

Hugo Yasky, secretario general de CTA

“El sindicato docente debe ser el sujeto social que organice la rebeldía”

El secretario general de la CTA de los Trabajadores y presidente de la Internacional de la Educación para América Latina, Hugo Yasky, tuvo a su cargo el discurso de cierre del IV Congreso Educativo de AGMER, el viernes 24 de mayo.



Yasky llegó a Paraná a la tarde de la segunda jornada de Congreso para participar del panel que marcó el cierre de las actividades. Y dijo sentirse “emocionado e impactado” por la participación de más de 1800 trabajadores de la educación, en un ámbito que propone y permite “juntarnos para pensar acerca de nuestro trabajo, de nuestra escuela, del sentido que tiene el acto mismo de educar y lo que significa, en consecuencia, ser docente”. A continuación reproducimos fragmentos de su intervención.

Capitalismo parasitario y educación

“Hoy los grandes grupos empresarios pertenecen a esa especie de capitalismo salvaje que es el de la fi-

“El sujeto social que tiene que defender la educación como una herramienta de liberación no es otro que el sindicato de los docentes”.

nanciarización de la economía. Si hay un país que descarnadamente muestra lo que es la financiarización, es el nuestro. Hoy Argentina prácticamente no produce; con unas tasas del 74% mensual, ningún empresario puede producir y el que todavía lo hace trabaja a pérdida.

“Hoy el que tiene dólares gana mucho más que el que trabaja, que el que arriesga un capital. El que pue-

de invertir en dólares y sacar la plata del país se llena de dinero, esa es la lógica de este capitalismo parasitario que hoy tenemos. Y para esa lógica lo que ellos quieren hacer es colonizar el Estado.

“Ellos quieren despolitizar al Estado y llenarlo de empresarios. Mauricio Macri representa eso. Pido disculpas a los que lo han votado, pero yo aquí quiero hablar como un docente, quiero hablar como alguien que tiene fundamentalmente el compromiso de mostrar la realidad tal cual es. Esos empresarios que pretenden adueñarse del financiamiento de la política, porque dicen “vamos a financiar a los partidos que expresen nuestros intereses y el resto que se arreglen como puedan”, son los mismos que quieren financiar la educación a través de sus ONGs, son los mismos que quieren apropiarse de los procesos educativos y que quieren formar al docente para convertirlo en un autómatas.

“El Banco mundial tiene un documento muy claro, donde le indica a los gobiernos que para poder llevar adelante la reforma que ellos quieren, necesitan liquidar a los sindicatos. Liquidar a los sindicatos significa que desaparezcan.

En los documentos del Banco Mundial, de las Naciones Unidas, de los ministros de Educación cuando se reúnen, hablan de “abrir el dialogo con las fuerzas de la sociedad” e introducen el concepto de sociedad civil. Uno pensaría que ahí aparecemos nosotros, los sindicatos, pero no, nosotros no estamos; los sindicatos no somos parte de la sociedad civil. Para ellos somos la prehistoria. Para ellos la sociedad civil son las ONGs, que son financiadas por los empresarios, del mismo modo que ahora van a financiar la política.

“Hay que recuperar la idea original que hizo que la educación pública fuera defendida como derecho social: la educación pública no es mercancía, la educación pública no es servicio, no es siquiera la gracia que concede un Estado. La educación pública es, primero y fundamentalmente, un derecho. Es el derecho que tienen nuestros hijos a soñar con una sociedad en la que la movilidad ascendente se pueda convertir en realidad.

El sindicato docente como sujeto social

“Aquí vinieron muchos de los inmigrantes de los países de Europa, algunos con la idea de “hacerse la América”, con la idea de encontrar trabajo, de en-

contrar comida. Otros llegaron expulsados porque eran sindicalistas, anarquistas, comunistas que eran deportados de sus países. Bienvenidos y por suerte que se los recibió acá con los brazos abiertos.

"Aquellos inmigrantes trajeron entre otras cosas esas ideas que formaron parte del nacimiento del movimiento sindical en Uruguay, en Argentina, en Brasil, porque América Latina se nutrió de esas ideas de anarquistas, de sindicalistas, de comunistas, de socialistas. Ése fue el origen del movimiento sindical y hay que reivindicarlo.

"A mí me pasó muchas veces siendo maestro que venía un padre o una madre y me decía 'maestro téngame derecho, exíjale, porque yo quiero que mañana él tenga la oportunidad que yo no tuve, quiero que él tenga más posibilidades que las que tuve yo'. Ese pibe o esa mujer venían a la escuela pensando que la escuela era una posibilidad.

"Y estos que quieren modelar la educación desde la lógica empresaria quieren cortar esa posibilidad, quieren mano de obra barata, funcional a un mundo donde los que trabajan van a trabajar muy poco. Por eso inventan la historia de que hay que ser emprendedores. Como decía el Ministro de Educación, que va a pasar a la historia seguramente el señor Bulrich, que 'la escuela tiene que educar para que los ciudadanos puedan disfrutar de la incertidumbre'. Claro si la mitad de tu tiempo laboral no vas a tener trabajo, si te van a echar de un lado y del otro, si no vas a saber cómo vas a hacer para llegar a fin de mes tenés que disfrutar la incertidumbre. Y nosotros no queremos que la escuela sirva ni para disfrutar la incertidumbre, ni para vivir en la incertidumbre. La escuela tiene que servir para tener la certidumbre, la certeza, de que el trabajo nos tiene que hacer mejores. (...)

"Cuando a ustedes le dicen -como pasa en Chile- que hay que organizar los aprendizajes en función de la próxima evaluación, cuando viene el directivo de la escuela que es una suerte de gerente a ver cómo vamos avanzando para responder a la próxima evaluación, a la próxima prueba PISA, cuando sucede eso ellos rompieron la cápsula de la libertad que es el aula, penetraron adentro. ¿Y cómo penetraron? A través del directivo, a través del manejo de los estándares educativos, a través de un instrumento que no lo podemos ver ni palpar pero que es una multinacional, una empresa multinacional, la PEARSON la que hace y vende las pruebas PISA. Porque además esta gente no hace nada gratis.

"Ellos dicen que los sindicalistas solamente queremos discutir los intereses corporativos, el salario. Mienten. Y saben que mienten. ¿Cuántas veces hablamos del salario en estas largas horas que tenemos de debate acá? ¿Cuántas veces hablamos del estatuto del docente? Y no porque no sea legítimo hacerlo, tendremos el momento, pero acá queremos discutir

el sentido de la educación, lo que nos hace trabajadores y trabajadoras de la educación, lo que nos convierte en sujetos sociales. El sujeto social que tiene que defender la educación como una herramienta de liberación no es otro que el sindicato de los docentes.

Articulaciones necesarias

"Tenemos que articular alianzas sociales que son clave con los estudiantes, con los padres de nuestros alumnos, pero el sujeto social que tiene que organizar la rebeldía de los que no queremos una escuela

"Ellos dicen que los sindicalistas solamente queremos discutir los intereses corporativos, el salario. Mienten. Y saben que mienten".

que forme autómatas, lo tiene que expresar el sindicato. Y tenemos que ser conscientes de que no nos vamos a salvar solos, así como sabemos que una provincia sola no se salva. Hace falta la unidad nacional, hace falta defender esa unidad de la clase trabajadora, que también tenemos que construir a nivel continental.

En América Latina el movimiento sindical está prácticamente devastado, destruido. Argentina es el país en el que el sindicalismo tiene todavía tasas de afiliación del 40 o 45 por ciento, lo mismo que Uruguay. Pero no es así en América Latina. No llegan al 5% en Colombia, no llegan al 7% en Chile. Brasil, que es un movimiento sindical fuerte, está arañando el 10%. Ese movimiento sindical castigado y devastado tiene a los sindicatos docentes como la expresión más potente. No es bueno. No es bueno porque habla de la debilidad del movimiento sindical, pero habla de la fortaleza de los sindicatos docentes, porque el sindicato docente está metido en cada pedacito, en cada entraña del pueblo.

La escuela penetra en los barrios más pobres, está en los lugares donde más se sufre; en los momentos de crisis, la escuela es el único lugar del Estado donde la gente sabe que puede tener una respuesta. Eso es lo que hace fuerte a nuestro gremio, eso es lo que hace que los sindicatos docentes estén en todas las puebladas de América Latina.

Por eso seguimos reivindicando a Paulo Freire, porque para nosotros esa consigna de que la educación es una herramienta en manos de nuestro pueblo para construir su liberación en términos sociales, pero también en términos de humanidad, sigue viva. Reivindicamos la lucha del gremio docente, el derecho social a la educación, la democracia, el derecho a construir con el voto popular la esperanza y la posibilidad de mirar a los ojos a nuestros hijos y decirles: 'no fuimos cómplices, luchamos por algo mejor'.

