

Secretaría de Educación
Comisión Directiva Central
Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos



28 de mayo

Día nacional de los Jardines de Infantes
y de las y los docentes de Nivel Inicial



28 de mayo

Día de los

Jardines de Infantes

y de las y los docentes de Nivel Inicial

1

En el marco de la celebración del **Día Nacional de los Jardines de Infantes y de las y los docentes de Nivel Inicial**, como sindicato que nuclea a las trabajadoras y trabajadores de la educación en nuestra provincia nos propusimos acercar un material con actividades para el nivel. A propósito de esta conmemoración, recordando la labor de **Rosario Vera Peñaloza**, enfatizamos que el Nivel Inicial tiene la particularidad de constituirse como el ingreso al sistema educativo, siendo, además, el único trayecto que no puede ser transitado en otro momento de la vida.

Como docentes, nuestro trabajo cotidiano da sustento a la apuesta que como sociedad hacemos para garantizar el derecho a la educación (y como organización gremial sostenemos como demanda permanente de cumplimiento por parte del Estado) y reconociendo nuestra labor como aquella posibilitadora del proceso de construcción de ciudadanía, en el encuentro con otras y otros, tanto en la lucha colectiva por la mejora de nuestras condiciones laborales como en la tarea diaria del trabajo en las aulas.

En esta oportunidad, tomando como referencia la Constitución de nuestra Provincia, **ponemos a disposición una producción que rescata la inclusión, con carácter transversal, de temáticas vinculadas con los Derechos Humanos, la Educación Sexual Integral y la Educación Ambiental**, atendiendo a lo expresado en el Artículo 260 de la carta magna provincial. La integración de estas perspectivas (junto a otras establecidas para la educación obligatoria) implica el desafío de complementar los contenidos curriculares de las diferentes áreas, valiéndose de **estrategias didácticas y pedagógicas que permitan la apertura hacia estas temáticas que atraviesan la totalidad del sistema educativo y que nos convocan como miembros de la misma sociedad, abordando las problemáticas que nos interpelan en la actualidad.**

Las actividades y contenidos incorporados aquí tienen el carácter de **aportes para el trabajo en las salas de Nivel Inicial**, en sus diferentes modalidades organizativas, como sugerencias respetuosas de la formación y experiencia de cada docente, valorando su desempeño diario al frente de sus alumnas y alumnos y de la interrelación con sus compañeras y compañeros de trabajo, así como del seguimiento que desde su práctica diaria hacen a las trayectorias de las niñas y niños a quienes acompañan en el proceso permanente de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, retomando la intención de nuestra propuesta, **invitamos a valerse de este material seleccionando aquellas actividades que consideren más valiosas, atendiendo a las particularidades y momentos de los grupos con los que trabajan, modificando y adaptando a sus edades, e incluyendo herramientas adquiridas tanto en su formación docente como en su desempeño laboral.**

Por último, y previo al encuentro con este material, queremos dejar abierta **una invitación al intercambio**. Es nuestro interés poder conocer las experiencias que se dan en las salas al momento de la inclusión de estas actividades, las sugerencias que puedan realizar para su mejoramiento, o aquellas propuestas que hayan implementado vinculadas con temáticas transversales que consideren importante compartir con otras compañeras y compañeros del nivel y también de articulación con otros niveles; por eso, agradeceremos canalizar sus propuestas a través de las Secretarías de Educación de cada una de las Seccionales, a través de los modos de comunicación utilizados habitualmente.

*Lorena Molina » Secretaría de Educación de AGMER
Comisión Directiva Central*



Los derechos de los niños y las niñas

El 20 de noviembre de 1959 Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño, con la idea de proporcionar a la infancia protección jurídica contra las peores formas de explotación, utilizando los protocolos facultativos para los instrumentos de Derechos Humanos.

Desarrollar en el Jardín los derechos de nuestras infancias es, sin dudas, una necesidad además de un derecho en sí mismo. Los niños y niñas de Nivel Inicial se encuentran transitando una etapa de constitución cognitiva fundamental, es por eso que el estudio y la reflexión acerca de sus derechos, su efectivo cumplimiento, o su violación son temas de gran importancia para acompañarlas y acompañarlos en el camino de la construcción de su ser.

Propiciar un ambiente de descubrimiento y construcción sobre el concepto de "DERECHO", la incorporación de ese significado a sus vidas, es primordial para la prevención de la vulneración de los mismos. Los niños y niñas como agentes socializadores, son además quienes transmiten a sus familias y a la sociedad entera la significatividad de estos aprendizajes.

Las actividades posibles para desarrollar y trabajar estos contenidos en Nivel Inicial son múltiples y muy variadas, así como los recursos que se encuentran al alcance de cada compañero y compañera; por lo que, a modo de aporte, compartimos estas ideas y sugerencias:

» ¿Trabajamos en el aula?

Conversamos sobre el concepto de Derecho, sobre su significado.

Indagamos sobre los derechos que nombra la poesía, observamos imágenes, debatimos.

Trabajamos con los DNI, observamos los datos, imprimimos nuestras huellas digitales.

Realizamos tarjetas con los diferentes derechos de las y los niños para llevar a casa y dialogar en familia.

Juego-trabajo: organizar con materiales y recursos de la sala y otros que puedan incorporarse, diferentes rincones para dramatizar el ejercicio de nuestros derechos. Rincón de pediatra, de la escuela, de juegos, oficina de Registro civil donde realicen sus DNI, espacio de deportes. Los niños y niñas podrán rotar por los rincones y espacios para experimentar y disfrutar cada uno.



Ilustración: Christian Inajara.

Escuchar la poesía "Estos son nuestros derechos", de autor anónimo.

Los derechos de la infancia no se escriben en la arena porque se los lleva el agua cuando sube la marea.

Que no se olviden en libros cerrados por mucho tiempo.
Que no se digan al aire porque los arrastra el viento.

Estribillo:

En todos los corazones que queden siempre grabados, éstos son nuestros derechos, nunca deben olvidarlos. El derecho a la igualdad y a tener identidad, a sentirse protegido y a vivir en bienestar.

Que tenga el que necesite una especial atención y que no falte el respeto, el amor, la comprensión.

Que estén siempre aseguradas la salud, la educación. Que seamos los primeros si hace falta protección.

Ni los niños ni las niñas deben ir a trabajar y lo que más precisamos es poder vivir en paz.





La educación ambiental en el Nivel Inicial como un derecho

Las y los habitantes del planeta formamos parte de un ecosistema global. Tenemos un solo planeta; vivimos de la naturaleza y convivimos con ella. Cada acción realizada por nosotros tiene su repercusión en el ambiente y, por consiguiente, en nosotros mismos.

La educación ambiental tiene por objetivo generar conciencia y desarrollar conocimientos, capacidades, actitudes y compromisos para que toda la comunidad educativa sea parte de la resolución de los problemas ambientales.

La **Ley Nacional de Educación Ambiental** (N° 27.621) incorpora a la Ley Nacional de Educación en su artículo 92 el inciso g) "la toma de conciencia de la importancia del ambiente, la biodiversidad y los recursos naturales; su respeto, conservación, preservación y prevención de los daños, en concordancia con el artículo 41 de la Constitución Nacional, Ley N° 25.675 y leyes especiales en la materia y convenios internacionales sobre el ambiente".

La educación ambiental es un derecho humano que el Estado debe garantizar en todas las etapas de la vida.



Compartimos entonces estos posibles **contenidos para trabajar en las salas de Nivel Inicial:**

- » Nuestro monte nativo entrerriano
- » Funciones del bosque nativo. Su importancia para la vida.
- » Causas de la tala de bosques
- » Consecuencias de la tala de bosques: ¿Cómo nos afecta a todos?

A partir del recorte definido, compartimos **algunos proyectos que podemos llevar adelante:**

- » El monte nativo entrerriano. Reconocimiento de especies nativas.

<http://cge.entrierios.gov.ar/wp-content/uploads/2019/12/mi-provincia.pdf>

A partir de este trabajo podemos identificar si existen algunas especies nativas cercanas a la escuela.

- **Visitas guiadas** para conocer nuestros montes nativos. Las reservas en Entre Ríos.



- **Recuperar nuestros árboles.** Sembramos nativos (se puede realizar la actividad en espacios limitados, mediante la siembra de semillas en macetas fabricadas con botellas de gaseosas recortadas. Cuando crezcan pueden llevarlas a casa para trasplantarlas o pueden hacerlo en un espacio comunitario que necesite sombra. En ese caso es importante dialogar con las autoridades municipales, lo que también puede ser una actividad: convocar a una o un responsable del área, que narre porqué hay especies que están habilitadas y otras no, hacer el trabajo de distinguirlas en la cercanía de la escuela, etc.





Actividades para aprender jugando

Este es un material con propuestas sobre Educación Sexual Integral pensadas para Nivel Inicial. A lo largo del mismo encontrarán una serie de juegos y actividades de acuerdo a los ejes de la educación sexual desde una mirada integral:

- » La valoración de la afectividad.
- » El cuidado del cuerpo y la salud.
- » El respeto por la diversidad.
- » El ejercicio de nuestros derechos.
- » El reconocimiento de la perspectiva de género.

Cada uno de estos ejes incluye una breve referencia sobre el tema y una actividad para aprender por medio del jugar.

La Educación Sexual Integral es un derecho de niñas, niños y adolescentes establecido en la **Ley Nacional N° 26.150**. Desde la ESI se hace un abordaje de manera integral incluyendo distintas dimensiones: biológica, psicológica, sociocultural, jurídica y ética. De ahí la importancia del acompañamiento de las y los docentes del nivel.

Contenidos de ESI para Nivel Inicial

- » Reconocimiento y expresión de sentimientos y emociones.
- » Respeto por las distintas formas de organización familiar.
- » Partes íntimas del cuerpo humano y palabras correctas para nombrarlas.
- » Poder expresar cuando una interacción con otra persona, ya sea física o verbal, incomoda o molesta.
- » Desnaturalización de los roles de género.
- » Acudir a personas adultas de confianza cuando necesitan ayuda.

» Actividad 01 - Las emociones



Los sentimientos y las emociones son parte de nuestras experiencias. Sentimientos y emociones que se ponen en juego cuando nos vinculamos con otras personas. Identificar y comunicar lo que nos pasa y cómo nos sentimos contribuye a construir relaciones basadas en el respeto, la confianza y la empatía.

Memotest: Sentimientos

Previo a comenzar el juego, se sugiere hacer una presentación del material, analizarlo, identificando cada imagen, qué representa cada tarjeta.

» Sugerimos dibujar tarjetas que, de un lado, sean lisas, y del otro tengan emojis que muestren diferentes emociones.

Debe haber dos caras iguales por cada emoción.

- » Se colocan todas las tarjetas con el lado liso para arriba.
- » Por turno, cada participante tiene que dar vuelta dos tarjetas intentando encontrar el mismo emoji.
- » Hay que prestar atención para recordar.
- » Cuando las caras no coinciden hay que volver a colocarlas boca abajo en el mismo lugar donde estaban. Luego le toca el turno a quien sigue en la ronda.

» ¿Y qué pasa si las caras coinciden?

Cuando encuentren dos tarjetas iguales, pueden elegir alguna de estas preguntas:

- ¿Qué les parece que expresan las imágenes?
- ¿Cuándo nos sentimos así?



» Actividad 04 - Cuerpo y salud

La ESI implica **entender la salud desde una mirada integral, que incluye aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales y comunitarios**. De esta manera aprendemos a cuidarnos y cuidar a otras personas **en un marco de respeto** y desde un enfoque de derechos.

Cuidamos nuestro cuerpo

Proponemos mirar con los chicos y chicas el capítulo “Cuidamos nuestro cuerpo”, de la serie Zamba, de Pakapaka <https://www.youtube.com/watch?v=A-ZioKUMeRQ>



Y luego pueden conversar con las las siguientes **preguntas como disparador**:

» ¿Qué partes del cuerpo Zamba y Niña no se animan a nombrar?

» ¿A qué partes del cuerpo se llama partes íntimas? ¿Por qué se llaman así?

» ¿Quiénes son las únicas personas que pueden ver o tocar nuestras partes íntimas? ¿En qué circunstancias?

» ¿Qué dicen Zamba y Niña que tenemos que hacer si alguien nos hace sentir incómodas o incómodos?

» Actividad 05 - Ejercer nuestros derechos

La ESI reconoce a niñas, niños y adolescentes **como sujetos de derecho**. Esto significa que tienen derecho a expresar sus opiniones y ser escuchadas/os, a crecer libres de violencia y discriminación, a que se respete su intimidad y a decir “no” frente a situaciones que les incomoden. **Es responsabilidad de las personas adultas enseñar a niñas y niños a reconocerlos, garantizar su cumplimiento y respetarlos**. Para esto, es fundamental generar espacios de diálogo, escucha y encuentro en un marco de respeto y confianza.

La o el docente leerá a los niños/as el poema “**Mariel y los cuentos**”, de Luis Rivera López.

» Se pedirá a los niños/as que nombren a los personajes que aparecen en el poema mientras se anota en el pizarrón.

» Luego, se les pedirá que relaten de qué trata el cuento al que pertenece cada personaje. La o el docente podrá mostrar un ejemplar de cada cuento para ir mostrando las imágenes y facilitar el relato, o narrar el que los alumnos desconozcan.

» Se conversará sobre la existencia de Derechos que brindan protección a las y los niños y les otorgan libertades específicas, así como sobre la asunción de una actitud responsable para su respeto y cumplimiento.

» Se realizarán actividades para que las niñas y niños expresen el contenido del poema por medio de dibujos.

Mariel y los cuentos

Era una tarde aburrida y lluviosa,
de esas en las que el tiempo se hace lento.
Buscaba yo en mi libro hoja por hoja:
¿Dónde están los niños de los cuentos?
Se fueron de sus letras enojados,
de que siempre les toque sufrir tanto
y escucharon mis padres extrañados,
mientras miraban las hojas en blanco:
- No quiero sufrir más -dijo la rubia Alicia,
- Quiero crecer en paz entre mis maravillas.
- ¡No quiero trabajar!, dijo la Cenicienta;
y los tres chanchitos - ¡Una vivienda!
- Tener para comer sin tener que encontrar
un tesoro escondido - les dijo Pulgarcito.
- Yo quiero ir a estudiar con mi hermana Gretel
y no tener papás que me abandonen siempre;
- Un tamaño normal - pedía Almendrita.
- O que me quieran aún más siendo tan chiquita.
Caperucita habló de no sentir más temores,
para poder al sol, juntar tranquila flores.
Entonces yo les dije la noticia:
también los niños de este planeta
son muchos los que sufren injusticias
y no tienen nadie que los defienda.
Y así los personajes decidieron
a los chicos volver a divertirse,
pero antes dejaron un gran sueño:
¡LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS A CUMPLIR!



Recurso Digital: ESI para Inicial

Hay secretos - CANTICUÉNTICOS



» **Propuestas ESI para Inicial.** Recursos y actividades para abordar temas de Educación Sexual Integral en Educación Inicial desde distintas áreas del conocimiento.
<https://www.educ.ar/recursos/151485/propuestas-para-inicial>



Material elaborado por la Secretaría de Educación de AGMER Central
Secretaría: Lorena Molina - Admin. Matías Bargas.
Colaboraron con el presente impreso las Secretarías de DDHH y Cultura (Sec. Claudio Puntel); de Defensa de Bienes Naturales Comunes (Sec. Verónica Veik) y la Sec. de la Mujer e Igualdad de género (Sec. Ángeles Gebhardt) de AGMER Central.
Diseño gráfico y diagramación a cargo de la Secretaría de Prensa de AGMER Central
Secretario: José Manuel Balcala - Admin. Virginia Serotkin Molinas

» **Cuadernos de ESI.** Cada uno de los materiales de esta serie aspira a constituirse en una herramienta que facilite la visibilización de los contenidos de Educación Sexual Integral en los distintos niveles educativos.
Serie Cuadernos de ESI. Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para el aula. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>

» **Recursos para trabajar la ESI**
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

» **Hay secretos - Canticuénticos**
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mP N484uZm2g>

