERA)	
COMISIÓN 19 Salón de Actos de la FCEco-UNER	Estudios, experiencias y relatos: Resistencia, soberanía y emancipación en el sistema educativo	Lucía Pabón (AGMER Paraná)	Retos para la consolidación y profundización del Movimiento Pedagógico Latinoamericano
		Claudio Puntel y Martín Tactagi (AGMER Paraná)	La emancipación pedagógica como productora de identidad docente
		Lía Fimpel, Gastón Fernández, Alejandro Grattarola y Miguel Continetti (AGMER Uruguay)	Las políticas educativas neoliberales. Crítica a la Secundaria 2030 y estrategias en defensa de la escuela pública y el trabajo docente
COMISIÓN 20 Salón del Anexo de la FHAYCS-UADER	Estudios, experiencias y relatos: Salud laboral y obras sociales docentes	Eduardo Weiss, Abel Antivero, Karen Catelotti y Javier Guerin (Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER)	El IOSPER. Aproximación a su estudio desde una mirada del trabajador de la educación
		Adriana Hepp (Directora Docente del IOSPER) y Teresa Maye (Consejera de la OSPLAD)	La participación de los trabajadores en el gobierno de las obras sociales
		Perla Florentín, Abigail Erbes, Mónica Amoz y Mariana Carrizo (Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER)	Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo: carga mental y organización del trabajo. Una propuesta de investigación
			Condiciones de salud cardiovascular, odontológica y patologías asociadas a la sobrecarga de la voz de docentes estatales entrerrianos. Los datos aportados por la campaña de concientización sobre riesgo cardiovascular y prácticas preventivas “AGMER va a tu escuela”
COMISIÓN 21 Salón de ATE	Estudios, experiencias y relatos: Estado, política y trabajo docente	Elio Parella, Diana Taborda y Gisela Penoni (AGMER Federal)	Interrogantes acerca de la valoración del trabajo docente
		Rodolfo Leyes (AGMER Colón)	Los docentes como vanguardia obrera
		Francisco Nessmann y Pedro Gutiérrez (AGMER Federal y AGMER Victoria)	Lo blanco, lo negro y lo gris: acerca del trabajo y las políticas educativas desde una mirada gremial

VIERNES 24 DE MAYO | 14:00 a 15:30 hs.

COMISIÓN / SEDE	TEMA	EXPOSITORES	TÍTULO DE LOS TRABAJOS
COMISIÓN 22 Parque Escolar “Enrique Berduc”	Los derechos humanos en el marco de las luchas por la construcción de una educación socialmente emancipadora	Susana Cogno (Secretaria General de AGMER Paraná)	Panel
		Rosario Badano (docente e investigadora de la FHAYCS-UADER)	
		Rogelio de Leonardi (Secretario General de AMP –La Rioja– y Secretario de DD. HH. de CTERA)	
COMISIÓN 23 Salón de Actos de la Escuela del Centenario	Miradas y preocupaciones en torno a la educación permanente de Jóvenes y Adultos	Mariana Giorda y Carolina Heis (AGMER Paraná)	Les Jóvenes y Adultes también quieren ESI
		Víctor Hutt (Secretario de Prensa de AGMER Uruguay)	Acerca de las obligaciones del Estado en el cumplimiento del derecho a la educación de Jóvenes y Adultos
		Amalia Homar (docente e investigadora de la FHAYCS-UADER)	La educación permanente de Jóvenes y Adultos: preocupaciones desde la formación de grado
COMISIÓN 24 Salón de la Seccional Paraná de AGMER	Estudios, experiencias y relatos: Discapacidad, integración y trabajo en la escuela	Raúl López (AGMER Paraná)	El trabajador docente con discapacidad
		Liliana Lizardo (AGMER Colón)	Aportes para la discusión en torno a la idea de “inclusión”: ¿Qué es una inclusión real y cómo podríamos lograrla?
		Lorena Molina y Miriam Pruzzo (AGMER Uruguay y AGMER Tala)	Aportes al debate sobre la educación integral: la mirada gremial del colectivo docente
COMISIÓN 25 Auditorio “Rodolfo Walsh” de la FCEdu-UNER	Estudios, experiencias y relatos: Formación Docente, investigación y acompañamiento	Liliana Barsanti, Natalia Schönfeld, María Inés Monzón, Sofía Sosa, José Soto, Rocío Wieliniec y María Villagra (FHAYCS-UADER)	Colonialismo, capitalismo y educación superior. Investigación socioeducativa como herramienta política para la transformación en la formación docente
		Amalia Homar, Liliana Barsanti, Noelia Chamorro, Alfonsina Francisconi, Mariana Dalinger, María del Carmen Ulrich, Lucía Salinas y Mario Villanueva (FHAYCS-UADER)	Problematicación de la realidad socioeducativa en la formación docente: una mirada sobre la enseñanza de la investigación y las preocupaciones de lxs estudiantes
		Amalia Homar, Noelia Chamorro, Gloria Galarraga, María del Carmen Ulrich y Diana Santini (EFPS-AGMER y FHAYCS-UADER)	Seminarios de acompañamiento gremial. Acciones políticas y pedagógicas de formación docente continua en la provincia de Entre Ríos
COMISIÓN 26 Salón de Actos de la FCEco-UNER	La participación gremial del colectivo docente en los ámbitos de gobierno del sistema educativo	Fabián Peccín (Pro-Secretario de Educación de CTERA)	Panel
		Edith Silveira (Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria –Uruguay–)	
		Perla Florentín (Vocal Gremial por AGMER en el Consejo General de Educación)	
COMISIÓN 27 Salón del Anexo de la FHAYCS-UADER	Presupuesto, condiciones laborales y salario en la educación pública	Miguel Ballay (AGMER Colón)	Dos canastas básicas. ¿Un horizonte posible o utópico?
		Raúl May (integrante del Consejo Ejecutivo de FeNaPES –Uruguay–)	La mirada de la Federación Nacional de Profesores de Educación Secundaria del Uruguay
		Guillermo Lugrín y Alejandro Bernasconi (Instituto de Investigaciones y Estadísticas de AGMER)	Seguimiento del IPC, CBA y CBT. Límites y posibilidades de afrontarlo desde las organizaciones de los trabajadores
COMISIÓN 28 Salón de ATE	El acceso a la vivienda como derecho social y reivindicación del colectivo docente	Javier Lescano (AGMER Uruguay)	La experiencia de una asociación civil de docentes en Concepción del Uruguay
		Nicolás De Rosa (AGMER Colón)	Vivienda docente: desnaturalizar aquello que se nos presenta como oportunidad
		Francisco Aisburu (miembro de la Comisión Paritaria de Viviendas por AGMER)	Aportes a la conquista del techo propio en las comisiones paritarias de vivienda