

Identidad y regulaciones laborales en el campo educativo

Julián Gindin y Ricardo Donaire fueron los expositores del panel sobre “Identidad y regulaciones laborales en el campo educativo”, que se desarrolló el jueves 23 de mayo, sobre el final de la primera jornada del Congreso Educativo

de AGMER. Eran las 18 horas de un día que había comenzado temprano y que propuso un intenso trabajo en comisiones. Pero los compañeros y compañeras llegaron, puntuales, a las instalaciones del Parque Berduc.



Gindin desarrolló su ponencia bajo el título “Prácticas de organización y resistencia del colectivo docente frente a los dispositivos de evaluación externa”. En ese marco, realizó una contextualización histórica de la aplicación de sistemas de evaluación docente en Latinoamérica, puntualizando en los casos de México, Brasil y Chile.

Otros de los aspectos trabajados en la presentación fue la construcción social realizada sobre la evaluación docente, con un repaso sobre las polémicas que surgen en

relación a la implementación de estos sistemas.

Por su parte, Ricardo Donaire abordó en su exposición “la posición social de los docentes y su identificación como parte de la clase trabajadora”. Lo hizo aportando en primer lugar una serie de datos respecto de lo que llamó “el fenómeno de las huelgas docentes” que permiten la conclusión de que las huelgas no son un fenómeno meramente argentino y que, como tal, ha crecido y se ha masificado desde mediados del siglo 20, con mayor intensi-

dad en las últimas décadas.

A partir de esto, analizó la percepción de la pertenencia de clase a partir de datos de investigaciones propias donde se advierte una gran mayoría de docentes que se perciben como parte de la clase media y pocos se perciben como parte de la clase trabajadora. Advirtió además, que en la estadística oficial se los clasifica como técnicos, lo que los coloca dentro de una franja de ingresos que abona esa percepción. Por último, Donaire reflexionó sobre las diferencias que existen en las investigaciones sobre trabajo docente que surgen desde la academia y aquellas que provienen de las organizaciones sindicales, entendiendo que la figura del docente como trabajador tiene muy escasa presencia en la academia y que debe ser un punto a trabajar.

